

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**Сборник тезисов научных работ
XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ:
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

«29» ноября 2016

**Санкт-Петербург–Астана–Киев–Вена
2016**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Сборник тезисов научных работ

XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

«29» ноября 2016

Збірник тез наукових робіт

XIV МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

«29» листопада 2016

Abstracts of scientific papers

XIV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE:
«ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE»

«29» november 2016

Санкт-Петербург–Астана–Киев–Вена
2016

ББК 20
УДК 001
А-43

Актуальные проблемы современной науки: сборник тезисов научных работ XIV Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург–Астана–Киев–Вена, 29 ноября 2016 года) / Международный научный центр, 2016 — 50 с.

В сборнике представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы современной науки».

Материалы публикуются на языке оригинала в авторской редакции.

Редакция не всегда разделяет мнения и взгляды автора. Ответственность за достоверность фактов, имен, географических названий, цитат, цифр и других сведений несут авторы публикаций.

При использовании научных идей и материалов этого сборника, ссылки на авторов и издания являются обязательными.

© Авторы статей, 2016

© Международный научный центр, 2016

© Международный научный журнал, 2016

Редакционная коллегия

Глава редакционной коллегии: **Тарасенко Ирина Алексеевна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Заместитель главы редакционной коллегии: **Коваленко Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Заместитель главы редакционной коллегии: **Золковер Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Заместитель главы редакционной коллегии: **Безверхий Константин Викторович** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Чабан Виталий Васильевич** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Румянцев Анатолий Александрович** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Сергейчук Олег Васильевич** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Беликов Анатолий Серафимович** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Мельник Виктория Николаевна** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Наумов Владимир Аркадьевич** — доктор технических наук, профессор (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Луценко Игорь Анатольевич** — доктор технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Пахрутдинов Шукридин Илесович** — доктор политических наук, профессор (Республика Узбекистан)

Член редакционной коллегии: **Степанов Виктор Юрьевич** — доктор наук по государственному управлению, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Дегтярь Андрей Олегович** — доктор наук по государственному управлению, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Дегтярь Олег Андреевич** — доктор наук по государственному управлению, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Колтун Виктория Семеновна** — доктор наук по государственному управлению, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Щербан Татьяна Дмитриевна** — доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины, ректор Мукачевского государственного университета (Украина)

Член редакционной коллегии: **Цахаева Анжелика Амировна** — доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, Республика Дагестан)

Член редакционной коллегии: **Сунцова Алеся Александровна** — доктор экономических наук, профессор, академик Академии экономических наук Украины (Украина)

Член редакционной коллегии: **Денисенко Николай Павлович** — доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии инвестиций и экономики строительства, академик Академии строительства Украины и Украинской технологической академии (Украина)

Член редакционной коллегии: **Кухленко Олег Васильевич** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Чубукова Ольга Юрьевна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Драган Елена Ивановна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Захарин Сергей Владимирович** — доктор экономических наук, старший научный сотрудник, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Лойко Валерия Викторовна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Скрипник Маргарита Ивановна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Селиверстова Людмила Сергеевна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Ефименко Надежда Анатольевна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Мигус Ирина Петровна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Смолин Игорь Валентинович** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Шинкарук Лидия Васильевна** — доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Украины (Украина)

Член редакционной коллегии: **Гоблик Владимир Васильевич** — доктор экономических наук, кандидат философских наук, доцент, Заслуженный экономист Украины (Украина)

Член редакционной коллегии: **Заруцкая Елена Павловна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Вдовенко Наталия Михайловна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Копилюк Оксана Ивановна** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Нищенко Виталий Сергеевич** — доктор экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Шевчук Ярослав Васильевич** — доктор экономических наук, старший научный сотрудник, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Рамский Андрей Юрьевич** — доктор экономических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Мухсинова Лейла Хасановна** — доктор экономических наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Задерей Петр Васильевич** — доктор физико-математических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Байчоров Александр Мухтарович** — доктор философских наук, профессор (Республика Беларусь)

Член редакционной коллегии: **Ильина Антонина Анатольевна** — доктор философских наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Сутужко Валерий Валериевич** — доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Стеблюк Всеволод Владимирович** — доктор медицинских наук, профессор криминалистики и судебной медицины, Народный Герой Украины, Заслуженный врач Украины (Украина)

Член редакционной коллегии: **Щуров Владимир Алексеевич** — доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории коррекции деформаций и удлинения конечностей (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Свиридов Николай Васильевич** — доктор медицинских наук, главный научный сотрудник отдела эндокринологической хирургии, руководитель Центра диабетической стопы (Украина)

Член редакционной коллегии: **Иоелович Михаил Яковлевич** — доктор химических наук, профессор (Израиль)

Член редакционной коллегии: **Сопов Александр Валентинович** — доктор исторических наук, профессор (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Свиныхов Владимир Геннадьевич** — доктор географических наук, профессор (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Сенотрусова Светлана Валентиновна** — доктор биологических наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Кузава Ирина Борисовна** — доктор педагогических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Бабина Юлианна Ивановна** — докторантка (Республика Молдова)

Член редакционной коллегии: **Коньков Георгий Игоревич** — кандидат технических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Чаленко Надежда Владимировна** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Бугас Наталия Валериевна** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Русина Юлия Александровна** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Белялов Талят Энверович** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Бадзым Александр Сергеевич** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Квасова Ольга Петровна** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Сибирянская Юлия Владимировна** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Щепанский Эдуард Валерьевич** — кандидат экономических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Криволапов Василий Сергеевич** — кандидат экономических наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Саньков Петр Николаевич** — кандидат технических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Артюхов Артем Евгеньевич** — кандидат технических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Филева-Русева Красимира Георгиева** — кандидат психологических наук, доцент (Республика Болгария)

Член редакционной коллегии: **Баула Ольга Петровна** — кандидат химических наук, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Вавилова Елена Васильевна** — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Вицентий Александр Владимирович** — кандидат математических наук, доцент (Российская Федерация)

Член редакционной коллегии: **Мулик Екатерина Витальевна** — кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент (Украина)

Член редакционной коллегии: **Олейник Анатолий Ефимович** — кандидат юридических наук, профессор (Украина)

Член редакционной коллегии: **Химич Ольга Николаевна** — кандидат юридических наук (Украина)

Член редакционной коллегии: **Фархитдинова Ольга Михайловна** — кандидат философских наук (Украина)

Содержание

СЕКЦИЯ 1. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	9
Альмухамбетова Рауза Кадыровна, Жангелова Шолпан Болатовна, Рустамова Фарида Ерашимовна, Курманали Нурсезим Нуралыкызы, Ермек Маржан Бакбергенкызы, Турдякова Бахтинур Асановна, Ермахан Фариза Ергаликызы	
Опыт применения касарка в лечении артериальной гипертензии	10
Жангелова Шолпан Болатовна, Альмухамбетова Рауза Кадыровна, Шуженова Баян Умирбековна, Бектанова Жанна Амангельдыевна, Тлеген Акбота Ануарбеккызы, Советова Газиза Амираликызы	
Риск ошибочной трактовки сократительной функции миокарда по электрокардиограмме	13
Мейрамова Эсел Мерекекызы	
Особенности течения пневмонии у беременных женщин	17
СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
Журавлева Виктория Владимировна	
Новые методики в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых вузов	18
Марнат О. Б.	
Использование современных приложений для облегчения обработки и усвоения информации студентами	23
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
Дан Елена Леонидовна, Капустин Алексей Евгеньевич	
Индекс загрязнения воды как показатель экологического состояния водоемов г. Мариуполя	28
СЕКЦИЯ 4. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
Кузьмина Алина Сергеевна	
РМП на основе оксида цинка – перспективные материалы полупроводниковой спинтроники	31
СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	35
Кісіль Микола Васильович	
Актуалізація онтологічних аспектів в освітньому процесі у ВНЗ	35

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
Montrin Iryna Igorivna, Chupryna Volodymyr	
Marketing tools create the company's image	40
Солтик С. О., Одінцова Т. М.	
Прийняття управлінських рішень в умовах ризику і невизначеності	43
Токар Ярина Іллівна, Гоблик Володимир Васильович, Щербан Тетяна Дмитрівна	
Інструменти стимулювання розвитку підприємництва в гірських регіонах.....	47

Секция 1. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Альмухамбетова Рауза Кадыровна

*К.м.н., доцент, профессор кафедры внутренних болезней № 2,
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Жангелова Шолпан Болатовна

*К.м.н., доцент, профессор кафедры внутренних болезней № 2,
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Рустамова Фарида Ерашимовна

*К.м.н., доцент кафедры внутренних болезней № 2,
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Курманали Нурсезим Нуралыкызы

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Ермек Маржан Бакбергенкызы

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Турдякова Бахтинур Асановна

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Ермахан Фариза Ергаликызы

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КАСАРКА В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Согласно последним рекомендациям Европейского общества кардиологов, при лечении ИСАГ могут быть использованы все группы антигипертензивных препаратов. Необходимость применения длительного, порой пожизненного приема лекарственных препаратов, безусловно, диктует жесткие требования к ним. Помимо высокой эффективности они должны обладать высоким профилем безопасности. Ключевой задачей антигипертензивной терапии является не только достижение целевых уровней артериального давления (АД) и профилактика сердечно-сосудистых событий, но и защита органов-мишеней, а значит, снижение рисков и увеличение продолжительности жизни пациентов. С этой задачей гораздо лучше справляются ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II (АРА II) [1, с. 26–35]. В 90-х годах XX века антигипертензивные препараты пополнились новым классом лекарственных средств, действующих на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему (РААС)-блокаторы ангиотензина II или антагонисты рецепторов ангиотензина II (АРА II). В настоящее время установлено наличие 2-х типов рецепторов к АТ II, выполняющих разные функции. Рецепторы первого типа локализованы в сосудистой стенке, надпочечниках, печени. Через них реализуются нежелательные эффекты АТ II: вазоконстрикция, секреция альдостерона, вазопрессина, норадреналина, задержка жидкости, пролиферация гладких мышечных клеток и гиперплазия кардиомиоцитов, активация симпатoadреналовой система (САС). Рецепторы второго типа располагаются в эндотелии сосудов, ЦНС, надпочечниках, яичниках, матке. Они выполняют физиологические функции: вазодилатацию, репарацию, регенерацию, антипролиферативное действие. При применении ингибиторов АПФ блокируются не только нежелательные, но и физиологические эффекты АТ II, опосредуемые через рецепторы второго типа. АРА II в отличие от иАПФ обладают селективностью и поэтому блокируют только вредные эффекты АТ II. Кроме того, они не действуют на каллекреин-кининовую систему, в результате чего не происходит накопления брадикинина, соответственно, не развивается такое побочное действие как сухой кашель, который бывает при применении иАПФ. Отличаются они также путями элиминации: более 70% выводятся через печень и менее 30% — почками. При этом они сохраняют органопротективные свойства иАПФ. Согласно данным литературы, АРА II являются не только эффективными гипотензивными средствами, но и в такой же степени, как диуретики и β -адреноблокаторы, снижают сердечно-сосудистую заболеваемость и смертность у больных с АГ [2, с. 1281–1357].

На Казахстанском рынке АРА II представляет фармацевтическая компания ARTERIUM.

Целью нашего исследования явилось изучение эффективности и безопасности кандесартана у больных с АГ в старших возрастных группах.

