

Секция: Психологические науки

Куликова Татьяна Ивановна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет

имени Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Вчерашние школьники, поступившие в университет, сталкиваются с различными проблемами, вызванными резким изменением их социального положения. Это связано, прежде всего, с необходимостью адаптации к новым условиям университетского образования, которые требуют от первокурсника формирования навыков и умений по организации самостоятельной образовательной деятельности, например, установление отношений и контактов с одногруппниками и преподавателями; разлука с друзьями и родственниками, а также новое место жительства.

По результатам многочисленных исследований, направленных на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются первокурсники, можно выделить следующие наиболее распространенные проблемы первых месяцев обучения: заметно возросший объем учебной нагрузки; сложность изучения новых академических дисциплин; трудности в отношениях с однокурсниками; построение новой системы отношений с преподавателями.

Задача вуза в этот сложный для молодых людей период не оставить их без помощи и поддержки, организовать для них все условия для

благоприятной адаптации. Существуют различные подходы к определению структуры процесса адаптации.

По мнению А.М. Шевелевой, адаптация к учебе в вузе включает следующие уровни: биологический (к новому режиму, возможно, к новому месту и условиям проживания), психологический (к появлению и удовлетворению новых мотивационно-потребностных комплексов, необходимости реализации новых форм поведения), профессиональный (учебно-профессиональный — к новому содержанию и организации обучения) и социальный (к учебной группе, преподавателям) [3].

В.Н. Кругликов выделяет профессиональную адаптацию, которая заключается в приспособлении к организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельной работы и социально-психологическую адаптацию, заключающуюся в приспособлении студента к новому учебному коллективу и установления новых контактов [1].

С целью изучения возможных затруднений социально-психологической адаптации студентов нами было проведено диагностическое обследование первокурсников ($n = 51$, возраст 17-19 лет).

По методике Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова) было установлено, что общее состояние группы характеризуется как удовлетворительное, но многие показатели находятся на нижней планке значений, это может свидетельствовать о том, что вскоре могут проявиться проблемы с адаптацией. Психоэмоциональное состояние не доходит до нормы, что может быть связано с исчерпаемостью внутренних сил и ресурсов в период приемной кампании.

Диагностика самооценки психических состояний по методике Г. Айзенка позволила выявить результаты, показывающие, что 56,6% опрошенных имеют низкую самооценку и избегают неудач, чем затрудняют процесс адаптации. У 45,2% респондентов обнаружен высокий

и средний уровни ригидности. Ригидность затрудняет процесс перестройки к новым условиям, в том числе и ситуации адаптации в вузе.

В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Достижение определенного уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптивного поведения выбирает человек в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой.

Существуют исследования, показывающие, что наибольший адаптационный эффект, отражающий высокий уровень адаптивности, достигается комбинацией стратегий, направленных на активное и одновременное изменение себя и окружающей среды. Внешняя адаптация субъекта обучения к образовательной среде, которая не вызывает внутриличностных изменений, а также двух альтернативных поведений, приводит к умеренному результату адаптации: выход из окружения или ожидание внешних и внутриличностных изменений. Низкий уровень адаптированности, связанный с выраженным негативным эффектом адаптации, проявляется в отказе субъекта взаимодействовать с внешней средой и погружении в его внутренний мир.

Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Оценить успешность процесса адаптации студентов вуза можно по критериям. Критериями являются такие признаки, на основании которых производятся оценки, определения, классификации состояний различных процессов. Довольно много авторов предложили свои варианты критериев в вопросе адаптации студентов. На наш взгляд, наиболее эффективной

классификацией, позволяющей диверсифицировать подход к проблеме социально-психологической адаптации студентов в вузе, является классификация критериев адаптации С.Ю. Родоновой, построенная на подготовленности иностранных студентов к социальной адаптации: когнитивный, эмоционально-волевой, действенно-практический [2].

Когнитивный критерий предполагает осознание студентами цели своего обучения в вузе, а также овладение системой знаний о том, каким образом эта цель может быть достигнута.

Эмоционально-волевой критерий предполагает наличие у студентов: личностного отношения к характеру и результату обучения, умения строить межличностные отношения; выработанности определенных коммуникативных навыков; умения выявлять и преодолевать трудности; положительных ценностных ориентаций и нравственных качеств. С помощью данного критерия выявляется состояние студента, попавшего из одной социальной среды в другую. Успешность обучения зависит от его взаимоотношений с однокурсниками, особенно внутри студенческой группы, с одной стороны, и от его отношения к учебному процессу в целом – с другой.

Действенно-практический критерий предполагает определение степени интенсивности участия студента в самостоятельной деятельности по социальной адаптации. Данный критерий позволяет исследовать наличие у студента самостоятельности мышления, желания достигнуть цели при использовании индивидуальных возможностей и способностей, выявить формы их проявления.

Взаимоотношения в группе, личностные особенности каждого студента, такие как коммуникативные способности и целеустремленность, а также мотивация к обучению позволяют увидеть реальную картину адаптации первокурсников к вузу.

Литература

1. Кругликов В.Н. Формирование мотивации познавательной деятельности в контекстном обучении / В.Н. Кругликов. М., 2016. 193 с.
2. Родонова С.Ю. Педагогические условия социальной адаптации студентов-стажеров к обучению на гуманитарном факультете российского вуза / С.Ю. Родонова. Ярославль, 2012. 236 с.
3. Шевелева А.М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе / А.М. Шевелева // Совет ректоров. 2014. № 4 С. 55-69.