

УДК 378.147.227

Педагогические науки

Марнат О.Б.

ст. преподаватель

Российский Экономический Университет

им. Г.В. Плеханова

Marnat O.B.

senior lecturer

Russian Plekhanov University of Economics

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ
ОБЛЕГЧЕНИЯ ОБРАБОТКИ И УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
СТУДЕНТАМИ**

**MODERN TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS AT HIGH
SCHOOL**

Аннотация: В статье рассматривается современный подход к обработке информации студентами в учебном процессе, даны примеры приложений, которые помогут повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: современные приложения, современные технологии, note-taking, mind maps, эффективность.

Annotation: An outlook on modern approach to processing information by students is given in the article, examples of applications that can help to increase the efficiency of the learning process are given.

Key words: applications, learning process, modern technology, mind maps, note-taking, efficiency.

Высшее образование – что может быть полезнее, интереснее и необходимее молодому человеку сегодня? Огромное количество возможностей для обучения предоставляют современные технологии.

Технический прогресс делает обучение еще более интересным и увлекательным, предоставляя уникальные возможности для развития. И, хотя, формат обучения существенно изменился, доступность информации существенно выросла, суть образования остается прежней: усвоение информации для дальнейшего анализа и успешного использования на практике.

Использование современных технологий позволяет упростить и сделать более эффективным рутинные задачи, такие как процесс записи лекций и практических занятий, процесс отслеживания расписания и изменений в нём, процесс распространения информации различного рода среди студентов, начиная от изменений в расписании до аудио- и видео-пособий. На первый взгляд, эти задачи кажутся вторичными и не очень важными, но, как известно, нет ничего важнее мелочей. Как сказал Микеланджело Буонаротти, “совершенство складывается из мелочей. Мелочи создают совершенство, а совершенство не мелочь.”

Кроме того, рутинные задачи всегда отнимали у студентов много времени, которое студенты и преподаватели могли бы использовать гораздо более эффективно.

Мы рассмотрим несколько приложений и облачных сервисов, которые студенты и преподаватели могут использовать для организации учебного процесса, и которые по нашему опыту могут быть им весьма полезны.

Разумно начать с планирования своей деятельности, ведь планирование - залог успеха, поэтому для эффективной и удобной работы с расписанием можно использовать программу iStudiez Pro, которая включена в набор программ в Apple Store. Это планировщик, в который можно вносить расписания занятий, добавлять задания, отмечать дни сдачи курсовых и любые другие важные события. Для особо забывчивых в iStudiez есть локальные уведомления. Календарь создается автоматически,

причем поддерживает расписания любого уровня сложности и отображает их в месячном или недельном режиме. В приложении можно создавать профили преподавателей с ключевой информацией. Поддерживается импорт контактов из адресной книги. На случай непредвиденных ситуаций предусмотрено создание резервной копии расписания.

Есть удобные приложения для эффективной работы студента на лекции. Под работой подразумевается не просто механическое записывание информации за лектором, а мгновенный анализ, осмысление услышанного, что существенно повышает эффективность данного вида деятельности. Вполне рационально в начале любого курса проинструктировать молодых слушателей о правильном подходе к конспектированию информации, дать студентам несколько “лайфхаков”, как правильно и эффективно вести записи. И, несомненно, одним из них будет рекомендация о “note-taking” - кратких схематичных записях информации, полученной при прослушивании лекции.

Во-первых, необходимо убедить студентов в том, что присутствие на лекции не должно быть чисто формальным: без искренней заинтересованности, желания разобраться в сути проблемы посещение лекции будет абсолютно бессмысленным. В то время как заинтересованность и вовлеченность в процесс дадут хороший результат.

Во-вторых, надо напомнить студентам, что написание лекции “слово-в-слово” неэффективно: во время лекции надо делать записи ключевых идей, фактов, цифр, составлять “mind maps”. Навыки сокращения слов будут здесь очень полезны.

Опытный лектор обязательно сигнализирует слушателям, когда дает ключевую информацию, приведение примера добавляет понимания. Позже, используя ассоциативное мышление, по своим кратким записям, студент без труда восстановит теорию.

Сегодня существует два способа ведения записи информации для академических целей: традиционный бумажный и современный цифровой.

Для использования второго способа нужно только подобрать правильное приложение на свое устройство, коих сегодня великое множество. Приложения позволяют делать записи традиционным способом с помощью стилуса, набивать на клавиатуре, включать диктофон и затем распознавать лекцию. Данные можно организовывать цветом, синхронизировать с календарем, другими данными. Существует возможность записи диаграмм. И все это можно делать, что называется, “on the fly”. Эти данные всегда будут доступны для использования (всегда с собой, например, в смартфоне). И, что еще очень важно для студентов, это возможность делиться своими данными с друзьями.