Материал и методы. Под нашим наблюдением и лечением находились 113 больных с ИСАГ в возрасте от 74 до 83 лет (средний возраст $76,2 \pm 1,5$), из них 77 женщин и 36 мужчин. Кандесартан (Касарк фармацевтической фирмы ARTERIUM) назначали в дозе по 8 мг с последующим титрованием дозы через каждые 7 дней. Для оценки эффективности антигипертензивной терапии использовались краткосрочные (в течение 4–8 недель от начала лечения) критерии: снижение систолического и/или диастолического АД на 10% и более или достижение целевого уровня АД; отсутствие гипертонических кризов. Критериями включения в исследование были первичная артериальная гипертензия 1 и 2 ст., наличие гипертрофии левого желудочка по ЭКГ, снижение фракции выброса не ниже 40% по Симпсону по ЭХОКГ, отсутствие патологии почек (креатинин, мочевины) и печени (печеночные пробы). АГ I степени диагностирована у 86 (76,1%) и II степени у 27 (23,9%). У 79 (70%) АГ сочеталась с ИБС, у 14 (12,4%) наблюдаемых больных был обнаружен сахарный диабет 2 типа. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) I ФК имела место в 48 (42,5%) и II ФК по NYHA в 65 (57,5%) случаях.

Результаты и обсуждение. Все больные получали комплексную терапию, включавшую антигипертензивную терапию (кандесартан), гиполипидемическую (статины), при необходимости — диуретики, нитраты и кардиопротекторы. Средняя доза кандесартана составила $18,5 \pm 1,2$ мг в сутки. Антигипертензивную эффективность лечения оценивали по уровню офисного АД и показателям СМАД. На фоне терапии кандесартаном через 2 недели антигипертензивный эффект был отмечен у 26 (23,0%) больных: у 15 (13,2%) АД нормализовалось, у 11 (9,7%) АД снизилось более чем на 10% от исходного уровня. Недостаточную эффективность антигипертензивной терапии наблюдали у 87 (77,0%) больных, что послужило поводом для увеличения первоначальной дозы кандесартана. Через 8 недель монотерапии кандесартаном нормализация САД была отмечена у 97 (85,8%) больных. Через 12 недель лечения отмечено значимое снижение, как офисных, так и среднесуточных абсолютных показателей САД и ДАД, показателей нагрузки давлением (индекса времени гипертензии). В процессе терапии кандесартаном происходит достоверное снижение АД как систолического ($152,6 \pm 1,8$ против исходного $178,5 \pm 2,3$ ммрт.ст.), так и диастолического ($80,8 \pm 1,5$ против исходного $95,2 \pm 1,6$).

Улучшение суточного профиля АД под влиянием лечения АРА II отмечают большинство исследователей. Доказано, что перепроизводство

ренина и связанных с ним биологически активных веществ, в первую очередь ангиотензина II, приводит не только к артериальной гипертензии, но и к не связанному непосредственно с повышением артериального давления повреждению органов-мишеней, являясь основным фактором прогрессирования АГ и ее осложнений, ремоделирования сердца и сосудов. Кандесартан обладает серьезной доказательной базой по эффективности и переносимости и рекомендован в качестве одного из препаратов выбора для лечения ХСН. По результатам нашего наблюдения, кандесартан продемонстрировал хорошую клиническую эффективность у больных ХСН. При лечении кандесартаном достоверно снизился функциональный класс ХСН, уменьшилась одышка, 23 (20,35%) пациента из II ФК перешли в I ФК. Сократилась частота госпитализаций по поводу декомпенсации ХСН. Важные дополнительные характеристики кандесартана — хорошая переносимость, органопротективные свойства позволяют рекомендовать возможно более раннее и широкое назначение кандесартана для лечения как АГ, так и ХСН.

У двух (1,75%) пациентов на максимальной дозе возник сухой кашель, который потребовал отмены препарата. Побочного действия препарата на средней дозе 10 мг нами не отмечено. Процент больных, ответивших на лечение кандесартаном, составил (85,8%), целевого уровня АД достигли 70,5%.

Таким образом, применение кандесартана (фирмы ARTERIUM) у пациентов АГ и ХСН оказывает достаточно выраженный антигипертензивный эффект, при этом демонстрируется достаточно высокий уровень безопасности.

Литература

1. Алгоритмы ведения пациента с артериальной гипертензией. Общероссийская общественная организация «Содействия профилактике и лечению артериальной гипертензии «Антигипертензивная Лига». Санкт-Петербург, 2015. Издание первое. — 29с.
2. Рекомендации ESH/ESC2013 Г. по лечению артериальной гипертонии (перевод на русский язык с англ. Российского медицинского общества по артериальной гипертонии. 2013 г / Journal of Hypertension 2013; 31(7): 1281–1357.

Жангелова Шолпан Болатовна

*К.м.н., доцент, профессор кафедры внутренних болезней № 2,
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Альмухамбетова Рауза Кадыровна

*К.м.н., доцент, профессор кафедры внутренних болезней № 2,
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Шуженова Баян Умирбековна

*Врач отделения функциональной диагностики,
городской кардиологический центр,
Алматы, Республика Казахстан;*

Бектанова Жанна Амангельдыевна

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Тлеген Акбота Ануарбеккызы

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан;*

Советова Газиза Амираликызы

*врач-интерн
Казахский Национальный медицинский университет
им. С.Д. Асфендиярова,
Алматы, Республика Казахстан*

РИСК ОШИБОЧНОЙ ТРАКТОВКИ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ МИОКАРДА ПО ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЕ

Несмотря на развитие и совершенствование высокотехнологичных методов исследования в кардиологии, самым распространенным и доступным методом исследования остается электрокардиография (ЭКГ).

В норме сократительную способность миокарда определяют по сумме амплитуды зубцов R в трех стандартных отведениях: I, II, III, которая должна быть равна 15–24 мм. Если она меньше 15 мм, то говорят

о низковольтной ЭКГ и, наоборот, если больше 24 мм, то речь идет о высоком вольтаже [1, с. 70–72; 2, 149–182; 3, с. 54–68].

СИНДРОМ НИЗКОГО ВОЛЬТАЖА. Дополнительными критериями оценки низковольтных QRS являются: во всех отведениях от конечностей суммарная амплитуда комплекса QRS ($R+S$) <5 мм; в каждом из прекардиальных отведений суммарная амплитуда комплекса QRS ($R+S$) <10 мм. **Причины низковольтных QRS** могут быть самые разные: инфаркт миокарда, дилатационная кардиомиопатия (ДКМП), миокардит, наличие выпота в плевре, перикарде, затрудняющие работу сердца, хроническая сердечная недостаточность, ожирение. Поражение кардиомиоцитов сопровождается снижением сократительной функции миокарда и фракции выброса, особенно это будет выражено при диффузном миокардите, на что реагирует сосудодвигательный центр и появляется компенсаторная тахикардия. Тахикардия сопровождается уменьшением диастолы, при которой, как известно, сами коронарные сосуды получают питание. Уменьшение питания приводит к появлению изменений конечной части желудочкового комплекса, а именно изменениям сегмента S-T и зубца T. При диффузном миокардите могут поражаться сократительный миокард и проводящая система, что вызывает появление различных аритмий. Нарушение метаболических процессов проявляется дистрофическими изменениями.

ЭКГ признаки при миокардите: низкий вольтаж, тахикардия, признаки относительной ишемии (изменения сегмента S-T и зубца T), различные блокады и аритмии, дистрофические изменения (зазубренность зубцов).

Низкий вольтаж при инфаркте миокарда (ИМ) будет иметь место зоне некроза. В первые часы ИМ появляется элевация сегмента ST более чем в двух отведениях по типу «кошачьей спинки» и чаще к концу первых суток появляется патологический зубец Q.

Низкий вольтаж при ДКМП сопровождается также неспецифическими изменениями конечной части желудочкового комплекса, в частности изменениями сегмента ST и зубца T. У трети больных могут быть обнаружены патологический зубец Q или QS ввиду аномального распространения возбуждения по межжелудочковой перегородке и выраженного фиброза. Выявляются признаки гипертрофии левого предсердия и связанные с ним различные нарушения ритма в виде мерцания предсердий, экстрасистолии, блокады.

Низкий вольтаж ЭКГ наблюдается **при выпотном или констриктивном перикардите** — при скоплении в полости перикарда 300–400 мл жидкости или больше. ЭКГ изменения напоминают субэпикардиальный инфаркт миокарда. В острой стадии болезни сегмент ST смещается вверх в нескольких или во всех отведениях. В отличие от инфаркта миокарда

сегмент ST выпуклостью обращен вниз («рыболовный крючок»). Зубец Т положительный, часто заостренный. Затем сегмент ST снижается, становится горизонтальным и через несколько дней или через несколько недель возвращается к изолинии, зубец Т уплощается, становится двухфазным, а затем отрицательным.

Низковольтная ЭКГ при хронической сердечной недостаточности, выпотном плеврите будут сопровождаться также изменениями ЭКГ, характерными для основного заболевания, которые привели к развитию данного состояния.

СИНДРОМ ВЫСОКОГО ВОЛЬТАЖА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ГИПЕРТРОФИИ ЖЕЛУДОЧКОВ. Для него характерны: ротация сердца во фронтальной плоскости в сторону увеличенного желудочка с соответствующим перемещением электрической оси. Это показывают I и III стандартные отведения, по которым распознается «правый» или «левый» тип ЭКГ; поворот сердца вокруг продольной оси гипертрофированным желудочком вперед, что находит отражение в грудных отведениях в виде смещения переходной зоны либо вправо, в сторону отведения V2 (при гипертрофии левого желудочка), либо влево, в сторону отведений V4–5 (при гипертрофии правого желудочка); повышение электрического потенциала гипертрофированного желудочка вследствие нарастания его мышечной массы, что приводит к увеличению амплитуды (вольтажа) и нарушению соотношения зубцов R и S в правых и левых грудных отведениях; деформация конечной части желудочкового комплекса — сегмента ST и зубца Т, — закономерная, объясняется гипоксией и гипоксической дистрофией сердечной мышцы, прежде всего ее субэндокардиальных отделов, которые в силу особенностей интрамиокардиального ветвления венечных артерий, даже в здоровом сердце находятся в наихудших условиях кровоснабжения. Гипертрофия усиливает дефицит питания, развивается относительная коронарная недостаточность. **Для гипертрофии левого желудочка характерны:** смещение ЭОС влево (левый тип): высокий RI и глубокий SIII; сумма этих зубцов равна или больше 25 мм; смещение переходной зоны вправо(V2); зубец R в V5 или в V6 равен или больше 26 мм; глубокий зубец S в V1–2; сумма S в V1 и R в V5 или в V6 равна или больше 35 мм (индекс Соколова-Лайона); уширение QRS в V5–6 более 0,10 сек (замедление деполяризации гипертрофированного желудочка); увеличение времени внутреннего отклонения в V5–6 более 0,05 сек.; смещение ST книзу от изолинии, выпуклостью вверх, переходящее в асимметричный, отрицательный Т в отведениях I, II, AVL и V5–6. **Для гипертрофии правого желудочка характерны:** смещение ЭОС вправо (правый тип): глубокий SI и высокий RIII; сумма этих зубцов равна или больше 11 мм; смещение переходной зоны влево(V5); высокие зубцы R в V1–2; зубец S в V5или V 6 равен или больше

10,5 сек.; сумма в RV1 и Sv V5 или в V6 равна или больше 17 мм (индекс Соколова-Лайона); уширение QRS в V1–2 более 0,10 сек (замедление деполяризации гипертрофированного желудочка); смещение ST книзу от изолинии, выпуклостью вверх, переходящее в асимметричный, отрицательный T в отведениях II, III, AVF и V1–3.

