

Секция: Психология, педагогика, образование, философия и филология

Усманова Рано Миржалиловна

доцент

Ташкентский государственный технический университет

г. Ташкент, Узбекистан

Турабекова Гулирано Исламовна

старший преподаватель

Ташкентский государственный технический университет

г. Ташкент, Узбекистан

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Узбекистан проводятся работа по реформированию системы образования путем подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда, оценки качества образования, создания эффективных механизмов внедрения в практику инновационных научных достижений. Это обусловлено необходимостью совершенствования национальной системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения уровней начального, среднего и среднего специального профессионального образования, а также широкого привлечения работодателей к данному процессу. При этом качество становится одной из главных целей развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования.

Необходимо подчеркнуть, что зависимости от обстоятельств в понятие «образование» может вкладываться различный смысл. Образование может означать: социальный феномен, процесс, результат, систему, товар (услугу).

В целом образование это - это самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированных на овладение определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения. Образование как система характеризуется целостностью, внутренней взаимосвязанностью, организованностью, открытостью и динамичностью.

При этом образование как система определяется в совокупности взаимосвязанных между собой структур: государственных образовательных стандартов разных уровней и направлений и образовательных программ; образовательных учреждений, реализующих эти стандарты и программы; управляющих органов и подведомственных им учреждений.

Исходя из понятий «образование» и «качество», можно понять, что качество образования рассматривается как социальная, экономическая, педагогическая категория. К определению «качество образования» в методологическом аспекте следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющей значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом.

Особенно в современных условия глобализации, понятие «качество образования» можно рассматривать, как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются свойства, определяющие уровень знаний, навыков, умений, компетенций обучаемых. На государственном уровне качество образования – это соответствие принятой образовательной доктрины социальным требованиям и нормам (стандартам). При этом подчеркивается, что понятие «качество образования» непрерывно обновляется во взаимосвязи с социальными изменениями.

С методологической точки зрения, важным является оценка качества образования. Для оценки качества образования рассматривают в основном качество результатов, элементами которого являются: знания, умения, навыки; показатели личностного развития; отрицательные последствия

образования; изменение профессиональной компетентности учителя и его отношение к работе.

Одним из свойств качества образования является его динамичность, это обуславливается тем, что меняются требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, то есть меняются условия, в зависимости от этих условий перестраивается и сам процесс.

На наш взгляд качество образования необходимо рассматривать, как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий. Так как оценка качества результата обуславливает изменение качества условий и качества процесса, или же оценка качества процесса обуславливает развитие качества условий и влияет на качество результатов. Следовательно, качество одного компонента влияет на качество других компонентов. Таким образом, идет взаимообратный процесс (спиралеобразный процесс развития) в целях повышения качества всей системы образования.

К качеству условий можно отнести следующие элементы (свойства): уровень материально-технической базы; качество деятельности преподавателей; активность органов управления; личностные качества студентов; уровень учебно-методической обеспеченности; качество внутренней и внешней оценки.

Основными составляющими качества процесса являются: качество содержания образования образовательных программ; менеджмент образовательного процесса; качество учебно-методической и материально-технической обеспеченности; технология образовательного процесса; качественный состав преподавателей; качество обучающихся.

Качество результата можно рассматривать как систему, состоящую из следующих элементов: качество знаний студента; качество учебно-познавательной деятельности студента; развитие личности студента; уровень подготовленности выпускника; компетентность выпускника;

конкурентоспособность и трудоустройство выпускников; достижения и динамика карьерного роста выпускников; развитие личности студента.

Эти компоненты качества образовательного процесса могут стать объектами мониторинга. Однако эти объекты имеют свои уровни, критерии и показатели, по которым можно отслеживать состояние объекта и его изменение.

Необходимо создания условий для поддержки усилий образовательных организаций по улучшению качества образовательного процесса и совершенствования механизма преподавания, рассмотрим некоторые из этих условий.

1. В рамках стратегического развития образования до 2020года в Узбекистане инициатив каждая образовательная организация должна вести самостоятельную разработку механизма обеспечения высокого качества преподавания на основе финансовой и управленческой поддержки профессорско-преподавательского состава.

2. Профессорско-преподавательский состав образовательной организации должен регулярно проходить дополнительную профессиональную подготовку, нацеленную на освоение практических навыков, в том числе в форме стажировки на предприятиях, а также повышает свое педагогическое мастерство, что представляется нам крайне важным.

3. Должна быть разработана к критериям системы оценки качества работы профессорско-преподавательского состава, предусматривающая не только анализ индивидуального плана/отчета преподавателя, количества ежегодных научных публикаций и учебно-методических разработок, но прежде всего использования в образовательном процессе современных методов и форм преподавания, авторских наработок, привлечения учащихся к научным исследованиям по темам, коррелирующим с основной тематикой учебной дисциплины, и др.

4. Образовательные организации должны широко использовать междисциплинарный подход в образовательном процессе. Современный рынок труда требует от выпускников профессиональных образовательных организаций умения сочетать комбинацию разных навыков и знаний в трудовой деятельности.

5. Образовательные организации должны обеспечивать развитие навыков использования преподавателями новых форм преподавания, ставших доступными в эпоху цифрового прогресса, а также новых технологий для улучшения качества преподавания и создания благоприятных условий для освоения учебных программ студентами.

6. Образовательные организации должны предпринимать усилия для повышения мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава, развития партнерских отношений с другими образовательными организациями, научными учреждениями, бизнес-сообществом для обмена профессиональным опытом, развития практических навыков, интеграции образовательной деятельности с научной и инновационной.

Литература

1. Особенности современного развития высшего образования в ведущих странах мира. Татура Ю.Г.-М., 1994.
2. Мониторинг источников формирования содержания высшего образования. Кострома, 1996.
3. Мельникова И. Торговля знаниями. Итоги. 2002. №51.
4. Боровка Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Учебное пособие. Часть 1. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.