

УДК 371

Сезонова Ирина Константиновна

кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры
информационной и экономической безопасности
Харьковский национальный университет внутренних дел

Колесник Татьяна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
информационной и экономической безопасности
Харьковский национальный университет внутренних дел

Sezonova I.K.

Ph.D., Associate Professor, Department of Information and Economic
Security

Kharkiv National University of Internal Affairs

Kolesnyk T.P.

Ph.D., Associate Professor, Department of Information and Economic
Security

Kharkiv National University of Internal Affairs

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
COMPETENCE APPROACH IN THE PREPARATION OF
POLICE**

Аннотация: Раскрыта сущность и особенности компетентностного подхода в процессе формирования профессионально-личностной стойкости у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, информационная компетентность, профессионально-личностная стойкость.

Abstract: *The essence and features of competence-based approach in the process of professional and personal resistance at the future of law enforcement.*

Keywords: *competence approach, competence, competence, professional competence, informational competence, professional and personal stability.*

Требования современного рынка труда выдвигают новые, более высокие требования к качеству образования, что, в свою очередь, требует не только модернизации отечественной системы образования, но и разработки новых образовательных подходов в ней. Потребность общества в подготовке гармоничной личности, способной эффективно функционировать в современных меняющихся условиях, конкурентоспособной на рынке труда, свободно владеющей профессией и ориентирующейся в смежных областях деятельности, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, вызывает необходимость в переориентации парадигмы высшего образования. Эта переориентация состоит в переносе внимания с процесса обучения на его результат, овладение знаниями должно быть замещено повышением компетентности специалиста.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод, охрану общественного порядка и общественной безопасности, на борьбу с преступностью. Специфика правоохранительной деятельности, в частности, необходимость взаимодействовать с правонарушителями, содержит в себе элементы отрицательного воздействия на личность. Профессиональная подготовка работников правоохранительных органов предполагает сочетание правовой грамотности со способностью к

выполнению оперативно-тактических задач. Сотрудник должен обладать высокими моральными качествами и профессионально-личностной устойчивостью. Профессиональная устойчивость предполагает обладание совокупностью профессиональных знаний и умений, ценностно-целевых и эмоционально-волевых качеств, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в течение длительного времени, сохраняя работоспособность и интерес к этой деятельности, воспринимать будущую правоохранительную деятельность как процесс личностного роста.

Научной разработкой проблемы, изучением опыта внедрения в систему образования компетентностного подхода занимались многие педагоги, среди которых стоит отметить труды О. Андреева, В. Байденко, Б. Бибика, И. Беха, В. Болотова, О. Заболоцкой, И. Зимней, Д. Иванова, В. Колесова, О. Овчарук, О. Подмазина, В. Серикова, А. Хуторского и др.

Общей идеей компетентностного подхода является компетентно-ориентированное образование, направленной на комплексное усвоение знаний и способов практической деятельности, благодаря которым человек успешно реализует себя в разных отраслях своей жизнедеятельности.

Переход к компетентностному подходу означает обеспечение способности выпускника высшего учебного заведения отвечать новым запросам рынка, иметь соответствующий потенциал для практического решения жизненных проблем, поиска своего «я» в профессии, в социальной структуре [1, с.32]. Главной целью высшего образования должно стать становление целостной и целенаправленной личности, готовой к свободному гуманистически-ориентированному выбору и обладающей функциональными компетенциями [2, с.13]. В свою очередь В. Болотов и В. Сериков считают, что в компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который предполагает передачу целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей и компетенций. Определяющим

фактором в реализации компетентного подхода является ориентация на развитие системного комплекса умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов трансформационной деятельности с получением конкретного продукта. Компетентный подход ставит на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познавательной, технологической и психической деятельности, в сферах этических, социальных, правовых, профессиональных, а также межличностных взаимоотношений. Компетентный подход требует от организатора учебного процесса применения такой методики обучения, которая бы обеспечивала студента не только знаниями, умениями и навыками, но и определенным опытом профессиональной деятельности, прививала бы уверенность в своих силах и готовность брать на себя ответственность [3, с.87] .

Основными категориями компетентного подхода являются «компетенция» и «компетентность» в их соотношении одна к другой. Компетенция – объективная категория, определяющая необходимый уровень знаний, умений, навыков в определенной сфере деятельности человека. Предметная компетенция является суммой знаний, умений и характерных для предмета навыков, которая позволяет личности выполнять определенные действия в рамках предметных задач.