Таким образом, несмотря на то, что в настоящее время имеются и другие диагностически ценные и чувствительные альтернативные методы обследования, ЭКГ не утратила своего значения. Безусловно, любая ЭКГ должна быть тщательно проанализирована по таким основным позициям, как: частота сердечных сокращений; ритм; морфология зубца P; интервал PQ; комплекс QRS; сегмент ST; зубец T; электрическая ось сердца; длительность QT. Однако такая стандартная последовательность анализа ЭКГ не согласуется с последними данными, произошедшими в кардиологической практике и бывает точна, как показывает наш опыт, в 32% случаях. В основе большинства нарушений ЭКГ могут быть несколько причин, поэтому при анализе и интерпретации ЭКГ необходимо проводить дифференциальную диагностику. Синдромный пошаговый метод расшифровки ЭКГ удобен, т.к. он упрощает интерпретацию ЭКГ, обеспечивает большую точность в 74% случаях. Синдромный подход при преподавании цикла по ЭКГ дает возможность клинического осмысления и практическую ориентированность при интерпретации изменений на ЭКГ, к анализу каждого зубца, интервала и сегмента. После рассмотрения каждого показателя ЭКГ приводится характерная ЭКГ картина, объясняются в доступной форме механизмы изменений, а синдромный подход обеспечивает более точное заключение.

Литература

1. Джордж Дж. Тэйлор. Основы кардиологии/перевод с англ. под ред. акад. РАМН проф. Р. Г. Оганова М., «Мед. Пресс-информ» 2004, с. 70–72.
2. Габриэль М. Хан. Быстрый анализ ЭКГ / Габриэль М. Хан/ Москва Издательство БИНОМ. – Медиа», 2012. – с. 149–182.
3. Орлов В. Н. Руководство по электрокардиографии. / Орлов В. Н./ Медицинское информационное агентство (МИА). 2012. – 560 с. ил. – с. 54–68.

Мейрамова Эсел Мерекеқызы

докторант *phD* кафедры внутренних болезней интернатуры

АО «Медицинского университета Астана»

г. Астана, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Целью исследования было изучить особенности течения пневмонии у беременных женщин.

Материалы и методы. Нами были исследованы все беременные женщины наблюдавшиеся в пульмонологическом отделении ФАО ЖДБ г. Астана в 2015 году, направленные с диагнозом пневмония, в количестве 22 человек. Медиана возраста исследуемых женщин составила 28 лет (Q_1 –22; Q_3 –34). Всем исследуемым беременным наряду с физикальным обследованием были проведены лабораторные и инструментальные исследования, такие как определение показателей общего анализа крови; бактериологическое исследование; рентгенологическое исследование органов грудной клетки.

Результаты. Изучение течения пневмонии у беременных выявило следующие результаты: частота очагового поражения легочной ткани в одном легком была выявлена в 54,4% случаев (95%ДИ (34,7–73,1)); долевая пневмония была диагностирована в 18,2% случаев (95%ДИ (7,3–38,5)); двухстороннее очаговое поражение было зарегистрировано в 27,7% случаев (95%ДИ(13,2–48,2)). Были выявлены статистически значимые различия по локализации воспалительного процесса: достоверно чаще поражались нижние доли ($p=0,01$), при этом достоверно чаще регистрировались правосторонние пневмонии ($p=0,05$). Исследуя клинические проявления заболевания было выявлено, что у 54,5% (95%ДИ (34,7–73,1)) беременных выявление физикальных признаков пневмонии было малосимптомно. Лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом был выявлен только у половины исследованных женщин (50% (95%ДИ (30,7–69,3))). Бактериологическое исследование выявило таких возбудителей как, *Str.pneumoniae* (50%), *St.aureus* (18%), *Candida albicans* (5%), *Escherichia coli* 5%. Течение пневмонии в 54,5% случаев (95%ДИ (34,7–73,1)) осложнялось развитием дыхательной недостаточности I степени, в 18% случаев (95%ДИ (7,3–38,5)) дыхательной недостаточности II степени, у одной беременной женщины был зарегистрирован плеврит, что составило 4,5% (95%ДИ 0,8–21,8).

Выводы. Течение пневмонии у каждой второй исследованной беременной женщины протекало без явных физикальных симптомов пневмонии и лишь в 50% случаев был выявлен лейкоцитоз. При этом, несмотря на преобладание очагового поражения в 72,4% случаев течение пневмонии осложнялось развитием дыхательной недостаточности I–II степени.

Секция 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Журавлева Виктория Владимировна
*Преподаватель кафедры СПО
Российский государственный университет
им. Г.В. Плеханова (Воронежский филиал)
г. Воронеж, Россия*

НОВЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Развитие общества оказывает огромное влияние на содержание обучения иностранным языкам. Количество и качество информации, необходимой обучающимся, неуклонно растёт. Иностранный язык рассматривается уже не как отдельная наука, а как необходимый элемент в сложной, многоуровневой структуре обучения. Всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у студента профессиональной мобильности, то есть возможности и способности успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда.

При традиционном подходе к изучению иностранного языка основное внимание уделялось развитию таких навыков, как чтение и перевод, студенты выполняли огромное количество грамматических заданий и пересказывали «километровые» тексты. В результате обучающийся, потратив большое количество времени на заучивание предложений и грамматических правил, не имел возможности эти навыки где-то применить.

К счастью, подобные образовательные программы уходят в прошлое.

Критерием эффективности системы образования любого государства становится то, насколько эта система выполняет социальный заказ общества [1, с. 47]. Быстрый темп развития экономики и общества в целом формирует качественно новый социальный запрос, и задачей любого современного образовательного учреждения является удовлетворение этого запроса. Современный рынок труда выдвигает новые требования: высококвалифицированные специалисты в области экономики, права и других ведущих областях должны свободно владеть языком международного общения. Графа в анкете «уровень владения английским языком» уже не является формальностью, более того, во многих международных компаниях собеседования проводятся на английском языке.

Таким образом, изменение спроса влечёт за собой изменение качества предложения и новые подходы в обучении английскому языку.

Обучение любому иностранному языку — это сложный процесс взаимодействия 2-х основных компонентов: преподаватель — обучающийся. В основу помещается рабочая программа, на базе которой и происходит это взаимодействие. Для получения качественно нового результата должны измениться все три составляющие.

Одной из главных проблем, возникающих перед преподавателем, является отсутствие у большинства обучающихся должного уровня мотивации, так как, к сожалению, английский язык воспринимается студентами неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет. Поэтому, одной из задач является формирование у обучающихся мотивации к изучению английского языка. При этом, иностранный язык выступает как средство развития коммуникативного компонента информационной культуры обучающихся в процессе осуществления ими поисковой и исследовательской деятельности по профессиональным вопросам с использованием информационных и коммуникационных технологий, участия в экономических on-line конференциях и проектах, развития умения работать в группе через компьютерные сети.

В настоящее время существует огромное множество методик преподавания иностранных языков. В идеале образовательный процесс должен основываться на тщательно продуманном их сочетании. Как правило, преобладающей становится коммуникативная методика, в наибольшей степени удовлетворяющая запросы обучающихся и расширяющая возможности общения. Следует отметить, что коммуникативный метод предполагает не только владение базовыми словами и фразами в совокупности со стандартным набором грамматических конструкций, которые необходимы для поддержания беседы, но и возможность применять знание языка в своей профессиональной деятельности, ориентироваться в публицистических и научных изданиях. Поэтому, обучение иностранному языку не должно проходить отдельно от формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Средства иностранного языка призваны обеспечить надежную языковую платформу и служить стимулом для карьерного роста.

В современной методике преподавания иностранного языка за основу всё чаще берётся опыт предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning). Он позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений. Данный метод открывает двери для привлечения все большей аудитории, изучающей иностранные языки, формирует уверенность молодых

людей в своих силах, а также дает опору тем, кто не был достаточно успешным в изучении языков в традиционной форме [3, с. 325].

CLIL предусматривает ведение ряда предметов, являющихся для студентов основными, на языке международного общения. Таким образом, у студента формируется стойкая мотивация к изучению иностранного языка не только как средства коммуникации, но и необходимого инструмента в овладении будущей профессией. Кроме того, во многих учебных заведениях практикуется использование английского языка на проводимых в их стенах международных конференциях, что вызывает необходимость достаточно высокого уровня владения языком не только у студентов, но и у преподавателей.

К сожалению, на данном этапе при внедрении CLIL в учебный процесс возникает ряд проблем. С одной стороны, у преподавателей иностранного языка, как правило, отсутствует необходимый для преподавания того или иного предмета объём знаний. Иными словами, ему требуется второе, специальное образование. С другой стороны, уровень владения иностранным языком у преподавателей-предметников, как правило, недостаточно высок. Поэтому, сегодня образовательные учреждения, как никогда раньше, нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных читать лекции и проводить практические занятия на двух языках. Кроме того, уровень владения иностранным языком у самих студентов остаётся довольно низким. К сожалению, сравнительно небольшой процент выпускников средней школы, в особенности в российской «глубинке», на периферии, способен воспринимать, а впоследствии выдавать информацию на иностранном языке. В сложившихся реалиях необходим постепенный переход к новой методике преподавания, укрепление связей и преемственности образования между школой, средними профессиональными учебными заведениями и высшей школой.

На данном этапе развития образовательной системы одной из основных методик в обучении иностранному языку становится использование компьютерных технологий: интернет-сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов.

Необходимо отметить, что на самостоятельную работу студентов сейчас отводится более 50% от общего количества часов. Правильно дозированное использование интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения, а педагог, в данном случае, выступает в роли помощника, первостепенной задачей которого является направить Интернет-зависимость студентов в нужное русло. Интернет-сайты, с одной стороны, расширяют кругозор обучающихся, повышают мотивацию к обучению иностранному языку, а, с другой стороны, способствуют развитию навыков чтения, перевода, расширению словарного запаса. Плюсы данного вида деятельности ещё и в том, что студент получает

возможность её самостоятельной организации в удобное для себя время. Контроль со стороны преподавателя проводится в виде «круглых столов» с демонстрациями презентаций и устного обсуждения различных тем. Такой вид занятий, как правило, пользуется популярностью среди обучающихся и отличается высокой результативностью.

Одним из вариантов самостоятельной работы студентов является поиск дополнительной информации в газетах и журналах. Статьи могут также использоваться преподавателем при составлении заданий по чтению и переводу. Среди наиболее известных необходимо отметить guardian.co.uk, economist.com, news.bbc.co.uk.

В последнее время всё большую популярность приобретает использование видео-лекций от носителей языка как на занятиях, так и в самостоятельной работе обучающихся. Во всемирной сети их наблюдается такое множество, что любой преподаватель может выбрать для своих студентов то, что будет максимально способствовать решению поставленных задач. Например, на сайте videlectures.net представлены видео лекции с конференций и семинаров на любую тематику.

Одним из способов погружения в языковую среду и преодоления языкового барьера является общение с носителями языка он-лайн, например, по скайпу. Общение со студентами-сверстниками – один из способов практиковаться в восприятии речи на слух [2, с. 31]. В настоящее время найти собеседника в сети не составляет большого труда, но, несомненно, приносит огромную пользу. Общение с носителями языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, отработке и закреплению основных грамматических структур. Именно здесь можно почерпнуть современные выражения и языковые конструкции, сленг, которые ещё не вошли в академические словари и учебники.

В учебном процессе нельзя не отметить необходимость использования электронной почты и блогов. Электронная переписка имеет ряд преимуществ по сравнению с бумажной. Она быстрее, удобнее и может осуществляться с любой аудиторией и на любом уровне владения языком, способствует установлению дружеских связей.

В современных условиях существует много возможностей использования в учебном процессе блогов, то есть записей автора (или авторов), которые расположены в хронологическом порядке и предусматривают комментирование читателями. Блоги подразделяются на текстовые, музыкальные, фото, видео; могут быть частными или коллективными. Большой популярностью среди студентов пользуются блоги известных музыкантов, актёров. Работа с блогом способствует изучению ритмико-интонационной стороны речи, позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения [2, с. 32].

