

Технічні науки

УДК 378(082)

Колос Микола Миколайович

викладач

Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка

Kolos Mykola

Teacher

Anton Makarenko Kyiv Professional and Pedagogical Applied College

ORCID: 0000-0002-9636-0048

**ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ GOOGLE CALENDAR В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
USING THE GOOGLE CALENDAR CLOUD SERVICE IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Анотація. В оглядовій статті автор визначає переваги використання хмарного сервісу Google Calendar суб'єктами освітнього процесу (зокрема викладачами, здобувачами освіти та батьками здобувачів освіти) та висвітлити методичні особливості користування сервісом.

У статті проаналізовано значну кількість потужних інструментів (хмарних сервісів) мережі Інтернет для полегшення процесу e-learning для успішної особистісної та професійної самореалізації здобувачів освіти закладів вищої та фахової передвищої освіти.

Автор переконаний, що вирішення проблеми оптимального застосування інструментів (хмарних сервісів) мережі Інтернет можливе через впровадження в освітній процес, можливостей зокрема, планування графіка навчального тижня; зауваження важливих подій та проектів, нагадування про них; анонсування конкурсів, олімпіад, зустрічей,

колоквіумів, коворкінгів, хакатонів що спрямовано і на формування цифрової компетентності майбутніх фахівців.

Ключові слова: хмарні сервіси; цифрова компетентність; професійне та особистісне зростання; заклади фахової передвищої освіти.

Summary. In the review article, the author defines the advantages of using the Google Calendar cloud service by subjects of the educational process (in particular, teachers, students of education, and parents of students of education) and highlights the methodological features of using the service.

The article analyzes a significant number of powerful tools (cloud services) of the Internet to facilitate the e-learning process for successful personal and professional self-realization of students of higher and professional pre-higher education institutions.

The author is convinced that solving the problem of optimal use of tools (cloud services) of the Internet is possible through the introduction into the educational process, in particular, of the possibilities of planning the schedule of the academic week; notices of important events and projects, reminders about them; announcement of contests, Olympiads, meetings, colloquiums, co-working spaces, hackathons that are also aimed at forming the digital competence of future specialists.

Key words: cloud services; digital competence; professional and personal growth; institutions of professional pre-higher education.

Постановка проблеми, її актуальність. Стрімка цифровізація усіх сфер життєдіяльності людини висуває низку вимог до цифрової підготовки майбутніх фахівців в освіті. Проникнення цифровізації в повсякденне життя зумовило утворення цифрової екосистеми, що слугує рушійною силою до опанування цифровими компетенціями суб'єктів освітнього

процесу. Властивості повсякденної інформаційної екосистеми зводяться до наступних: мобільність, інтерактивність, адаптивність, відкритість, персоналізація [3]. Цифрові технології глибоко проникли та вкорінилися не лише в повсякденному, а й в професійному житті, зокрема, зумовили широке запровадження електронного навчання (e-learning) [7]. Електронне навчання стало викликом для багатьох здобувачів середньої та вищої освіти, для їх батьків, а, також, для викладачів. Нині у мережі Інтернет існує значна кількість потужних інструментів (хмарних сервісів) для полегшення процесу e-learning. Водночас перед суб'єктами освітнього процесу постає чимало різноманітних завдань, зокрема, планування графіка навчального тижня; зауваження важливих подій та проєктів, нагадування про них; анонсування конкурсів, олімпіад, зустрічей, колоквиумів, коворкінгів, хакатонів тощо. Усе це вимагає вмінь ефективної організації освітнього процесу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми впровадження хмарних технологій в освітній процес розглядаються в наукових роботах вітчизняних і зарубіжних учених, зокрема В. Бикова [2], Т. Вакалюк [4], М. Шишкіної, Ю. Носенко [6] та інших. М. Шиненко розкриває функціональні можливості хмарних технологій при організації дистанційного навчання як навчання у хмарі (за допомогою сервісу Google Groups), моніторингу якості освіти (за допомогою Google Doc), впровадженні системи аналітики (за допомогою Google Analytics) [8]. У той час Т. Архіпова та Т. Зайцева обґрунтовують доцільність організації навчального процесу з використанням технологій «хмарних обчислень» [1]. Д. Бодненко окреслює методичну модель використання хмаро орієнтованих технологій навчання в освітньому процесі [9].

Мета статті. На основі цілісного теоретичного аналізу та практики формування можливостей хмарних технологій при організації

дистанційного навчання визначити перспективні напрями творчого застосування виявленого досвіду в закладах фахової перед вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Розвиток освіти в Україні, підвищення її якості та доступності, інтеграція в європейський освітній простір із збереженням національних досягнень і традицій – усе це потребує впровадження в закладах середньої освіти новітніх методів навчання [5]. Хмарні сервіси акселерують цей процес і стали невід’ємною частиною навчання. Розглядуваний нами сервіс Google календар має такі переваги над іншими сервісами організації роботи, як онлайн і офлайн версія, мобільна версія, додавання інших календарів, список справ, сповіщення, підв’язка Google Meet тощо. Переваги ж для освітнього процесу розглядатимемо нижче. Використання Google календаря батьками. Для батьків в сучасному та модернізованому світі, надзвичайно проблематичним є питання контролю здобуття освіти їхніми дітьми. Особливо яскраво це питання проявляється під час карантинного режиму. Контроль успішності та дотримання розкладу є головною задачею батьків під час карантину. Саме з метою вирішення цієї проблеми, батьки можуть використовувати сервіс Google календар. Перш за все, батьки можуть перенести розклад занять своєї дитини в календар та бути в курсі освітнього процесу: коли і як відбуватимуться заняття, час перерв. Мати чітке уявлення зайнятості та графіку своєї дитини, її успішності. Це можливо створити шляхом натискання на опцію «Створити» та обрати «подія». Розглянемо опції сервісу на прикладі роботи фахівця іноземної мови.

