

Секція: Психологія, педагогіка, освіта, філософія та філологія

Шикиринська Олександра Василівна

доцент

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

м. Вінниця, Україна

СТВОРЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВИХОВАТЕЛЯМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ У СЕРВІСІ LEARNINGAPPS ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У зв'язку зі зміною традиційного навчання у закладах вищої освіти на дистанційне та змішане актуалізуються питання формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти і майбутніх вихователів, зокрема. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів, будучи складовою їх професійної компетентності, передбачає ефективну взаємодію викладача та студента [1]. З огляду на це метою даної публікації є розгляд ефективних прийомів взаємодії викладача та студентів у процесі роботи над створенням інтерактивних вправ у сервісі LearningApps.

LearningApps – онлайн-сервіс, який дозволяє використовувати наявні у сервісі та створювати власні цікаві й корисні інтерактивні вправи для дітей дошкільного віку. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, як індивідуальні вправи для дітей, а також порекомендувати батькам дитини, яка з певних причин не відвідує садочок чи для дитини з особливими освітніми потребами.

У сервісі доступний широкий спектр шаблонів інтерактивних вправ для різних вікових категорій; щодо дітей дошкільного віку це можуть бути вправи на класифікацію (від 2 до 4 категорій), просте упорядкування, числова пряма, фрагменти зображення, «Скачки», «Пазл» та інші. На

рисунку 1 подано приклад вправи «Їстівне – не їстівне», створеної студенткою.

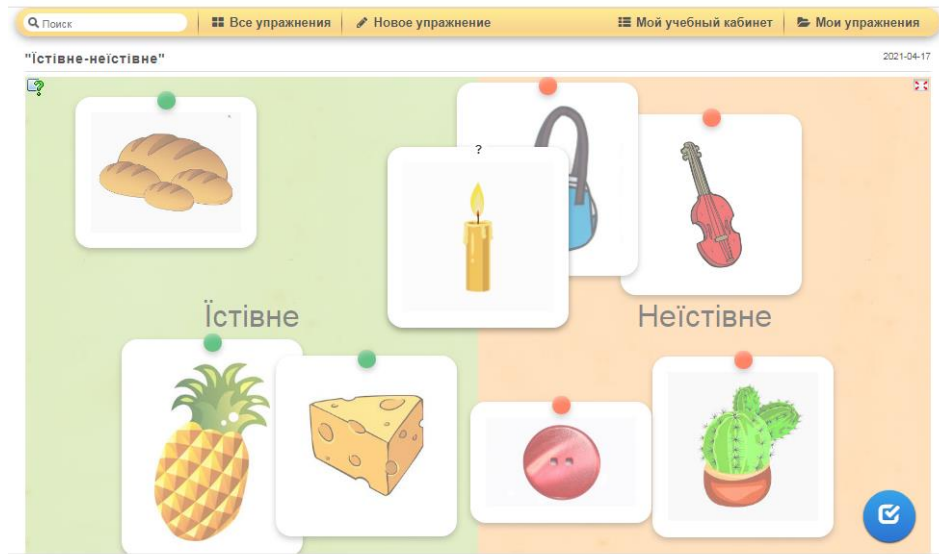


Рис.1. Вправа «Їстівне – не їстівне»

Робота з інтерактивними вправами, створеними за допомогою даного сервісу, сприяє кращому засвоєнню дітьми дошкільного віку нових знань саме завдяки високому рівневі візуалізації (графіка, текст, відео, аудіо в одному контенті), мотивує до активної діяльності, підвищує інтерес до пізнання.

Значною перевагою даного сервісу для педагогів і для вихователя закладу дошкільної освіти зокрема, є його безкоштовність. Для використання наявних у сервісі вправ навіть не потрібна реєстрація, проте для того, щоб мати можливість створити інтерактивну вправу в даному сервісі відповідно до індивідуальних особливостей дітей, з якими працює вихователь та до конкретної теми – потрібно пройти нескладну реєстрацію.

Навчання створенню інтерактивних вправ у сервісі LearningApps за умов дистанційного та змішаного навчання має свої особливості. На початку лабораторного заняття, присвяченому роботі в даному сервісі викладач, ввімкнувши демонстрацію екрану в додатку Google meet ознайомлює студентів з особливостями роботи в даному сервісі. Потім

пропонує студентам синхронно з ним виконувати дії по створенню вправи, яку вони бачать на екрані. З такою метою доцільно обрати разом із студентами однаковий тип вправи. На кожному етапі роботи викладач може взаємодіяти зі студентами щодо запитань по створенню вправи, в разі виникнення певних проблем, може попросити студента ввімкнути демонстрацію його екрану і разом з іншими студентами вирішити питання, що виникло. По закінченню роботи пропонуємо студентам надіслати свою вправу у viber-групу для оцінювання роботи на занятті та для поповнення методичної скарбнички студентами [2]. На наступне заняття пропонуємо створити та презентувати власну вправу. У презентації такої вправи доцільно зазначити тему, мету, вікову категорію дітей, особливості та проблеми під час створення вправи.

Для залучення до роботи студентів, які з певних причин не можуть бути присутніми на занятті викладач може записати відео-пояснення створення вправи та розмістити у Google classroom для перегляду студентом у зручний час [3].

Презентація власної вправи кожним студентом, колективне обговорення сфери її застосування та особливостей створення сприяє розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності та педагогічної творчості кожного студента-майбутнього вихователя.

Таким чином, процес створення інтерактивних вправ у сервісі LearningApps на лабораторних заняттях може бути досить ефективним за умов дистанційного навчання.

Література

1. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання // Scientific Collection «InterConf», (32): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in

- XXI Century» (October 16-18, 2020) in Ottawa, Canada. Kyiv: SPC InterConf, 2020. P. 41-45.
2. Ремньова А.Г. До проблеми оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Університет Марії Кюрі-Склядовської за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, м. Люблін, Республіка Польща, 25–26 вересня 2020 року). Люблін, 2020. С. 254-258.
 3. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б. Google-classroom як засіб формування ІКТ-компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. С. 75-78.