Несмотря на перечисленные преимущества, интернет, безусловно, никогда не сможет стать альтернативой учебникам. Интернет-ресурсы являются одним из инструментов, помогающим усвоению материала на занятии, основная роль на котором, несомненно, принадлежит педагогу.

Литература

1. Еремина Н. В., Кабанова О. В., Терехова Г. В. Опыт лингвокоммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей. Оренбургский государственный университет. 2015. — № 2. — С. 47–53.
2. Артамонова Л. А., Архипова М. В., Ганюшкина Е. В., Делягина Л. К., Золотова М. Б., Мартянова Т. В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. 2012. — № 2. — С. 28–33.
3. Локтюшина Е. А., Сайтимова Т. Н. Предметно-языковое интегрированное обучение как подход к профессиональному образованию. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 2012. — № 1. — С. 324–328.

Марнат О. Б.

ст. преподаватель

Российский Экономический Университет

им. Г.В. Плеханова

Marnat O. B.

senior lecturer

Russian Plekhanov University of Economics

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ ОБРАБОТКИ И УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ

MODERN TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS AT HIGH SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается современный подход к обработке информации студентами в учебном процессе, даны примеры приложений, которые помогут повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: современные приложения, современные технологии, note-taking, mind maps, эффективность.

Annotation. *An outlook on modern approach to processing information by students is given in the article, examples of applications that can help to increase the efficiency of the learning process are given.*

Key words: *applications, learning process, modern technology, mind maps, note-taking, efficiency.*

Высшее образование — что может быть полезнее, интереснее и необходимое молодому человеку сегодня? Огромное количество возможностей для обучения предоставляют современные технологии. Технический прогресс делает обучение еще более интересным и увлекательным, предоставляя уникальные возможности для развития. И, хотя, формат обучения существенно изменился, доступность информации существенно выросла, суть образования остается прежней: усвоение информации для дальнейшего анализа и успешного использования на практике.

Использование современных технологий позволяет упростить и сделать более эффективным рутинные задачи, такие как процесс записи лекций и практических занятий, процесс отслеживания расписания и изменений в нём, процесс распространения информации различного рода среди студентов, начиная от изменений в расписании до аудио- и

видео-пособий. На первый взгляд, эти задачи кажутся вторичными и не очень важными, но, как известно, нет ничего важнее мелочей. Как сказал Микеланджело Буонаротти, «совершенство складывается из мелочей. Мелочи создают совершенство, а совершенство не мелочь».

Кроме того, рутинные задачи всегда отнимали у студентов много времени, которое студенты и преподаватели могли бы использовать гораздо более эффективно.

Мы рассмотрим несколько приложений и облачных сервисов, которые студенты и преподаватели могут использовать для организации учебного процесса, и которые по нашему опыту могут быть им весьма полезны.

Разумно начать с планирования своей деятельности, ведь планирование — залог успеха, поэтому для эффективной и удобной работы с расписанием можно использовать программу iStudiez Pro, которая включена в набор программ в Apple Store. Это планировщик, в который можно вносить расписания занятий, добавлять задания, отмечать дни сдачи курсовых и любые другие важные события. Для особо забывчивых в iStudiez есть локальные уведомления. Календарь создается автоматически, причем поддерживает расписания любого уровня сложности и отображает их в месячном или недельном режиме. В приложении можно создавать профили преподавателей с ключевой информацией. Поддерживается импорт контактов из адресной книги. На случай непредвиденных ситуаций предусмотрено создание резервной копии расписания.

Есть удобные приложения для эффективной работы студента на лекции. Под работой подразумевается не просто механическое записывание информации за лектором, а мгновенный анализ, осмысление услышанного, что существенно повышает эффективность данного вида деятельности. Вполне рационально в начале любого курса проинструктировать молодых слушателей о правильном подходе к конспектированию информации, дать студентам несколько «лайфхаков», как правильно и эффективно вести записи. И, несомненно, одним из них будет рекомендация о «note-taking» — кратких схематичных записях информации, полученной при прослушивании лекции.

Во-первых, необходимо убедить студентов в том, что присутствие на лекции не должно быть чисто формальным: без искренней заинтересованности, желания разобраться в сути проблемы посещение лекции будет абсолютно бессмысленным. В то время как заинтересованность и вовлеченность в процесс дадут хороший результат.

Во-вторых, надо напомнить студентам, что написание лекции «слово-в-слово» неэффективно: во время лекции надо делать записи ключевых идей, фактов, цифр, составлять «mind maps». Навыки сокращения слов будут здесь очень полезны.

Опытный лектор обязательно сигнализирует слушателям, когда дает ключевую информацию, приведение примера добавляет понимания. Позже, используя ассоциативное мышление, по своим кратким записям, студент без труда восстановит теорию.

Сегодня существует два способа ведения записи информации для академических целей: традиционный бумажный и современный цифровой.

Для использования второго способа нужно только подобрать правильное приложение на свое устройство, коих сегодня великое множество. Приложения позволяют делать записи традиционным способом с помощью стилуса, набивать на клавиатуре, включать диктофон и затем распознавать лекцию. Данные можно организовывать цветом, синхронизировать с календарем, другими данными. Существует возможность записи диаграмм. И все это можно делать, что называется, «on the fly». Эти данные всегда будут доступны для использования (всегда с собой, например, в смартфоне). И, что еще очень важно для студентов, это возможность делиться своими данными с друзьями.

Удобным приложением для записи лекций в формате аудио файлов является Recordium. В скачанном приложении есть пять уже созданных папок для аудио файлов; также можно создавать новые папки и переименовывать уже существующие. Программа пишет звук в четырех форматах (mp4, wav, caf, aiff), есть выбор качества записи, функция добавления тэгов, изображений или текста к любому участку записи. Настроек немного, все функции снабжены подсказками, интерфейс очень прост и понятен. Готовый файл можно отправить по почте. Приложение будет полезно студентам и школьникам, которые ходят на лекции, но ленятся конспектировать лекции ручкой. Программа бесплатна, ее можно найти в составе набора программ Apple Store.

Но нельзя списывать со счетов и традиционный способ записи лекций — ручкой на бумаге. Он помогает, лучше сосредоточиться на лекции, т.к. у студента нет доступа в интернет и его ничто не отвлекает. К тому же, разнообразие способствует лучшему восприятию информации. [5, с. 351]

Эти рекомендации полезны и для лекций и семинаров по иностранному языку, где объем поступающей информации достаточно велик. Ведь овладение иностранным языком как средством общения, как и обучение на иностранном языке [8, с. 223], требует больших умственных затрат. [6, с. 231]; [2, с. 46–47]; [3, с. 51–52]

По окончании курса тестирование, устный опрос покажут насколько эффективно студент работал на лекции и использовал свои записи при подготовке к контрольному мероприятию. [7, с. 225]

Несомненно навыки note-taking помогут и в различных видах самостоятельной работы, при подготовке к семинару. [1, с. 172]; [4, с. 222]

Одним из наиболее популярных инструментов для ведения и организации записей и заметок различного рода является программа EverNote. Это облачный сервис для хранения и организации заметок различного рода, который позволяет вводить заметки текстом, голосом, распознает рукописный ввод, фотографии, визитки и картинки. EverNote позволяет привязывать к записям теги, в том числе гео и временные, пользователь может строить иерархию заметок, предоставлять доступ к некоторым из них другим пользователем, и т.д.

Поскольку сервис облачный, студент может использовать телефон или планшет для ввода данных на лекциях, и обрабатывать эти данные из дома с помощью стационарного компьютера или ноутбука, ничего не копируя и не перенося — данные, введенные в облако, доступны для владельца с любого устройства в любой момент.

В заключение хотелось бы отметить, что, помимо приложений для планирования и организации времени и приложений для ввода, хранения и упорядочения заметок различного рода большим подспорьем для студентов и преподавателей в работе являются облачные сервисы хранения файлов. В качестве примера можно привести такие сервисы как Dropbox, Google Drive или Yandex Disk.

Эти сервисы в основном достаточно близки по своему функционалу. Каждый из них предоставляет пользователю возможность загружать текстовые, графические, аудио и видео файлы, управлять доступом к этим файлам, предоставлять доступ к ним студентам из группы для совместной работы. Поскольку сервисы облачные, доступ к файлам можем осуществляться с любого устройства при наличии подключения к сервису и сети Интернет, нет необходимости копировать данные с устройства на устройство.

Хотелось бы особенно подчеркнуть важность и удобство использования сервисов подобного рода именно в процессе преподавания иностранного языка, поскольку работа с аудио- и видео- пособиями в процесс преподавания иностранного языка в современном мире занимает особое, очень важное место.

В конечном итоге, выбор инструментария для своей работы зависит только от студента, главное донести до него важность ответственного отношения к инструментам для работы: это повышение собственной эффективности, развитие аналитических способностей, приобретение навыков работы в различных условиях и дальнейшее использование всего потенциала в своей работе. [9, с. 340]

Литература

1. Гаврилова Е. А. Использование иноязычных профессионально- ориентированных сайтов для самостоятельной работы студентов в курсе иностранного языка профессионального общения в экономическом вузе электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 171–177.

2. Кештова О. К. Компетентностный подход в обучении Иностранному языку в экономическом вузе. В сборнике: языковые и профессиональные компетенции преподавателей и студентов в экономическом вузе материалы XVII школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2016. С. 44–48.

3. Кештова О. К. Применение технологии компетентностно- деятельностного подхода (life skills) в обучении иностранным языкам в экономическом вузе. В сборнике: языковые и профессиональные компетенции преподавателей и студентов в экономическом вузе материалы XVII школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2016. С. 48–52.

4. Марнат О. Б. Латынь в курсе иностранного языка в вузе электронный научный журнал. 2016. № 7 (10). С. 219–223.

5. Мидова В. О. Современные методики повышающие эффективность обучения иностранным языкам в сборнике: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе материалы пятой ежегодной международной конференции, посвященной 50-летию российского университета дружбы народов. 2010. С. 350–352.

6. Терехова Ю. З. Изучение культуры как часть всестороннего обучения иностранному языку Электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 231–235.

7. Терехова Ю. З. Тестирование и оценка качества обучения Иностранному языку. Электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 224–230

8. Циликова М. С., Аввакумова И. В. Обучение на английском языке. За и против. Символ науки. 2016. № 5–2 (17). С. 221–225.

9. Gavrilova E. A., Ordynitseva N. G. Students of Economics Digital Portfolios as a Means of Increasing Their Employability. В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом вузе Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 337–341.

Секция 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дан Елена Леонидовна
аспирант кафедры ТМПиЛП
Капустин Алексей Евгеньевич
д-р хим. наук, профессор, зав. кафедрой ХТиИ
ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет»
г. Мариуполь, Украина

ИНДЕКС ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ Г. МАРИУПОЛЯ

Вода является ключевым ресурсом как в функционировании предприятий любой направленности, так и в существовании общества в целом. В настоящий момент обеспечение населения и производства качественной водой в необходимых количествах относятся к числу приоритетных задач.

Город Мариуполь — крупный промышленный центр юга Украины, на протяжении многих лет является городом повышенной экологической опасности. Крупнейшими промышленными предприятиями в г. Мариуполе являются ЧАО «ММК им. Ильича» и ЧАО «МК «Азовсталь», (с коксохимическим заводом), машиностроительное объединение «Азовмаш», мариупольский морской торговый порт [1;2].