Після вибору всіх необхідних налаштувань, опису або навіть вкладення файлів, батьки зможуть побачити подію в своєму календарі. По-друге, батьки можуть створити нагадування для дітей, що попереджатиме про початок уроків. Якщо викладач проводить заняття в Zoom та не створює відповідної події в Google календарі, то дитина може забути про

таке заняття. Нагадування можливо створити за допомогою натискання на «Створити» і обрати саме опцію нагадування. Після цього можливо обрати день та час занять. Також для більшої зручності, Google календар пропонує опцію вибору повторення нагадування. Наприклад, якщо це повторюваний заняття, то можливо встановити частотність такого нагадування, а також самостійно налаштувати підходящий вам варіант. Також батьки можуть створювати нагадування стосовно виконання завдання в Google календарі, наприклад, домашнє завдання з певної дисципліни (предмету). Для створення такого завдання необхідно буде натиснути на опцію «Створити» та обрати «завдання», описати необхідні вправи, часовий проміжок виконання. Таким чином, можемо бачити, що Google календар може стати у нагоді для батьків, яких хвилює успішність їхніх дітей, а також тих, хто хоче допомогти своїй дитині покращити планування навчального процесу. Використання Google календаря вчителями. Мобільність та здатність швидко пристосуватись є одними з найголовніших рис сучасного фахівця у 21-му столітті (навчок 21-го століття). Технології роблять життя більш цифровим та зручнішим. Саме тому Google Calendar є рушієм вдалого тайм-менеджменту для вчителя: його/її особистого життя, а також комунікації з учнями. За допомогою календаря Google простіше відстежити всі важливі життєві події – дні народження, збори, спортивні заходи, розклад уроків, нарад, прийоми в лікарів – усе в одному місці.

Календар зручно здійснює відправлення нагадування про події через email і SMS (месенджери). Робота здійснюється у вікні браузера через вебінтерфейс, дані зберігаються на централізованому сервері Google, тому одержати доступ до розкладу можна з будь-якого гаджета, підключеного до Інтернету (при цьому дані захищені паролем), тобто події мають прив’язку до аканта користувача і, відповідно до пристроїв користувача. У інтерфейсі можна користуватися «гарячими клавішами», є рядок для швидкого занесення події. Google Календар чудово працює з Google

Classrooms – є можливість синхронізувати клас, задавши дедлайни, події ітд. Для кожного класу вчитель та учні діляться календарем Класу та календарем у Google Календарі.

Робота у Google Класрум пов’язана з Класрум Календар, тому, створивши певний курс (на екрані нижче – «Англійська»), вчитель має змогу писати завдання і встановлювати дедлайн, натиснувши біля кнопки «Опублікувати» випадаючий список, де буде «Додати в календар». Варто зазначити, що учні повинні вказати свої адреси на джимейлі, а вчитель повинен їх додати. За допомогою Коду курсу учням буде значно легше знайти предмет та подивитися завдання. Щоб додавати додаткові матеріали, можна просто у полі додати посилання, також можна написати план уроку або домашнє завдання, а для візуального оформлення вчитель може обирати кольори, що висвічуватимуться з певною групою або ж з певною подією. Зрозумілий інтуїтивний інтерфейс дозволяє в додатку створювати події за потребами вчителя. Зазначений сервіс дозволяє розгорнути багатофункціональність, що включає використання і синхронізацію з іншими додатками гугл, а також можливість використання на декількох пристроях. Використання Google календаря студентами. Однією з найскладніших частин студентського життя, крім домашнього завдання, звичайно, є управління складним і постійно мінливим графіком. Між заняттями позакласними роботами та роботою за сумісництвом студенти зайняті, що потребує правильної організації. Дезорганізація навчального процесу може вести до неспішності студента. Саме з організацією навчального процесу і не тільки може допомогти Google календар. Функціонал Google календарів є дуже широким. І його можна використовувати для багатьох речей, наприклад: розклад освітнього процесу (заняття, організаційні та наукові зустрічі); виконання домашніх завдань (виконання спільних проектів, міждисциплінарний зв'язок); зустрічі і події (наради, конференцій, семінари); робота за сумісництвом

(власні проекти). Студент має можливість створювати різні календарі для різних сфер його життя. Нові календарі можна створювати лише у веб-переглядачі (у додатку Google Календар такої можливості немає). Коли календар буде створено, він також з'явиться в додатку. Функціонально можна: поділитися календарем; перенести розклад занять в Google Календар. Тобто функціонал гул календар має ряд переваг для студента, зокрема, студент має змогу розпланувати виконання домашніх завдань і проектів. Це дозволить покращити його успішність адже він матиме змогу слідкувати за дедлайнами і виконувати завдання вчасно. Крім того можна: додати примітки або нагадування до запланованого заняття натисніть кнопку(студент має змогу додавати коментарі з важливою інформацією і встановлювати сповіщення); налаштування повторюваності події (дозволяє студентові економити час на формуванні розкладу занять).

