

Педагогические науки

УДК 796.071.4.001

Сопотницкая Елена Валерьевна

ассистент кафедры теоретических основ и методики физического воспитания, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка

Sopotnitskaya Elena

the assistant of the department of theoretical bases and methodology of physical education,
Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatiuk

**ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**GENERAL ASPECTS OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE
TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION TO COACHING
ACTIVITIES**

Аннотация. Проанализированы педагогические подходы к сущности готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности. Представлено авторское видение готовности и перспективы его формирования.

Ключевые слова: готовность, тренерская деятельность, будущий учитель физического воспитания.

Annotation. Pedagogical approaches to the essence of readiness of the future teachers of physical education to coaching activities were analyzed. The author's vision of readiness and prospects of its formation was presented.

Key words: readiness, coaching activities, future teacher of physical education.

Образование отражает все процессы, происходящие в обществе, а также прогнозирует тенденции его развития, обеспечивая, через методы и формы обучения готовность специалистов к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность учителя физической культуры непосредственно выражается в организации учебно-воспитательного процесса, актуализирует необходимость расширения теоретических знаний, овладение умениями и навыками, требует от педагога творческой инициативы. Довольно часто учителя физической культуры выполняют тренерские обязанности. Основная цель тренера предполагает преобразование обучения спортсменов в самообучение, замена внешней регуляции их действий внутренней. Во время тренировки, происходит активное взаимодействие тренера со спортсменом, спортсменов между собой, спортсмена и коллектива. Все это побуждает тренера выступать руководителем, воспитателем спортсменов. Поведение, мировоззрение, проявление личностных качеств тренера, побуждают спортсменов к достижению высоких спортивных показателей.

Современная система воспитания спортсменов предъявляет особые требования к профессиональной подготовке будущих тренеров, которая базируется на фундаментальных знаниях в области теории и методики спортивных тренировок. Будущие учителя физической культуры, которые будут осуществлять тренерскую деятельность, должны уметь гармонично сочетать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи с задачами физического воспитания и спорта. Роль тренера заключается в достижении во время спортивной тренировки не только высоких спортивных результатов, но и развитии у спортсменов духовные силы.

В современной научной литературе изучены общие аспекты подготовки будущих учителей физической культуры, исследованы возможности компетентностного подхода у формированию профессионализма, проанализированы психолого-педагогические подходы

к развитию готовности учителей физического воспитания к различным видам деятельности, проанализированы механизмы внедрения инновационных технологий в учебный процесс. В последние десятилетия ученые активно изучают профессиональную деятельность тренера. Однако вопросы формирования готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности остаются недостаточно разработанными с учетом потребностей новой образовательной парадигмы. Требуют также основательного анализа практические механизмы подготовки будущих учителей физической культуры к организации тренерской деятельности в игровых видах спорта. Недостаточная разработанность данного круга вопросов обусловила написания статьи. Основная задача нашей публикации предусматривает исследование сущности готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности.

В процессе исследования определено, что на сегодняшний день не выработано единой трактовки научной дефиниции «готовность», а потому встречаются синонимичные термины: «свойство», «качество», «структурное образование», «фундаментальная основа деятельности». Приведем взгляды ученых, работавших в сфере физического воспитания, на научную дефиницию «готовность». В частности, Б. Шыян [4] констатирует, что готовность учителя физической культуры третьего тысячелетия к профессиональной деятельности должна базироваться на полноте и основательности его знаний, а также на широте и гибкости. В исследовании Г. Генсерук [1] готовность рассматривается как сложное социально-педагогическое явление, включающее единство личных индивидуально-психологических качеств и систему профессиональных знаний и умений. Готовность, в видении В. Наумчука [2], это интегративное устойчивое образование, которое характеризуется социально-нормативным уровнем преобразования общественных

отношений в систему функций индивида, определяет его отношение к деятельности и ее результативность.