Среди водных объектов Мариуполя следует выделить 4 малые реки, а также 108 водоемов, с площадью водного зеркала более 1 га, из них 6 водохранилищ и 72 пруда. Общая площадь водоемов и прудов составляет 640,8 га, объем водных ресурсов — 22460,6 тыс. м³. Основной рекой, является Кальмиус [2–4].

Большинство рек Донецкой области относится к категории грязных и очень грязных. По данным [4;5] состояние природных водоемов в пределах городской черты Мариуполя (побережье Азовского моря, реки Кальмиус и Кальчик) не соответствует стандартам Украины.

Наиболее полноценно экологическая ситуация водных объектов вблизи г. Мариуполя представлена в «Программе охраны и оздоровления окружающей среды Мариуполя на 2012–2020 гг.» [4].

Интенсивная хозяйственная деятельность промышленных предприятий города привела к значительным изменениям в состоянии рек

Кальмиус, Кальчик и прибрежной зоны Азовского моря. Обеспеченность очистными сооружениями еще отстает от развития промышленности. В отличие от бытовых сточных вод промышленные стоки значительно различаются по своему составу. Они содержат кислоты, щелочи, масла и другие органические и неорганические соединения. Ряд промышленных стоков могут содержать яды, синтетические и радиоактивные вещества [2].

Таким образом, к основным источникам загрязнения водоемов Мариуполя относятся: специфика функционирования промышленных предприятий; недостаточно очищенные сточные воды предприятий, агрокомплексов и бытовых сточных вод; шлаковые отвалы и свалки в непосредственной близости от водоемов.

Индекс загрязнения воды (ИЗВ) – наиболее распространенный показатель для определения качества воды [6]. Согласно данному индексу для оценки качества вод по гидрохимическим показателям обозначаются 7 классов качества:

- I – Очень чистая вода (величина ИЗВ $\leq 0,25$);
- II – Чистая вода (величина ИЗВ от 0,25 до 0,75);
- III – Умеренно загрязненная (ИЗВ от 0,75 до 1,25);
- IV – Загрязненная (ИЗВ от 1,25 до 1,75);
- V – Грязная (ИЗВ от 1,75 до 3);
- VI – Очень грязная (ИЗВ от 3 до 5);
- VII – Чрезвычайно грязная (ИЗВ > 5).

ИЗВ р. Кальмиус на территории г. Мариуполь равен 3–5 (очень грязная).

В отношении динамики качества морской воды по ИЗВ можно отметить следующее.

В прибрежных районах в 2011 году ИЗВ возрос на 0,6 (рис.), по сравнению с предыдущим годом, и достиг третьего уровня загрязнения (умеренно загрязненная), что составило 1,2 по ИЗВ, т.е. уровня «докризисного» 2008 года. В 2009 и 2010 г.г. наблюдалась тенденция к снижению уровня ИЗВ, по-видимому, из-за спада промышленного производства и снижения сбросов недостаточно очищенных стоков в реки и море. В 2011 году тенденция уровня загрязнения воды поменяла свой знак на положительный. Рост ИЗВ в 2011 году произошел за счет увеличения содержания в морской воде нитритов и азота аммонийного. В 2015 году класс качества воды соответствует – III; морскую воду следует характеризовать, как умеренно-загрязненную.

В Таганрогском заливе в 2011 году, по сравнению с предыдущим годом, ИЗВ немного возрос за счет азота нитритного и составил 0,4, как и в 2007 году, тенденция загрязнения воды – положительная. Класс качества воды – II, вода характеризуется, как «чистая».

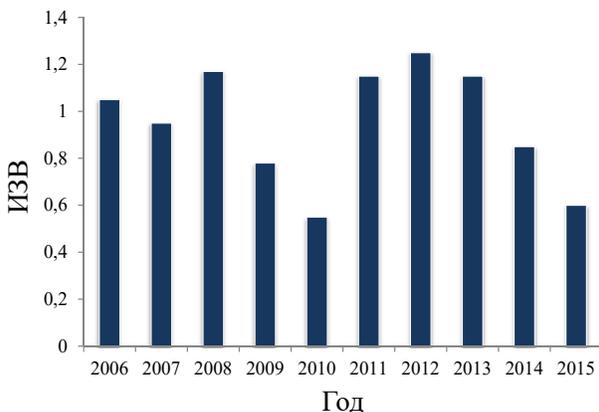


Рисунок. Динамика изменения индекса загрязнения воды Азовского моря

Сложившаяся экологическая ситуация в г. Мариуполь связана с необходимостью усовершенствования существующего очистного оборудования на предприятиях и внедрения новых технологий. Эти мероприятия требуют финансовых вложений, что существенно затруднено в сложившихся экономических условиях. Также есть острая необходимость усовершенствования систем мониторинга загрязнения водоемов. Реализация данных мер позволит снизить попадание загрязняющих веществ в водоемы на $\approx 40\%$, таким образом улучшить экологическое состояние водоемов города, и соответственно снизить нагрузку на окружающую среду и вредное воздействие на население.

Литература

1. Программа восстановления и поддержания чистоты и водности малых рек Донецкой области. / под. ред. Яцыка А. В. — Донецк, 1999.
2. Экологическая ситуация промышленных регионов Донбасса и Приазовья. / Э. О. Бутенко, А. Е. Капустин // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. — 2010. — № 6 (47). — том 5. — С. 50–55.
3. Доклад о состоянии окружающей природной среды города Донецка / под редакцией С. Третьякова, Г. Аверина. — Донецк, 2007. — 65 с.
4. Программа охраны и оздоровления окружающей среды Мариуполя на 2012–2020 гг. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://marsovet.org.ua/>.
5. Ковалева Е. А. Качество питьевой воды города Харькова и пути его улучшения / Е. А. Ковалева, В. А. Ткачев // Коммунальное хозяйство городов. — 2008. — Т. 4. — С. 110–113.
6. Гагарина О. В. Обзор методов комплексной оценки качества поверхностных вод / О. В. Гагарина // Вестник Удмуртского университета. — 2005. — № 11. — С. 45–58.

Секция 4. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузьмина Алина Сергеевна
*аспирант кафедры квантовой физики и нанотехнологий
Иркутский национальный исследовательский
технический университет
г. Иркутск, Россия*

РМП НА ОСНОВЕ ОКСИДА ЦИНКА – ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ СПИНТРОНИКИ

Спинтроника (спиновая электроника) – стремительно развивающаяся область квантовой электроники, основанная на использовании спина (собственного магнитного момента) электрона наряду с его зарядом. Спинтроника относится к мультидисциплинарной области науки и технологии, образованной на стыке физики магнетизма, оптоэлектроники и микроэлектроники [1, с. 1–6]. Спинтронные устройства обладают быстротой и энергоэффективностью за счет того, что спин электрона можно «переключать» из одного состояния в другое с меньшими затратами энергии и за меньшее время, чем требуется на перемещение заряда по электрической схеме. Кроме того, поскольку при смене спина не меняется кинетическая энергия носителя, то тепло практически не выделяется [2, с. 41–45].

В настоящее время спинтроника разделяется на несколько подвидов: металлическая, полупроводниковая, органическая, сверхпроводниковая, молекулярная, квантовая и т.д. Они развиваются по общей схеме: эффекты → материалы → технология → приборы и устройства [3, с. 339–346].

Из всех полупроводниковая спинтроника является наиболее интенсивно развивающейся, поскольку призвана решить проблемы современной микроэлектроники. Полупроводниковая спинтроника (ПС) – наука о сосуществовании зарядовых и спиновых степеней свободы в легированных полупроводниках и наноструктурах, природе ферромагнетизма и методах синтеза этих материалов, создании приборов и устройств, использующих спиновые характеристики в полупроводниках [4, с. 2255–2303]. Она вызывает особый интерес исследователей всего мира тем, что может сочетать достоинства полупроводников (управление током в полупроводнике электрическим потенциалом затвора, сочленение с

оптическими элементами и др.) с достоинствами магнитных материалов (управление током путем изменения распределения намагниченности в материале, энергонезависимость и др.) [5, с. 1336–1348].

В обзоре Д. Авсчалама и М. Флатте [6, с. 153–159] сообщается о проблемах ПС, её существующих и ожидаемых преимуществах. Кроме того, авторы представили краткую историческую справку о становлении ПС. Хронология экспериментальных открытий, заложивших основу ПС, показана на рисунке 1.

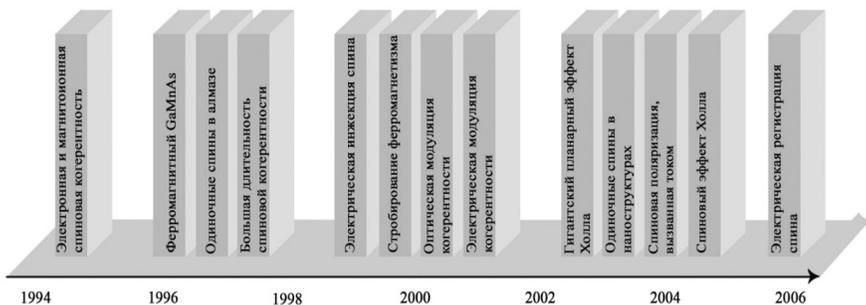


Рисунок 1. Хронология основополагающих экспериментальных открытий полупроводниковой спинтроники (1994–2006 гг.) [6, с. 153–159]

Сейчас ПС в основном сконцентрирована на изучении влияния дефектов, магнитных и немагнитных примесей на электронную структуру полупроводников, а также на изучении физико-химические свойства, которые важны для понимания в них природы различных эффектов и явлений (например, высокотемпературного ферромагнетизма), а также прогнозирования новых спинтронных материалов с требуемыми параметрами. Для практической реализации материалы ПС должны удовлетворять, по крайней мере, четырём требованиям: стабильностью свойств под действием внешних условий (давления, температуры, влажности); возможностью нанесения омических контактов; должны иметь такое время спиновой когерентности, которое не приводит разориентации спинов и потере информации; должны обладать высокой подвижностью носителей заряда и быть ферромагнитными при комнатной температуре [26].

Одной из главных задач ПС является интеграция магнитных систем в полупроводниковую микроэлектронику. Для того, чтобы создать эффективное устройство, которое использует и спин, и заряд электрона, необходим ферромагнетик, являющийся полупроводником. В большей степени требованиям, предъявляемым к материалам спинтроники, удовлетворяют разбавленные магнитные полупроводники (РМП) группы A^2B^6 (ZnO, ZnS, ZnSe, ZnTe, CdS, CdSe, CdTe), представляющие собой

полупроводники на основе твёрдых растворов, в которых часть атомов решётки замещена атомами магнитных переходных металлов или редкоземельных элементов. В связи с достаточно высокой растворимостью ионов (до нескольких десятков процентов) в полупроводниковых соединениях A^2B^6 , они являются перспективными для получения магнитных полупроводниковых материалов с высокими температурами Кюри, а также для управления и контроля их магнитными, полупроводниковыми и оптическими свойствами.

В последнее время широкозонный полупроводник — оксид цинка, обладающий большой энергией связи экситонов, является одним из наиболее интересных полупроводников A^2B^6 для научных исследований. Уникальное сочетание уже существующих и ожидаемых свойств тонких плёнок на основе ZnO открывают широкие перспективы применения в новых спинтронных устройствах [7, с. 107–115]. Согласно базе данных *Web of Science* (на 26.08.2016) за последние 20 лет по теме «тонкие плёнки ZnO» опубликовано 2925 статей с суммарным количеством цитирований — 83921. Следует отметить, что них 1036 статей издано в последние несколько лет (2014–2016 гг.). Аппроксимация графиков публикационной активности, представленных на рисунке 2, показывает практически постоянный рост количества статей и цитирований, что свидетельствует об актуальности исследований по указанной теме не только в России, но и за рубежом.