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, можна стверджувати що Google календар є надійним інструментом для планування і організації бурхливого і насиченого студентського життя. Широкий функціонал даного застосунку може стати в пригоді не тільки в справах що відносяться до навчання але й у власних проектах студента або його роботі за сумісництвом. Таким чином, ми проаналізували методичні особливості користування сервісом Google календар та визначили переваги його використання для трьох суб'єктів освітнього процесу, а саме – студентів, викладачів та батьків. Використання Google календаря значно розширює можливості роботи викладачів та студентів, а також спростовує моніторинг діяльності учнів у школі для батьків. Перспектива подальших досліджень полягає створенні необхідного навчального-методичного матеріалу, стосовно використання Google календаря у сфері освіти.

Література

1. Архіпова Т. Л. Використання «хмарних обчислень» у вищій школі. Інформаційні технології в освіті. 2013. Вип. 17. С. 99–108.
2. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень, іКТ-аутсорсінг та нові функції іКТпідрозділів навчальних закладів і наукових установ. Інформаційні технології в освіті. 2015. Вип. 24. С. 8–23.
3. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : Методичні рекомендації / Ю. Г. Носенко, М. В. Попель, М. П. Шишкіна / За ред. М. П. Шишкіної. К. : ІТЗН НАПН України, 2016. 73 с.
4. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті. Житомир: ЖДУ, 2016. 72 с
5. Гладкова В. М. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету / В. М. Гладкова, Г. В. Панченко, А. Г. Панченко. 2017. С. 337–344.
6. Носенко Ю. Г. Актуальні напрями розвитку хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища педагогічних систем: з досвіду роботи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. Вип. 2. С. 153–158.
7. Морзе Н., Василенко С., Гладун М. Шляхи підвищення мотивації викладачів університетів до розвитку їх цифрової компетентності. Open educational e-environment of modern University. 2018. № 5. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/164#XIEXqSgzbI V>
8. Шиненко М.А. Використання хмарних технологій для професійного розвитку вчителів (зарубіжний досвід). Інформаційні технології в освіті. 2019. Вип. 42. С. 206–214.
9. Бодненко Д.М. Хмаро орієнтовані технології як чинник реалізації дослідницького навчання. Інформаційні технології і засоби навчання.

2015. T. 48 № 4. C. 122-134. URL:
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1261>

References

1. Arkhipova T. L. Vykorystannia «khmarnykh obchyslen» u vyshchii shkoli. *Informatsiini tekhnolohii v osviti*. 2013. Vyp. 17. S. 99–108.
2. Bykov V. Yu. Tekhnolohii khmarnykh obchyslen, ikt-autsorsinh ta novi funktsii iktpidrozdiliv navchalnykh zakladiv i naukovykh ustanov. *Informatsiini tekhnolohii v osviti*. 2015. Vyp. 24. S. 8–23.
3. Khmarni servisy i tekhnolohii u naukovii i pedahohichnii diialnosti : Metodychni rekomendatsii / Yu. H. Nosenko, M. V. Popel, M. P. Shyshkina / Za red. M. P. Shyshkinoi. K. : IITZN NAPN Ukrainy, 2016. 73 s.
4. Vakaliuk T. A. Khmarni tekhnolohii v osviti. Zhytomyr: ZhDU, 2016. 72 s
5. Hladkova V. M. Vykorystannia servisiv Google v upravlinni zakladom serednoi osvity. Vidkryte osvितnie e-seredovyshe suchasnoho universytetu / V. M. Hladkova, H. V. Panchenko, A. H. Panchenko. 2017. S. 337–344.
6. Nosenko Yu. H. Aktualni napriamy rozvytku khmaro oriietovanoho navchalno-naukovoho seredovyshecha pedahohichnykh system: z dosvidu roboty. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. 2015. Vyp. 2. S. 153–158.
7. Morze N., Vasylenko S., Hladun M. Shliakhy pidvyshchennia motyvatsii vykladachiv universytetiv do rozvytku yikh tsyfrovoi kompetentnosti. *Open educational e-environment of modern University*. 2018. № 5. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/164#>. XIEXqSgzbI V

8. Shynenko M.A. Vykorystannia khmarnykh tekhnolohii dlia profesiinoho rozvytku vchyteliv (zarubizhnyi dosvid). *Informatsiini tekhnolohii v osviti*. 2019. Vyp. 42. S. 206–214.
9. Bodnenko D.M. Khmaro oriientovani tekhnolohii yak chynnyk realizatsii doslidnytskoho navchannia. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 2015. T. 48 № 4. S. 122-134. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1261>