

Психологические науки

УДК 159.99

**Куликова Татьяна Ивановна**

*кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

**Kulikova Tatyana**

*PhD, Associate Professor, Associate Professor of the*

*Department of Psychology and Pedagogy*

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
МОТИВАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ  
THEORETICAL MODEL OF LEARNING MOTIVATION  
MANAGEMENT OF LEARNING TEENAGERS**

***Аннотация.** Проблеме учебной мотивации в подростковом возрасте отводится значительная роль, поскольку у многих подростков отмечается снижение успеваемости в данный возрастной период. Изменение ведущей деятельности от учебной к межличностному общению напрямую ведет к изменению мотивации учения, отсутствию нормальной мотивации, к нежеланию учиться. Реализация представленной теоретической модели управления учебной мотивацией будет способствовать изменению мотивации учения обучающихся подростков.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, подростки, теоретическая модель.*

***Summary.** The problem of educational motivation in adolescence is assigned a significant role, since many adolescents have a decline in academic*

*performance in this age period. The change in the leading activity from educational to interpersonal communication directly leads to a change in the motivation for learning, a lack of normal motivation, and an unwillingness to learn. The implementation of the presented theoretical model of educational motivation management will contribute to a change in the learning motivation of adolescents.*

**Key words:** *educational motivation, adolescents, theoretical model.*

Проблеме учебной мотивации в подростковом возрасте отводится значительная роль, поскольку у многих подростков отмечается снижение успеваемости в данный возрастной период. Изменение ведущей деятельности от учебной к межличностному общению напрямую ведет к изменению мотивации учения, утрате учебной мотивации.

Основным мотивом учебной деятельности у большинства школьников является страх перед родителями и учителями, опасение получить плохие отметки. Познавательные мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания и определяющие эффективность учебного процесса, а также развития личности в целом, занимают очень небольшое место в ответах учащихся, даже среди хорошо успевающих учеников.

Несмотря на обилие научных трудов по изучению и повышению учебной мотивации у учащихся, учителя по-прежнему сталкиваются с тем, что у ученика не сформировались познавательные мотивы учения, нет интереса к учению, и что особенно остро эта проблема наблюдается у школьников подросткового возраста, что заставляет вновь и вновь возвращаться к этому вопросу. Не зря подростковый возраст характеризуется как переходный, кризисный, переломный, критический.

Следует отметить, что большинство теоретических положений не стало руководством к действию у учителей в их повседневной

педагогической деятельности. Исследования специалистов, а также опыт работы в школе показывают, что уровень развития мотивации учебной деятельности школьников в большинстве своем достаточно низок, а вопрос управления процессом развития учебной мотивации подростков остается на уровне теоретических исследований и сводится к рекомендациям.

В методологии научного познания метод моделирования понимается как системное исследование, посредством которого создается модель, воспроизводящая отношения и свойства между элементами познаваемого явления или объекта. Это может быть мысленно представленная и материально реализованная система, которая отражает или воспроизводит систему значимых свойств изучаемого объекта, что позволяет ей замещать сам объект в процессе познания.

В педагогическом словаре под редакцией В.И. Загвязинского существует определение модели как теоретической конструкции, отражающая существенные черты исследуемого объекта или процесса, который воплощает его авторское понимание; схематическое, описательное, графическое отражение сложных объектов, позволяющее изучать, объяснять и проектировать педагогические системы и проекты [2, с. 76].

В психологии модель представляет естественное или искусственно созданное явление, используемое с целью изучения социально-психологических феноменов. С целью создания модели управления процессом развития учебной мотивации подростков, нами были определены следующие взаимосвязанные компоненты модели: целевой (определяет цель, задачу исследования, критерии оценивания уровня развития учебной мотивации подростков), организационно-содержательный (включает психолого-педагогические условия развития учебной мотивации подростков, которые реализуются посредством

программы развития учебной мотивации подростков) и контрольный (включает в себя вторичную диагностику и оценку эффективности программы управления. Рассмотрим компоненты модели управления процессом развития учебной мотивации подростков.

Развитие учебной мотивации подростков является целью модели и восходит в целевой компонент. Основная задача заключается в обеспечении эффективного управления процессом развития учебной мотивации подростков через создание психолого-педагогических условий для реализации познавательного потенциала учащихся подросткового возраста на основе выделенных особенностей учебной мотивации в данный возрастной период [1].

В организационно-содержательный компонент входит технология реализации модели управления процессом развития учебной мотивации подростков с соблюдением ряда психолого-педагогических условий и рекомендаций. В программе присутствуют беседы, упражнения, учебно-познавательные игры, мини-лекции, постоянный анализ жизненных ситуаций, семинары-практикумы и т.д. Этот компонент предполагает работу с подростками, с педагогами.

Деятельностный подход позволяет рассматривать личность учащегося как творческое начало. Именно через собственную деятельность у учащихся происходит процесс саморазвития, самоактуализации личности. Принцип деятельности заключается в том, что учащиеся добывают знания самостоятельно, а не в готовом виде, так формируются приемы учебной деятельности, повышающие школьную успеваемость и, соответственно, мотивационный компонент. Принцип вариативности позволяет учащимся применять и чередовать различные формы и методы самостоятельного обучения. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе [3].

Контрольный компонент модели включает в себя сочетание контроля со стороны учителя (классного руководителя) и со стороны психолога. Данный компонент имеет своей целью выявление изменений в критериях развития учебной мотивации подростков при повторной диагностике, предполагает оценку влияния результатов на практику и последующую коррекцию психологического и педагогического процесса. В контрольном компоненте производится оценка эффективности реализации программы управления.

Реализация представленной теоретической модели может стать основой процесса управления развитием учебной мотивации подростков, в основе которого лежит создание психолого-педагогических условий для реализации познавательного потенциала обучающихся подростков на основе выделенных особенностей учебной мотивации в данном возрасте.

### **Литература**

1. Давыдов, В.В., Маркова А.К., Ломпшер И. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 2002. 216 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5627850/> (дата обращения 23.11.2020).
2. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.
3. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2017. 205 с.