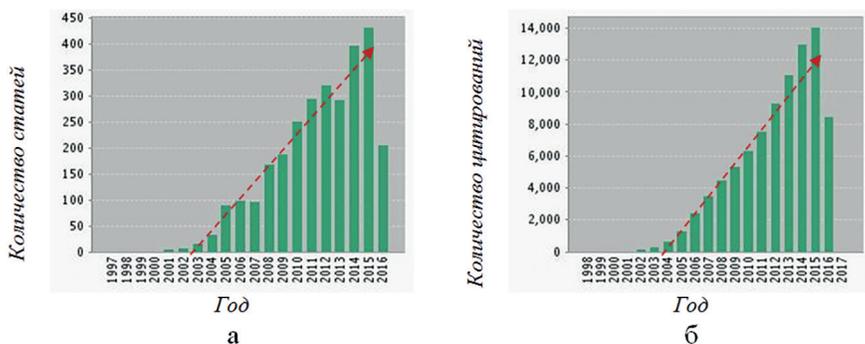


Рисунок 2 — Динамика публикационной активности по теме «тонкие плёнки ZnO» с 1997 по 2016 гг. согласно базе данных *Web of Science*: количество опубликованных статей (а) и цитирований на них (б)

Из всего вышесказанного есть основания полагать, что полупроводниковая спинтроника на основе ZnO может занять важнейшее место в науке и технологии XXI века.

Литература

1. Данилов Ю. А. Магнитные полупроводниковые наноструктуры для приборов спинтроники / Ю. А. Данилов // Приложение к журналу «Вестник РГР-ТУ». — 2009. — № 4. — С. 1–6.
2. Борисов Е. Спинтроника. Куда двигаться дальше? / Е. Борисов // Вектор высоких технологий. — 2013. — Т. 4, № 4. — С. 41–45.
3. Данилов Ю. А. Структуры и приборы полупроводниковой спинтроники на основе соединений A^3B^5 / Ю. А. Данилов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2010. — № 5 (2). — С. 339–346.
4. Иванов В. А. Спинтроника и спинтронные материалы / В. А. Иванов, Т. Г. Аминов, В. М. Новоторцев и др. // Изв. acad. наук. Сер. Хим. — 2004. — № 11. — С. 2255–2303.
5. Ферт А. происхождение, развитие и перспективы спинтроники (Нобелевская лекция. Стокгольм, 8 декабря 2007 г.) / А. Ферт // Успехи физических наук. — 2008. — Т. 178, № 12. — С. 1336–1348.
6. Awschalom D. D. Challenges for semiconductor spintronics / D. D. Awschalom, M. E. Flatté // Nature Physics. — 2007. — V. 3 — P. 153–159.
7. Журавлёва А. С. Влияние условий электрохимического оксидирования на морфологию и устойчивость анодных плёнок ZnO / А. С. Журавлёва, О. Д. Петрова, М. П. Кузьмин, М. Ю. Кузьмина // Вестник Иркутского государственного технического университета. — 2016. — № 1 (108). — С. 107–115.

Секція 5. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Кісіль Микола Васильович

*доцент кафедри публічного управління та адміністрування
Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу
м. Івано-Франківськ, Україна*

АКТУАЛІЗАЦІЯ ОНТОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ВНЗ

Адекватне розуміння широкого світоглядного сенсу речей — це те, чого часто не вистачає сьогодні в процесі розв'язання великої кількості різних за природою та характером проблем (перманентна нестабільність ситуацій, стрімкий розвиток багатьох сфер науки, ріст інформації, поява все нових технологій, зміна норм і цінностей і т.п.). Саме вищий навчальний заклад, формуючи особистість, має забезпечувати умови для пошуку студентом найголовнішого, найболючішого, найскладнішого і найбільш особистого: що є я і який у цьому сенс? Виявлення онтологічних смислів в освітньому процесі обумовлюється, таким чином, потребами часу і нас у ньому: тих, хто навчає й тих, кого вчать. Лише устремління до досягнення вищого й основоположного може гармонізувати діалог викладача й студента, їх спільне буття (співбуття), що сприятиме формуванню людини, здатної жити в злагоді з буттям і з собою.

Маємо розуміти, що освіта — це «не лише індивідуальна, суспільна, але й всезагальна онтологічна форма розвитку», «така ж фундаментальна форма існування буття, як простір, час, рух» [1, с. 19], це «спосіб буття, процес природного, вільного життя, в якому кожен акт навчання, виховання і самовиховання наповнені особистісними смислами, цінностями і цілями» [2, с. 19]. Під онтологічними аспектами в освітньому процесі розуміємо, по-перше, смисли, що виникають з ситуацій, тем і проблем буття, які входять до навчальних програм з усіх дисциплін або є змістом спланованої педагогічної дії; по-друге, — смисли, що складають розуміння (правильне чи неправильне), нерозуміння, усвідомлення чи спостереження речей, ситуацій, станів і т.п. (їх призначення і мети), які стають частиною особистого досвіду в результаті незапланованої педагогічної дії, спонтанного діалогу основних суб'єктів освітнього процесу чи роздумів (рефлексії) одного з них. Як бачимо, це розуміння відрізняється від поняття

онтологій — специфікацій концептуалізації (артефактів, структур, що описують значення елементів деякої системи). Ми говоримо про смисли, які виникають у результаті певного процесу, контакту людини і світу.

Від самого народження людина починає пізнавати буття, його системність, структуру. Спочатку це відбувається інтуїтивно, за природною системою спілкування дитини з батьками, спостереження за навколишнім середовищем і людьми. У школі діти глибше знайомляться й аналізують об'єкти природи, поняття протяжності (довжина, ширина, висота), простору (зверху, знизу, збоку), часу, руху і т.п. У свідомості дитини відбувається систематизація всіх основних форм буття: буття речей (тіл) і процесів, буття людини, буття духовного (ідеального), буття соціального; освоюються змісти природничо-наукові, історичні, культурні, моральні, філософські. Правильний підбір навчального матеріалу, його відповідність віковим нормам, цікавість є запорукою ефективності навчання і виховання. Завдання педагога — стати авторитетним партнером учня в справі освоєння світу як визначеного буття з його універсальною предметністю, у якій людина самовизначається як суб'єкт діяльності, створює свої власні виміри цього світу. З часом учень все гостріше усвідомлює, що разом із внутрішньою визначеністю буття світ характеризується невизначеністю, відносністю, зовнішньою обумовленістю. Те саме відчуває педагог, який з досвідом дедалі ясніше бачить непередбачуваність самого процесу навчання, коли нерідко заплановані цілі не досягаються, результати неочікувані, буття освітнього процесу самостійне й об'єктивне.

Онтологічні смисли пронизують весь освітній процес у ВНЗ, вони є всюди, де є мислення, де є людина. Сучасна онтологія — це не «річ у собі», вона — буття людське, не вільне від витлумачення. А отже, вищий навчальний заклад має бути домом екзистенції, життєвості, де істинне буття розкривається через людську присутність, причетність, небайдужість, участь у збереженні та відтворенні розмаїття проявів буття. Екзистенційність освіти передбачає світоглядну активність особистості, розвиток образного мислення, інтуїції, творчої уяви, емоцій, відчуттів, пошук глибинних психологічних підвалин, без яких неможливе комфортне духовне існування людини, спроба збагнути глибинний смисл «вічних» питань: що є людина, що є історія, що є краса, що таке добро і зло, у чому сенс людського життя, звідки виник світ тощо. Школа життя, а не школа знань. Знання — не самоціль, воно шлях до мудрості.

Буття знання і мудрості в освітньому процесі детально проаналізував Валерій Скотний [3, с. 468–477]. Знання засноване на ідеалі мудрості, яка є інтуїцією розуму, постійним актуалітетом усіх філософських міркувань, атрибутом самодостатності людини, зрештою, метою навчально-педагогічного процесу. Знання — це та компонента мудрості, яка «підкоряється завданню буттєвого входження у світ значимих подій, найвищих

життєвих цінностей». Мудрість — «не просто знання, а знання особливе, знання добродітності, знання про благо, або, як нині говорять, осягнення вищих ціннісних смислів буття». Феномен знання виникає лише в єдності абсолютного та відносного, розум виявляється здатністю наповнюватися мудрістю життєвого досвіду, знання прагне бути мудрим. «Мудре знання — це не просто володіння інформацією, але знання, досить часто інтуїтивне, що надає цінності інформації. Мудрість — ціннісне поєднання пізнання й оцінювання, інформації та цінності». Носієм мудрості може бути тільки людина.

Людина — не сторонній спостерігач, вона дивним чином споріднена із Всесвітом. Антропний принцип сучасної космології встановлює залежність існування людини як складної системи й космічної істоти від фундаментальних фізичних параметрів Всесвіту. Якщо змінити хоча б один із них, то стане неможливим існування ядер, атомів та багатьох інших фізичних об'єктів. Розуміння антропного принципу стане для студента важливим кроком до пізнання смислу універсально-онтологічної перспективи всього буттєвого, який полягає в необхідності обережного ставлення до таких атрибутів буття, як поступовість, розвиток, прогрес.

Українська середня та вища школа мусить також опиратись на вчення Григорія Сковороди про три світи, три специфічні види буття: великий (макрокосм), малий (мікрокосм) і символічний (Біблія) [див. напр. 4, с. 22]. Великий світ — це весь безмежний світ речей, який складається з безконечної кількості видимих і невидимих, старих і нових світів. Людина — центр, у якому сходяться і набувають свого значення усі смисли великого і символічного світів. Дуже важливо, щоб відбувався процес самопізнання, спрямований на осягнення невидимої природи в людині, що є прагненням осягнути в собі Бога.

Буття духовного, різноманітних форм його прояву — це особлива і надважлива група онтологічних смислів в освітньому процесі. «Дух — це дивовижний світ, який ще називають внутрішнім світом людини. Завдяки взаємодії людини і світу відбувається процес відображення всього, що оточує людину в її свідомості. Свідомість — це здатність головного мозку людини цілеспрямовано відображати буття світу, перетворювати його в образи і поняття» [5, с. 137]. Завдання сучасної освіти — виховати особистість із планетарною свідомістю, яка знаходить чи створює сприятливі умови для духовної самореалізації, самовдосконалення. Духовність слід розуміти як «енергоінформаційний спосіб мобілізації енергетичного потенціалу особистості на творення матеріальних, інтелектуальних, етичних та естетичних цінностей» [6]. Духовність здійснюється шляхом духовної практики, діяльності мислячого індивіда (навчальної, наукової, такої, що пов'язана з мистецтвом чи потребує морального пошуку). Педагог сприяє духовному розвитку учня, він бере участь, а частіше проявляє

ініціативу у створенні тих навчально-виховних ситуацій, які за ідеальним задумом сприяють росту духовності.