Компетентность – это интегрированная характеристика качеств личности, результативный блок, сформированный через опыт, знания, умения, отношения, поведенческие реакции. Компетентность построена на комбинации взаимозависимых знаний и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонент, всего того, что можно мобилизовать для активного действия. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, которые задаются относительно определенного круга предметов и процессов, а компетентность

соотносится с обладанием человеком соответственной компетенции, вместе с ее личным отношением к ней и предмету деятельности.

На основании вышеупомянутого приходим к выводу, что реализация идей компетентного подхода в высшей школе предусматривает формирование определенных компетенций у студентов и создание определенных условий для самостоятельного формирования и развития ключевых компетенций студентов.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, является его способность уверенно действовать в современной информационной среде, умело ориентироваться в потоках информации, добывать и обрабатывать информацию, владеть навыками использования информационных технологий. В связи с этим возникает потребность в новых подходах к формированию и развитию личности будущего офицера. Интегрированным показателем качества подготовки будущих правоохранителей может выступать их профессиональная компетентность. Их профессиональная компетентность - это профессиональная теоретическая, практическая, морально-психологическая подготовленность, наличие способности к решению оперативных, управленческих и творческих задач, которые составляют суть исполнения функциональных (должностных) обязанностей. Именно повышение уровня профессионализма обеспечивает эффективность деятельности сотрудника правоохранительных органов. Как компонент профессиональной компетентности, информационная компетентность включает способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать, обобщать, критически анализировать, а также на основе полученного знания быстро и эффективно решать возникшие информационные задачи. Информационная компетентность

рассматривается и как основополагающий компонент информационной культуры, которая, в свою очередь, является частью общей культуры личности.

Информационная подготовка студента осуществляется учебными дисциплинами, определенными нормативными документами. В содержании этих дисциплин сформулированы требования к уровню профессиональной подготовки специалистов правоохранительной сферы. Основной задачей дисциплин, таких как, "Информатика", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Информационное право и информационные технологии в органах внутренних дел" является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для использования современных информационных технологий в практической деятельности органов внутренних дел.

Для подготовки специалистов на основе компетентного подхода содержание дисциплин должно иметь такое информационное и задачное наполнение, которое учитывает специфику учебных предметов, и, одновременно, соответствует задачам профессиональной подготовки на разных этапах профессионального становления. Контроль и оценка качества профессиональной подготовки должна учитывать и использовать возможности технических средств обучения. Также необходима предварительная общепедагогическая и методическая подготовка преподавателей к использованию компетентного подхода с учетом специфики различных учебных дисциплин.

Ориентация на личность и ее компетентность в образовании рассматривается как надежное средство ускорения адаптации специалиста к профессиональной среде, а также непрерывного роста общего и профессионального потенциала личности в течение всей его жизни. Перспектива дальнейших научных исследований состоит в определении личностных и профессиональных компетенций, которые необходимы

сотрудникам правоохранительных органов и разработке педагогических методик их формирования.

Литература:

1. Зимняя И.Я. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.

2. Зязюн И. А. Философия развития и прогноза образовательной системы [текст] // Педагогическое мастерство: проблемы, поиски, перспективы: [монография] / А. Зязюн. - К.; Глухов: РИО ГГПУ, 2005. - С. 10-18.

3. Овчарка О.В. Компетентностный подход в современном образовании: Мировой опыт и украинские перспективы. Библиотека по образовательной политике. / Овчарка О.В. - Киев: К.И.С., 2004. - 112 с.

References:

1. Zymnyaya Y.Ya. Klyucheverye kompetentnosty kak rezul'tatyvno-tselevaya osnova kompetentnostnoho podkhoda v obrazovanyyu. Avtorskaya versyya. - M.: Yssledovatel'skiy tsentr problem kachestva podhotovky spetsyalystov, 2004. - 42 s.

2. Zyazyun Y. A. Fylosofyya razvytyya y prohnoza obrazovatel'noy systemy [tekst] // Pedahohycheskoe masterstvo: problemy, poysky, perspektyvy: [monohrafiyya] / A. Zyazyun. - K.; Hlukhov: RYO HHPU, 2005. - S. 10-18.

3. Ovcharka O.V. Kompetentnostnyy podkhod v sovremennom obrazovanyyu: Myrovoyu opyt y ukraynskyye perspektyvy. Byblyoteka po obrazovatel'noy polytyke. / Ovcharka O.V. - Kyev: K.Y.S., 2004. - 112 s.