Удобным приложением для записи лекций в формате аудио файлов является Recordium. В скачанном приложении есть пять уже созданных папок для аудио файлов; также можно создавать новые папки и переименовывать уже существующие. Программа пишет звук в четырех форматах (mp4, wav, caf, aiff), есть выбор качества записи, функция добавления тэгов, изображений или текста к любому участку записи. Настроек немного, все функции снабжены подсказками, интерфейс очень прост и понятен. Готовый файл можно отправить по почте. Приложение будет полезно студентам и школьникам, которые ходят на лекции, но ленятся конспектировать лекции ручкой. Программа бесплатна, ее можно найти в составе набора программ Apple Store.

Но нельзя списывать со счетов и традиционный способ записи лекций – ручкой на бумаге. Он помогает, лучше сосредоточиться на лекции, т.к. у студента нет доступа в интернет и его ничто не отвлекает. К тому же, разнообразие способствует лучшему восприятию информации. [5, с.351]

Эти рекомендации полезны и для лекций и семинаров по иностранному языку, где объем поступающей информации достаточно велик. Ведь овладение иностранным языком как средством общения, как и обучение на иностранном языке [8, с.223], требует больших умственных затрат.[6, с.231]; [2, с.46-47]; [3, с.51-52]

По окончании курса тестирование, устный опрос покажут насколько эффективно студент работал на лекции и использовал свои записи при подготовке к контрольному мероприятию. [7, с.225]

Несомненно навыки note-taking помогут и в различных видах самостоятельной работы, при подготовке к семинару. [1, с.172]; [4, с.222]

Одним из наиболее популярных инструментов для ведения и организации записей и заметок различного рода является программа EverNote. Это облачный сервис для хранения и организации заметок различного рода, который позволяет вводить заметки текстом, голосом, распознает рукописный ввод, фотографии, визитки и картинки. EverNote позволяет привязывать к записям теги, в том числе гео и временные, пользователь может строить иерархию заметок, предоставлять доступ к некоторым из них другим пользователем, и т.д.

Поскольку сервис облачный, студент может использовать телефон или планшет для ввода данных на лекциях, и обрабатывать эти данные из дома с помощью стационарного компьютера или ноутбука, ничего не копируя и не перенося – данные, введенные в облако, доступны для владельца с любого устройства в любой момент.

В заключение хотелось бы отметить, что, помимо приложений для планирования и организации времени и приложений для ввода, хранения и упорядочения заметок различного рода большим подспорьем для студентов и преподавателей в работе являются облачные сервисы хранения файлов. В качестве примера можно привести такие сервис как Dropbox, Google Drive или Yandex Disk.

Эти сервисы в основном достаточно близки по своему функционалу. Каждый из них предоставляет пользователю возможность загружать текстовые, графические, аудио и видео файлы, управлять доступом к этим файлам, предоставлять доступ к ним студентам из группы для совместной работы. Поскольку сервисы облачные, доступ к файлам можем осуществляться с любого устройства при наличии подключения к сервису и сети Интернет, нет необходимости копировать данные с устройства на устройство.

Хотелось бы особенно подчеркнуть важность и удобство использования сервисов подобного рода именно в процессе преподавания иностранного языка, поскольку работа с аудио- и видео- пособиями в процесс преподавания иностранного языка в современном мире занимает особое, очень важное место.

В конечном итоге, выбор инструментария для своей работы зависит только от студента, главное донести до него важность ответственного отношения к инструментам для работы: это повышение собственной эффективности, развитие аналитических способностей, приобретение навыков работы в различных условиях и дальнейшее использование всего потенциала в своей работе. [9, с.340]

Литература:

1. Гаврилова Е.А. Использование иноязычных профессионально-ориентированных сайтов для самостоятельной работы студентов в курсе иностранного языка профессионального общения в экономическом вузе электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 171-177.
2. Кештова О.К. Компетентностный подход в обучении Иностранному языку в экономическом вузе. В сборнике: языковые и профессиональные компетенции преподавателей и студентов в экономическом вузе материалы XVII школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2016. С.44-48.
3. Кештова О.К. Применение технологии компетентностно-деятельностного подхода (life skills) в обучении иностранным языкам в экономическом вузе. В сборнике: языковые и профессиональные компетенции преподавателей и студентов в экономическом вузе материалы XVII школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. 2016. С.48-52.
4. Марнат О.Б. Латынь в курсе иностранного языка в вузе электронный научный журнал. 2016. № 7 (10). С. 219-223.
5. Мидова В.О. Современные методики повышающие эффективность обучения иностранным языкам в сборнике: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе материалы пятой ежегодной международной конференции, посвященной 50-летию российского университета дружбы народов. 2010. С. 350-352.
6. Терехова Ю.З. Изучение культуры как часть всестороннего обучения иностранному языку Электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 231-235.

7. Терехова Ю.З. Тестирование и оценка качества обучения Иностранному языку. Электронный научный журнал. 2016. No 7 (10). С. 224-230
8. Циликова М.С., Аввакумова И.В. Обучение на английском языке. За и против. Символ науки. 2016. № 5-2 (17). С. 221-225.
9. Gavrilova E.A., Ordynseva N.G. Students of Economics Digital Portfolios as a Means of Increasing Their Employability. В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом вузе Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 337-341.