Смисли буття, які є невід'ємною частиною освітнього процесу, є не просто онтологічними, вони — метафізичні, бо не обмежуються виявленням сутності сущого, але екзистенційні за своєю природою. Характерні риси сучасних метафізичних систем можна дуже органічно трансформувати в дорожню карту цілеспрямованого процесу особистісного розвитку людини в умовах її навчання і виховання. Юзеф Бохенський до таких рис відносить емпіризм, інтелектуалізм, раціональний метод, онтологічні тенденції, універсалізм, гуманізм [7]. Емпіризм в навчальному процесі — це відкидання апріорності знання, це намагання дійти до суті речей через власний досвід. Інтелектуалізм — визнання можливості досвіду інтелектуального, не менш надійного, ніж досвід чуттєвий. Раціональний метод передбачає побудову роздумів за допомогою раціональної аргументації, адже дійсне розумне. Цей метод може слугувати універсальним способом примирення суперечностей у світі різних ідей і культур, носіями яких є наші вихованці. Онтологічні тенденції роблять наголос на буття. Студентам важливо пізнавати не лише феномени і сутності, а конкретне буття в цілому, в усіх його формах і модусах. Важливі тісні міжпредметні зв'язки і комплексне вивчення теми навчальної програми. Універсалізм наголошує на потребі не лише досліджувати розмаїття буття, але й не виключати жодного з його ступенів, не ставлячи при цьому ні одного із них у виключне положення. Гуманізм — найчастіше застосовується в значенні «групового або особистого погляду на життя у філософській формі або в судженнях здорового глузду як світоглядна позиція щодо ставлення до людини, її інтересів. Найповніше визначили гуманізм 58 видатних учених, письменників, митців і громадських діячів у «Декларації світового гуманізму» (опублікованій в журналі «Free Inquiry» 1980 р.). Вони назвали десять фундаментальних принципів світського гуманізму: вільне дослідження; відділення церкви від держави; ідеал свободи, етика, яка базується на критичному мисленні; моральна освіта; релігійний скептицизм; розум; наука і техніка; еволюція; освіта» [8, с. 8].

Отже, виявлення та аналіз онтологічних аспектів в освітньому процесі — це пошук тих смислів з їх метафізичною, антропологічною природою, яким притаманний «погляд на світ крізь призму смислонасиченості людського способу буття..., погляд на людину в багатстві, розмаїтті її взаємин зі світом» [9, с. 206]. Розвиток особистості відбувається в організованому і цілеспрямованому освітньому процесі, наповненому природничо-науковими, історичними, культурними, моральними, філософськими онтологічними смислами. Ефективність засвоєння смислів залежить від того, наскільки якісним, інноваційним є діалог основних суб'єктів навчального процесу, а також від того, чи є органічною основою освіти емпіризм, інтелектуалізм, раціоналізм, універсалізм та гуманізм.

Література

1. Пищулин Н. П. Образование как философская проблема / Пищулин Н. П. // Философские науки. — № 1. — 2005. — С. 7–27.
2. Яковлева С. В. Образование как биографически значимое пространство. / Образование в современном мире. Сборник научных статей/Под редакцией профессора Ю. Г. Голуба. — Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2009. Выпуск 4 – 320 с.
3. Скотний В. Г. Філософія: історичний і систематичний курс / В. Г. Скотний. — К.: Знання України, 2005. — 576 с.
4. Сковорода Г. С. Твори: В 2-х т. / Сковорода Г. С. — Київ: Наукова думка, 1972. — Т. 1.
5. Губерський Л. В. Філософія: Навч. посіб. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін.; за ред. І. Ф. Надольного. — 5-ге вид., випр. і доп. — К.: Вікар, 2005. — 455 с.
6. Коваленко С. В., Ермолаева Л. К. Онтология духовности. Полевой аспект // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. — 2008. — № .1 — С. 65–70.
7. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия / Пер. М. Н. Грецкого. — М., 2000. — 256 с.
8. Андрущенко В. Гуманізм і гуманітаризм: спільне і специфічне / В. П. Андрущенко, М. І. Михальченко // Вища освіта України. — 2005. — № 4. — С. 5–12.
9. Табачковський В. Г. Філософія: Світ людини. Курс лекцій: Навч. посібник / В. Г. Табачковський, М. О. Булатов, Н. В. Хамітов та ін. — К.: Либідь, 2003. — 432 с.

Секция 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Montrin Iryna Igorivna

*PhD in Economics, Head of the Department of Marketing
Open International University of Human Development “Ukraine”
Kyiv, Ukraine*

Chupryna Volodymyr

*graduate student of the specialty “Marketing”
Open International University of Human Development “Ukraine”
Kyiv, Ukraine*

MARKETING TOOLS CREATE THE COMPANY’S IMAGE

Increasing the number of companies in the market and reducing the significant differences between today require the use of clear corporate policy and professional approaches to forming their image. This trend is particularly acute for the industrial market.

Thus, the development of large image production and intermediary companies going in two directions: producer of innovative high-quality products and one that uses innovative approaches in working with clients. The emphasis is on individual approach to working with clients, forming partnerships, including dealer and retail chains.

Such an image is formed by means of marketing communications. Special attention is given to traditional communication tools such as PR (permanent cooperation with the professional edition) and outdoor advertising. Also at exhibitions and trade networks carried out extensive product demonstrations during which users have the opportunity to learn about the benefits of a particular model, get professional advice.

Image advertising is impersonal means of marketing communication, which is used to form the company’s reputation and its products in the eyes of the target audience. The format of this type of advertising is the layout, which has advantages and preferences to personify the brand. To promote the brand in the industrial market channel branding are the specialized media and outdoor advertising, and all possible printed products such as brochures, booklets, posters, calendars, greeting cards and more. Special image printed matter — is one of the most effective means for creating a positive attitude towards the company.

The main area of application of PR, as a tool of integrated marketing communications is a positive image and reputation. Namely:

- Create the image of a socially responsible business, operating in a particular country, region;
- Create the image of the company as a sponsor of significant cultural, sporting and social events and programs; implement charitable activities and so on.

To perform these tasks you can apply a range of coordinated communication activities aimed at building the company's image. Note that the need of every company image, instantly recognizable.

Great importance in the formation of a positive image in the minds of the target audience are elements of branding. Corporate culture requires everything to be left to chance. All items used by staff must have the logo as office – the face of the company. Logo can be placed on the upholstery of chairs, the rugs computer mice, on the elements of clothing accessories. Employees must provide portfolios and folders, accessories for the planning of the company logo. Moreover, if the thing is quality and facilitating execution of their duties, the logo will work even on a subconscious level, “the company cares about me.”

Of great importance is wrapping gifts – boxes, packing paper, packages of branding. By promotional gifts can be added other materials printed and audiovisual nature: brochures, booklets, leaflets, price lists, which increases the complexity of advertising and fashion influence.

Thus, traditionally, in the image forming companies use a combination of different means of marketing communication, a kind of specialized communication mix – branding, PR (through the media, sponsorship) and of special means of marketing communications, as seen from the material, should select the image products.

In the consumer market basic tools for image formation should select image advertising (external, media), PR (sponsorship), and pay special attention to promotional gifts. Promotional souvenir is the constant companion of all shares and there is always a nice gift for the consumer. Branding company (prints on staff uniforms, the design of buildings and interiors) as not to form the image in the eyes of consumers.

For enterprises in the industrial market is the main means of PR, is the first part in exhibitions, and then the media. For exhibitions should be provided for printing brochures, flyers, and more. Among gifts for business partners should choose gifts or souvenirs. To form corporate spirit and image within the Company for its own staff provided business gifts. A branding elements on the working form, detail design and make a good impression on the partner, and its own staff.

References

1. Гаранина И.И. Реклама как инструмент создания позитивного имиджа торговой марки / И.И. Гаранина, Н.С. Катран // Актуальні проблеми економіки та фінансів: збірник тез наукових робіт IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ – Санкт-Петербург – Відень, «30» листопада 2015 року) / Фінансово-економічна наукова рада, 2015. – С. 7–9.
2. Діброва Т.Г. Комунікативні аспекти управління торговою маркою як засіб формування іміджу марочного товару / Діброва Т.Г. // Маркетинг в Україні. – 2000. – № 4. – С. 24–26.
3. Гараніна І.І. Місце фірмового стилю у розробленні рекламного повідомлення / І.І. Гараніна, Т.Г. Діброва // В2В-маркетинг. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (Київ, 21–23 лютого 2013 р.) – Київ. – С. 120–121.
4. Кутлалиев А. Эффективность рекламы: научно-популярная литература / А. Кутлалиев, А. Попов. – М.: ЭКСМО, 2005. – 411 с.
5. Росситер Дж. Р. Реклама и продвижение товаров / Росситер Дж. Р., Перси Л.; пер. с англ. под ред. Л. А. Волковой – СПб.: «Издательство «Питер»», 2000–656с.: ил. – (Серия «Маркетинг для профессионалов»).

Солтик С. О.,
студент 6 курсу
ДВНЗ «Університет банківської справи»,
м. Київ, Україна
Науковий керівник:
Одінцова Т. М.,
к. е. н., доцент

ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В УМОВАХ РИЗИКУ І НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Відмінність економіки як економічної системи, в якій приймаються управлінські рішення, полягає у безперервному виникненні нових обставин, що істотно впливають на процеси, що відбуваються в ній, а економічна практика така, що менеджеру в більшості випадків доводиться стикатися з альтернативною ситуацією ухвалення рішення [1, с. 23].

Практично кожне рішення приймається людиною в умовах невизначеності та ризику, тобто нестачі інформації про наявні факти і ймовірних майбутніх подіях. Дане твердження відноситься і до прийняття рішення фірмою [2]. Невизначеність збільшується в геометричній прогресії з видаленням передбачуваної події в часі. А оскільки все, що стосується стратегії, відноситься до довгострокового інтервалу, то умови невизначеності у застосуванні до стратегії набувають винятково важливе значення. Ніхто не може точно сказати, якими будуть роки через три параметри зовнішнього середовища фірми, а пристосовуватися до них фірма повинна почати вже зараз [7, с. 122]. Вибір економічної стратегії фірми – одне з головних рішень, що приймаються фірмою. Невірне рішення, прийняте на підставі недостатніх даних, щодо яких може бути ніхто і не знав, що вони недостатні, може привести до руйнування фірми.

Реалізація будь-якої стратегії підприємства пов'язана з ризиками. Ці ризики найбільш відчутні, коли підприємство має намір реалізувати цільову стратегію. Джерелом ризиків є невизначеність зовнішнього середовища.

Під ризиком прийнято розуміти ймовірність настання несприятливої або небажаної події. Наприклад, якщо мова йде про бізнес, це може бути зміна ринкової кон'юнктури так, що результати господарської діяльності підприємства будуть далекі від оптимальних.

В економічній літературі під «невизначеністю» розуміють сукупність відомостей, необхідних для прийняття управлінського рішення при відсутності у приймаючого рішення суб'єкта кількісної ймовірності настання певних подій і прийняття їм рішень суб'єктивно [1].

Невизначеність — це відкриті завдання, у яких той, хто приймає рішення, не знає всієї сукупності діючих факторів і повинен сформулювати безліч гіпотез, перш ніж оцінювати їх [4, с. 481]. Ситуація невизначеності характеризується тим, що вибір конкретного плану дій може призвести до будь-якого результату з фіксованою безліччю випадків, але вірогідність їх здійснення невідома. При цьому виділяють два випадки:

- ймовірності не відомі в силу відсутності необхідної статистичної інформації;
- ситуація не статистична та про об'єктивні ймовірності говорити взагалі не має сенсу. Це ситуація чистої невизначеності у вузькому сенсі.

Саме чиста невизначеність найбільш часто зустрічається в економіці, адже рішення, особливо стратегічні, приймаються кожною конкретною фірмою в унікальних умовах.

В економічній літературі зустрічаються висловлювання окремих дослідників про те, що ризик і невизначеність — однакові категорії, і дуже часто різниця між цими термінами не наводиться. Погоджуючись з тим, що поняття «ризик» і «невизначеність» взаємопов'язані, ставити між ними знак рівності, проте не можна [2, с. 179].

Невизначеність означає брак інформації про ймовірні майбутні події. Причому одна і та ж ситуація для однієї людини може бути ситуацією ризику, а для іншої — невизначеності, причому вона дуже легко може перейти з одного виду в інший.