На основании изучения наработок специалистов установлено, что в структуре готовности, чаще всего, ученые выделяют мотивационную, когнитивную и конативную составляющую. Готовность специалиста к профессиональной деятельности базируется на мотивации, личностных качествах, глубоких теоретических знаниях и профессиональных умениях. Систематизировав результаты поисков ученых, мы рассматриваем готовность как целостное образование, характеризующее активность личности в процессе подготовки и включения ее в профессиональную деятельность. Для того, чтобы специалист был готов к профессиональной деятельности он должен пройти профессиональную подготовку, суть которой сводится к: преподаванию (передача соответствующих знаний и формирование умений и навыков); учению (овладение знаниями, умениями, навыками) результата (конечный продукт – готовность к деятельности). Нормативно-правовыми основаниями, определяющими процессуальные параметры профессиональной подготовки будущего учителя физического воспитания в высшем учебном заведении, являются: Законы Украины «Об образовании» (1991 г.), «О высшем образовании» (2014 г.), «О физической культуре и спорте» (1993 г.); Национальная доктрина развития физической культуры и спорта (2004 г.); Концепция Общегосударственной целевой социальной программы развития физической культуры и спорта на 2012-2016 гг. (2011 г.); Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 гг. (2012 г.). В указанных документах заложены правовые основы профессиональной подготовки нового поколения специалистов, которые смогут поставить физическую культуру и спорт на высокие ступени развития.

Профессиональная подготовка будущего тренера к профессиональной деятельности, в исследовании А. Сватьева [3, с. 377],

определена как многоаспектное понятие, включающее «совокупность сложившихся мировоззренчески-ценностных установок, которые обеспечат возможность быстрой адаптации и саморазвития в профессиональной деятельности; комплекс психомоторных навыков и психосоматических свойств, которые позволят квалифицированно осуществлять будущую профессиональную деятельность без ущерба для психического и физического здоровья».

Ученые, исследующие подготовку спортсменов, единодушны в том, что тренер – одна из ведущих фигур в спорте, без которого трудно себе представить современную спортивную деятельность. Мы полностью согласны с выводом И. Колесник о том, что профессиональное мастерство тренера существенно повышает результат постоянно растущих знаний и умений, способностей и личных качеств спортсменов. Согласно исследованиям Ж. Бережной, тренер – одна из важнейших фигур, ведь именно он определяет результативность всей спортивной деятельности.

Эффективность будущей профессиональной деятельности тренера зависит от качества его профессиональной подготовки. Итак, готовность тренера к профессиональной деятельности, в наиболее общем аспекте, можно определить как процесс создания новых путей решения различных типов педагогических задач по физическому развитию личности спортсмена, которого рассматривают активным участником процесса физического воспитания.

С целью повышения готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности по игровым видам спорта нами в учебный процесс были введены совокупность педагогических условий:

- 1) создание личностно-ориентированной среды на основе профессионально направленной мотивации на игровые виды спорта;
- 2) совершенствование самостоятельной работы будущих тренеров в освоении игровых видов спорта на основе личностно-ориентированного

обучения; 3) разработка и использование комплекса тренинговых занятий в подготовке будущих тренеров по игровым видам спорта; 4) обеспечение выбора собственной образовательной траектории с учетом способностей и индивидуальных особенностей личности; 5) налаживание социального партнерства в ходе совершенствования физической подготовки по игровым видам спорта.

Перспективы наших дальнейших публикаций будут направлены на освещение результатов экспериментального исследования и проверку их валидности и надежности.

Література

1. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.0404 - теорія і методика професійної освіти / Галина Романівна Генсерук. Тернопільський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка – Тернопіль, 2005. – 226 с.
2. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Володимир Іванович Наумчук. Тернопільський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2002. – 232 с.
3. Сватъев А. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності: дис.. ... д-ра пед.. наук : 1300.04 - теорія і методика професійної освіти / Андрій Вячеславович Сватъев ; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2013. – 571 с.
4. Шиян Б. М. Підготовка вчителя фізичної культури третього тисячоліття / Б. М. Шиян // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : Зб. наук. праць Міжнар. ун-ту «РЕГІ» ім. С. Дем'янчука / Ред. кол. А.С. Дем'янчук та ін. – Рівне : Принт Хауз, 2001. – Вип. 2. – С. 371-374.