

**Физическое воспитание и спорт**

УДК 796:06

**Аванесов Эрнест Юрьевич**

Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора А. Лалаяна  
Армянский государственный институт физической культуры  
Армения, Ереван

**Avanesov Ernest Yuri**

Ph.D., lecturer in chair of pedagogy and psychology named professor  
A. Lalayan

Armenian State Institute of Physical Culture of  
Armenia, Yerevan

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДАЛЬНЕЙШЕГО  
РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ СПОРТИЗИРОВАННОГО  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ АРМЕНИИ  
WORKFORCE POTENTIAL AS A PREMISE FOR FUTHER  
DEVELOPMENT OF METHODOLOGY OF SPORT-ORIENTED  
PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OF ARMENIA**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема подготовки будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания в нынешних условиях.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спортизация, реформирование, подготовка будущих кадров.

**Summary.** The article examines the issue of preparing future experts on physical education for implementing sport oriented physical training in current conditions.

**Keywords:** physical education, sport-oriented, reform, preparation of the future specialists.

В последние годы в сфере физической культуры происходит ряд реформирований процесса подготовки профессиональных кадров. На требования, предъявляемые к выпускнику высшей школы безусловно влияет сложная и многоаспектная социально-экономическая обстановка, которая типична как для многих мало развитых стран [18, с. 52–53]. Данная обстановка наблюдается также и процессе подготовки будущих кадров области физической культуры Республики Армения.

Анализ литературных источников выявил, что подавляющее большинство публикаций посвящено подготовке тренеров разных видов спорта [11, с. 35–39; 14, с. 43–45; 23, с. 212–213; 24, с. 52–56] или преподавателей физического воспитания для различных типов учебных

заведений европейских стран [7, с. 39–51; 8, с. 106–107; 9, с. 56–57; 17, с. 54–57; 18, с. 52–53], а также Американского континента [4, с. 22–29; 5, с. 43–46; 19, с. 58–59]. Имеются также попытки изучения опыта подготовки кадров для физкультурного движения в странах Юго-Восточной Азии [12, с. 41–44; 21, с. 76–81; 22, с. 38–41].

По результатам анализа литературных источников было выявлено, что даже в тех странах, где коем образом реализуется процесс спортивно направленного физического воспитания школьников, тем не менее отсутствуют технологии вузовской подготовки специалистов данной квалификации [3, с. 26–31; 13, с. 8–11; 16, 168 с.; 20, 147 с. и т.д.]. Данное обстоятельство дает основу для размышления о том, что в социальном заказе данной страны существует противоречие между специалистами спортивно направленного физического воспитания и организацией процесса их подготовки в вузе.

По мнению многих исследователей, учителя физической культуры нового поколения должны обладать не только высокими профессионально – педагогическими знаниями, умениями и навыками, но и развитыми способностями к творческому осмыслению и освоению инновационных технологий, разрабатываемых и внедряемых в практику физического воспитания [15, с. 47–53]. Одним из таких направлений является технология спортивно ориентированного физического воспитания. Данная технология прошла апробацию и доказала свою эффективность в России [16, 168 с. и т.д.], частично применялась на Украине [6, с. 447].

Неоднократно доказанно также эффективность методики спортивизированного физического воспитания школьников Республики Армения [1, 24 с.; 2, с. 251–254 и т.д.].

Однако, дальнейший процесс распространения данной новаторской методики как за рубежом, так и в Армении неизбежно связан с кадровым потенциалом, подготовка которого особенно затруднена в рамках сложившейся системы высшего физкультурного образования особенно в странах постсоветского пространства.

Тем более, что заместитель Министра образования и науки РА выделяет, что «В области образования новаторская деятельность должна в основном осуществляться внедрением в систему образования таких технологий, которые в коей мере будут в состоянии решить основную задачу нового времени и обеспечат право на реализацию учебной деятельности соответственно способностей каждого обучающегося, поощрят и простимулируют эту деятельность, обеспечат наилучшие условия для свободного самовыражения школьников» [10, с. 4–12]. Эта точка зрения по нашему мнению имеет важное значение также в контексте подготовки будущих кадров области физической культуры нашей страны.

Некоторые зарубежные специалисты считают, что это обусловлено тем, что до сих пор в педагогическом процессе в вузе в основном

используются традиционные методы обучения, которые не способствуют развитию аналитических и рефлексивных умений, а также творческих способностей выпускников, особенно востребуемых в процессе реализации спортивно ориентированного физического воспитания [20, 147 с.].

По данным собственных исследований было выявлено, что в большинстве школ города Еревана в основном есть возможность для реализации спортивно ориентированного физического воспитания на основе баскетбола, волейбола, футбола, гандбола, плавания, борьбы, карате, шахмат, гимнастики, атлетики и акробатики. В этой связи, учитывая материально-техническую насыщенность школ г. Еревана, предполагаем, что высшее физкультурное образование в Армении должно развиваться в первую очередь именно по этим видам спорта: по направлению подготовки специалистов реализующих процесс спортивно направленного физического воспитания школьников. Что касается уже работающих в данной сфере специалистов, то предполагаем, что в этом контексте их обучение должно осуществляться путем соответствующих курсов переквалификации.

Примеров для этого может послужить организованный на базе факультета физической культуры Сургутского государственного университета специальный курс «Теория и методика построения учебно-тренировочного процесса в рамках спортивно направленного физического воспитания на основе лыжного спорта», который был направлен на вооружение будущих учителей физической культуры знаниями и практическими умениями для эффективной организации данной новаторской методикой [20, 147 с.].