Ризик прийняття неоптимального рішення в умовах, коли відомі всі вихідні дані і взаємозв'язок між ними, може бути пов'язаний [5]:

- з помилками агрегування цих даних;
- з неправильно побудованою моделлю прийняття рішення;
- з неправильним алгоритмом застосування моделі прийняття рішення.

Ті ж самі причини виникнення ризику діють і в ситуації прийняття рішень в умовах імовірнісної ситуації. До них слід додати як наближену оцінку істинних значень вихідних даних для прийняття рішень, так і неадекватність моделі розподілу ймовірностей.

Прийняття рішень в умовах невизначеності є найбільш складним.

Ризик прийняття рішень в умовах невизначеності пов'язаний з причинами, зазначеними вище, але крім них слід розглянути:

- неможливість визначення точного чи хоча б найбільш ймовірного значення інформації, на основі якої приймається рішення;
- багатоваріантність вихідних умов ситуації прийняття рішення;
- багатоваріантність самих рішень, кожне з яких є найкращим для певних умов, настання яких передбачити неможливо [3, с. 44].

Приклади невизначеності зовнішнього середовища при рішенні задачі зниження витрат:

- Можливість реалізації планованої до випуску продукції (зміна ринкової ситуації);
- Адекватність системи мотивації праці задоволенню потреб персоналу (правильність оцінки системи цінностей персоналу);
- Можливість залучення інвестицій, фінансового забезпечення планів технічного переозброєння діяльності;
- Особливості взаємин з контрагентами.

Невизначеність зовнішнього середовища передбачає поділ управлінських рішень на три групи:

- Прийняті в умовах визначеності (стану зовнішнього середовища в майбутньому відомі в кожен момент часу);
- Приймаються в умовах ймовірнісної визначеності (в умовах ризику);
- Приймаються в умовах невизначеності [2, с. 179].

Широко поширеним методом вирішення таких завдань є побудова матриці результатів. Матриці результатів використовуються для прийняття рішень щодо вибору курсів дій в умовах відсутності, неповної або повної інформації про стан зовнішнього середовища.

Сучасні експерти виділяють наступний перелік критеріїв прийняття рішень з урахуванням ризиків, на які можна орієнтуватися в рамках таких завдань:

- ймовірність спостереження очікуваних показників;
- перспективи досягнення гранично низьких і високих значень по розглянутим показникам;
- ступінь дисперсії між очікуваним, мінімальним та граничним показниками [5].

Основним прийомом, для зниження рівня невизначеності є отримання додаткової інформації. Всього один біт інформації зменшує невизначеність вдвічі. Але тут виникають інші питання: по-перше, скільки буде коштувати ця інформація, а по-друге, скільки часу буде потрібно для її отримання. І тут необхідно дотримуватися балансу точність/час і точність/ціна. Немає сенсу отримувати дуже точну інформацію, якщо вона буде коштувати більше можливих втрат або до моменту отримання повної інформації момент для ухвалення рішення буде упущений [6].

Невизначеність створює умови «стресу» для підприємства. Чим більш невизначена ситуація навколо компанії, тим сильніший тиск на неї: що ж необхідно зробити, які рішення зробити, щоб вижити в сучасних умовах конкуренції. Це створює передумови для усвідомлення керівництвом необхідності змінюватися і вдосконалюватися, повсюдно впроваджувати нововведення та інновації в діяльності компанії, шукати нові способи ведення бізнесу і задоволення потреб.

Література

1. Клименко С. М. Обґрунтування господарських рішень та оцінка ризиків / С. М. Клименко // Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2014 — 252 с.
2. Кривов'язюк І. В. Процес прийняття господарських рішень та його вплив на ефективність діяльності підприємства / І. В. Кривов'язюк, А. І. Пахольчук // Ефективна економіка. — 2013 — № 4. — С. 179–186.
3. Мікловда В. П. Ефективність стратегічного управління підприємствами: сучасні проблеми та перспективи їх вирішення / В. П. Мікловда, І. Г. Брітченко, Н. Ю. Кубіній, Ю. О. Дідович — Полтава: ПУЕТ, 2013. — 218 с.
4. Фоломкіна І. С. особливості прийняття стратегічних рішень в умовах ризику та невизначеності / І. С. Фоломкіна // Економіка та управління національним господарством. — 2013. — № 4 (24). — С. 481–486.
5. Стратегічні рішення: сутність, особливості, рівні http://studopedia.com.ua/1_131951_strategichni-rishennayasutnist-osoblivosti-rivni.html
6. Дерлоу Д. Ключові управлінські рішення. Технологія прийняття рішень: Пер. з англ. — К.: Всеуито, Наук. думка, 2001. — 242 с.
7. Мацеха Д. С. Обмежена раціональність в прийнятті управлінських рішень / Д. С. Мацеха, С. А. Бурий // Вісник Хмельницького національного університету. — 2010. — № 3, Т. 1. — С. 122–124.

Токар Ярина Іллівна

*Аспірант кафедри фінансів
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

Гоблик Володимир Васильович

*д.е.н., доцент
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

Щербан Тетяна Дмитрівна

*д. псих., професор
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна*

ІНСТРУМЕНТИ СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В ГІРСЬКИХ РЕГІОНАХ

Фундаментальні положення концепції зайнятості, підходи до аналізу місця, ролі та методів державного регулювання ринку праці в сучасних умовах досліджувались і широко висвітлювались у працях вітчизняних вчених [1;2;3;4]. Дослідження показало, що існуюча державна політика регулювання розвитку депресивних територій повністю себе вичерпала, оскільки її здійснення не дало ніяких позитивних зрушень в соціально-економічному розвитку цих територій, зокрема гірських.

Як свідчить численний зарубіжний досвід, при здійсненні політики у сфері інвестицій, фінансів, кредиту та податкову на депресивних територіях держава повинна придержуватися політики стимулювання підприємницької ініціативи, створення сприятливого інвестиційного середовища для здійснення підприємницької діяльності, тобто об'єктом державної підтримки цих територій мають бути підприємства та населення, що знаходяться на *цих* територіях, і передбачати заходи, спрямовані на активізацію соціально-трудових відносин. Мова йде про те, що держава не повинна зосереджуватися на вирівнюванні соціально-економічного розвитку депресивних територій за рахунок різних трансфертів та дотацій, а має бути спрямована на підтримку їхніх «точок зростання». Також різні дотації не є дієвим інструментом подолання депресивності у гірських районах, оскільки вони спрямовані на подолання диспропорцій лише у фінансуванні поточних потреб. А ось цільові субвенції на виконання інвестиційних програм, а також субвенції на стимулювання розвитку депресивних територій можуть стати прямим і ефективним способом подолання кризових і депресивних тенденцій на цих територіях.

Найвні сьогодні пільги для населення, яке проживає на депресивних гірських територіях, мають об'єктивний характер, оскільки функціонально спрямовані на усунення існуючих територіальних відмінностей в умовах ведення бізнесу, оплаті праці, рівні життя тощо. Проте що стосується фінансових інструментів, спрямованих на стимулювання ділової активності серед економічно активного населення, підвищення конкурентоздатності продукції, створення сприятливого інвестиційного клімату з метою залучення інвестиційних ресурсів, підприємницької діяльності у тих сферах економіки окремих територіальних утворень, які є «точками росту» для них — то їх на практиці української державності фактично не існує, хоча такі пільги мають право на існування і обов'язково повинні бути.

Зарубіжний досвід підтверджує, що надання прямої фінансово-кредитної підтримки підприємницьким структурам здійснюється здебільшого у формах гарантованих позик, цільового бюджетного фінансування, пільгового кредитування, надання пільг при оподаткуванні доходів, включаючи і нульові ставки оподаткування та звільнення від сплати деяких з них, цільового субсидіювання і т.д. [5 с. 92]. Слід зважити на такий момент, що державна підтримка та стимулювання підприємницької діяльності повинні здійснюватися на базі селективної політики, тобто через проведення різного роду конкурсів, доборів, умовних «аукціонів» тощо [6]. А при такому підході перевага повинна надаватись, на нашу думку, тим суб'єктам господарювання, які здійснюють або планують здійснювати свою діяльність у пріоритетних сферах економіки регіону, спроможні організувати нові робочі місця, залучити до праці соціально вразливі верстви населення, використовувати у процесі власної господарської діяльності інноваційні технологічні засоби, інноваційні процеси, тобто фактично формують «точки росту» окремого взятого депресивного регіону чи території тощо [7, с. 143].

Дані соціологічних досліджень показують, що основною проблемою при стимулюванні підприємницької активності на депресивних територіях є відсутність стартового капіталу, що підсилюється сучасними негативними тенденціями фінансового характеру, зокрема затяжна фінансово-економічна криза в Україні, що супроводжується знеціненням національної грошової одиниці, високі темпи інфляції, скорочення обсягів виробництва тощо, що в кінцевому результаті відбивається на ціні позичкового капіталу, а саме на його дороговизні. Тому з метою стимулювання підприємницької діяльності необхідно запустити механізм доступності кредитів, у тому числі і на спеціальних пільгових умовах, для здійснення підприємницької діяльності у пріоритетних сферах регіону.

Список використаної літератури

1. Життєздатний економічний розвиток регіону: колективна монографія / В. П. Мікловда, В. В. Гоблик, С. В. Сембе, С. С. Слава [та ін.]. — Ужгород, 2009. — 432 с.
2. Регіон в євроінтеграційних процесах: колективна монографія / В. П. Мікловда С. С. Слава-Продан, С. В. Сембер, В. В. Гоблик; Нац. акад. наук України, Закарпат. регіон. центр соц. — екон. і гуманітар. дослідж. — Ужгород: Бреза А. Е., 2013. — 517 с.
3. Регулювання трудовіграційних процесів в транскордонному регіоні: колективна монографія/ За заг. ред. д. е. н., проф. Пітюлича М. І./ М. І. Пітюлич, В. В. Гоблик, Т. Д. Щербан [та ін.]. — Мукачево: Вид-во МДУ, 2015 р. — 148 с.
4. Внешнеэкономические связи в трансграничных регионах: опыт Украины и стран Евросоюза: монография / В. В. Гоблик; Мукачевский государственный университет. — М.: ЦСП и М, 2015. — 318 с.
5. Цісецький О. Є. Трансформація структури зайнятості населення регіону в умовах економічних перетворень / О. Є. Цісецький. — Тернопіль, 2003. — 184 с.
6. Прибиткова І. Ринок праці та його міграційний потенціал: суспільний портрет за результатами соціологічних досліджень [Електронний ресурс] / І. Прибиткова // Український монітор. — 2003. — № 3. — Режим доступу: www.foreignpolicy.org.ua/ua
7. Соціально-економічний потенціал сталого розвитку України та її регіонів: національна доповідь / за ред. акад. НАН України Е. М. Лібанової, акад. НААН України М. А. Хвесика. — К.: ДУ ІЕПСР НАН України, 2014. — 776 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Сборник тезисов научных работ

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Санкт-Петербург–Астана–Киев–Вена

«29» ноября 2016

Издано в авторской редакции

Адрес: Украина, г. Киев, ул. Павловская, 22, оф.12

Контактный телефон: +38(044) 222-5-889

E-mail: info@international-sccience.com

<http://international-sccience.com>

<http://inter-nauka.com>

Подписано в печать 17.12.2016 Формат 60×84/16

Бумага офсетная. Гарнитура PetersburgC. Печать на дупликаторе.

Тираж 100. Заказ № 289.

Цена договорная. Напечатано с готового оригинал-макета.

Напечатано в издательстве ООО «Спринт-Сервис».

Свидетельство: Серия ДК №4365 от 17.07.2012

Контактный телефон: +38 (050) 647-1543