Таким образом становится ясным, что в зарубежных странах были единичные попытки организации процесса подготовки будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания.

Можно констатировать, что как в ряде стран СНГ, так и в Республики Армении существует противоречие между социальным заказом общества на специалистов, обладающих готовностью к реализации спортивно ориентированного физического воспитания и недостаточной разработанностью технологий ее формирования в процессе обучения в вузе в целом. Обоснованная подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта при отсутствии учебных программ и по другим причинам в нынешней системе высшего физкультурного образования довольно сложна.

### **Литература**

- 1. Аванесов Э.Ю.** Методика спортивно ориентированной двигательной подготовки школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02.- Ереван, 2014.–24 с. (на арм. языке).

2. **Аванесов Э.Ю.** Воспитывающая составляющая спортизированных уроков физической культуры школьников Армении / Сборник научных трудов XIX международного научного конгресса “Олимпийский спорт и спорт для всех”, Ереван, 2015.–С. 251–254.
3. **Бальсевич В.К.** Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика.–2004.–№1.–С. 26–31.
4. **Баранов В.Н., Змеев С.Н.** Подготовка физкультурных кадров в Республике Куба / Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом/Сб. научн. тр.–Малаховка: МОГИФК,1989.–С. 22–29.
5. **Бомова Н.Б.** Некоторые аспекты взаимодействия общественной практики, научного мышления и учебных планов (на примере США и Канады) // Теория и практика физической культуры. 1990, № 12.–С. 43–46.
6. **Давыденко Е.В., Семененко В.П.** Инновационные виды двигательной активности младших школьников и их влияние на уровень развития двигательных качеств // XIV Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех": тез. докл. / Нац. ун–т физ. воспитания и спорта Украины.–Киев.– 2010.–С. 447.
7. **Дмитрак Т.В., Дивина Г.В.** Организация спорта и физической рекреации и подготовка физкультурных кадров в Великобритании/ Актуальные проблемы организаций подготовки физкультурных кадров за рубежом/Сб. научн. тр.–Малаховка: МОГИФК. 1989.–С. 39–51.
8. **Ермаков А.Д., Метлушко О.С.** Педагогика спорта в системе подготовки западногерманских физкультурных кадров / Система подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту: Тез. докл.–М.: Госкомспорт СССР, ГЦОЛИФК, 1990.–С. 106–107.
9. **Ивон А.** Современная подготовка кадров по физическому воспитанию и спорту во Франции / Теория и практика физической культуры. 1986, №7.–С. 56–57.
10. **Интервью с заместителем министра ОН РА Мануком Мкртчяном** // Педагогика, 2009, 5–6.–С. 4–12 (на арм. языке):
11. **Каневец В.Г.** Интенсивная подготовка тренеров в США. Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом/ Сб. научн. тр.–Малаховка: МОГИФК, 1989.–С. 35–39.
12. **Ким Чан Соб, Гониянц С.А.** Система подготовки кадров для физкультурно–оздоровительной работы в Южной Корее / // Теория и практика физ. культуры.–1999.– №7.–С. 41–44.
13. **Кудинов А.А., Гордияш И.А.** Инновационная организация учебного процесса по физической культуре учащихся среднего школьного

- возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.–2010.–№4.–С. 8–11.
14. **Кузин В.В., Кутепов М.Е.** Опыт подготовки спортивных менеджеров в Университете Клода Бернара (Франция) //Теория и практика физической культуры. 1994, №12.–С. 43–45.
  15. **Лубышева Л.И., Магин В.А.** Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры.–2003.–№12.–С. 47–53.
  16. **Лубышева Л.И.** Спортизация в общеобразовательной школе / под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Л.И. Лубышевой.–М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта».–2009.–168 с.
  17. **Москатова А.К.** Высшее физкультурное образование в Бельгии //Теория и практика физической культуры. 1980, № 9.–С. 54–57.
  18. **Москатова А.К.** Содержание подготовки физкультурных кадров в Югославии //Теория и практика физической культуры. 1988, №8.–С. 52–53.
  19. **Моторин В.М.** Подготовка специалистов физической культуры в университете Лок–Хейвен (США) //Теория и практика физической культуры. 1990, №5.–С. 58–59.
  20. **Пешков А.А.** Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания: дисс. ... канд. пед. наук. Сургут.–2009.–147 с.
  21. **Скрипник Г.М.** Подготовка физкультурных кадров в Австралии и Индии в их взаимодействии с движением "Спорт для всех"/ Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом // Сб. научн. тр.–Малаховка: МОГИФК. 1989.–С. 76–81.
  22. **Скрипник Г.М.** Подготовка физкультурных кадров в Китайской Народной Республике / Проблемы физической культуры и спорта на Дальнем Востоке: Сб. научн. тр. – Хабаровск: Хабаровский ГИФК, 1991.–С. 38–41.
  23. **Стенин Б.А.** Опыт повышения квалификации физкультурных кадров в ГДР/ Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы: Тез. докл.–М.: Госкомспорт СССР. ГЦОЛИФК, 1988.–С. 212–213.
  24. **Тулина Л.А.** Некоторые особенности подготовки тренеров и преподавателей физвоспитания в системе высшего образования США (критический анализ)/ Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом: Сб. научн. тр.–Малаховка: МОГИФК. 1989.–С. 52–56.