

Педагогические науки

УДК 373.3

Айназарова Асия Жумамуратовна

преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения образования

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Aynazarova Asiya

Lecturer of Department of Pedagogy and Psychology of Educational Institutions

Karakalpak State University named after Berdakh

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

**SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATIONAL PROCESS OF
SCHOOLCHILDREN IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема оздоровления и полноценного отдыха детей на протяжении многих лет. В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий.*

***Ключевые слова:** детские оздоровительные лагеря, педагогика, философские категории, концепция.*

***Summary.** This article addresses the issue of rehabilitation and proper rest for children over the years. In the summer, it is important not only to solve the problems of children's recovery and recreation, but also to organize the educational process, since the continuity of upbringing allows to increase the effectiveness of educational influences.*

Key words: *Children's health camps, pedagogy, philosophical categories, concept.*

XXI век являющийся на сегодняшний день очень противоречивым и сложным в условиях динамики современных экономических и социальных процессов, где постоянно увеличивается нагрузка школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей на протяжении многих лет. Эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, сегодня становится всё более актуальной и значимой, имеющиеся у нас в Республике детские оздоровительные лагеря, сегодня являются учреждениями дополнительного образования. В “Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования” изложены основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения: каждого отдыхающего школьника, где основным из них является:

- 1) их адаптация к жизни в обществе;
- 2) формирование общей культуры;
- 3) организации содержательного досуга.

Также в этом положении изложены организационные основы деятельности учреждения. Устройство в организации жизнедеятельности в детских оздоровительных лагерях регламентируются положением “устройство, содержание и организации режима детских оздоровительных лагерей” утверждённое федерацией профсоюзов Республики Узбекистан.

Для раскрытия этой темы необходимо использовать потенциал таких наук, как: философия, педагогика, психология, социология и другие. Философия, как высший уровень методологии, является базой для осмысления концепций воспитательных систем, а также возникающих в детских лагерях педагогические проблемы, философские категории, необходимости и случайности общего единичного и особенного и др. способствуют развитию исследовательского мышления. Так же философия поможет определить мировоззренческие подходы к исследуемому вопросу.

Общая педагогика рассматривает основные закономерности воспитания, принципы организации воспитательного процесса. История педагогики, в свою очередь, даст возможность проследить развитие воспитательной системы, и выделить основные подходы к разработке проблемы воспитательной системы. Как в частности, так и в деле для раскрытия этой проблемы данной психологической науки менее важны.

Социальная психология как предмет изучает закономерности социального взаимодействия, поможет проанализировать факты и события. Возрастная психология изучает особенности возраста, что не менее важно для понимания данной проблемы.

Говоря о предыстории воспитательных систем детского оздоровительного лагеря, можно выделить несколько периодов в его развитии. Сначала это было скаутское движение и воспитательная система лагеря, основанная на скаутизме. Скаутское движение зародилось в России в начале XX столетия. Его родоначальником был А.С. Захарченко, преподаватель Александровского юнкерского училища в Москве и В.Г. Янчевский преподаватель латинского языка первой Петербургской гимназии. Следующим этапом было пионерское движение, которое возникло в 1922 г. В Москве.

Вначале 90-х гг. начинает создаваться новая гуманистическая концепция воспитания, где находят отражение идеи единства

социализации и индивидуализации личности. Именно эти идеи лежат в основе деятельности лагерей. В том числе и в нашей Республике.

На протяжении многих лет по проблеме оздоровительных лагерей разрабатывались различные воспитательные системы, например, В.А. Сухомлинский разработал воспитательную систему на основе гуманистической концепций включающей личностные ценности: нравственный идеал, счастье, свободу чести, достоинство, долг, справедливость, истинность, доброту, красоту, творчество.

В.А. Караковский разрабатывал и реализовывал свою концепцию через творчество, взаимодействие с наукой. Он также выделял общечеловеческие ценности: труд, знание, культура, мир, земля. В Узбекистане Ишмухамедов Р.Ж. выпустил множество учебных пособий и учебной литературы по данной проблеме.

Сам термин “воспитательная система” был придуман Л.И. Новиковой. Она представляла эту систему в виде целостного социального организма, функционирующего при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. В настоящее время в современной педагогической науке, теории и практике “воспитательных систем” уделяется огромное внимание. Воспитательная система детского оздоровления основана на таком взаимодействии педагога и ребёнка, при котором с помощью педагога дети способны определять направление, средство и темп собственного развития. Педагог помогает ребёнку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению индивидуальных способностей и развитию ребенка.

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношей являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, физического, технического, социального творчества ребёнка.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. “Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти” (А.Б. Болл). Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает “зона доверия”. В-третьих, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среде. В-четвертых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. В-пятых, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и духовные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

На сегодняшний день в Узбекистане существует много разнообразных лагерей, как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающие каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования. Наличие достаточно большого числа видов деятельности, возможность их свободного выбора и

составление индивидуальной программы в сочетании с четким определением количества обязательных занятий и распорядка их посещения создают удачную комбинацию индивидуального и коллективного подхода в организации образовательно-воспитательного процесса.

Ориентация на интересы ребёнка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Большой вес и влияние на деятельность детских лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает в гуманистическом направлении отмеченное президентом нашей страны Ш.М. Мирзиёвым в стратегии действия по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах. Уважение к личности ребёнка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации – все это характеризует основную деятельность детского оздоровительного лагеря, имеет гуманистическая ориентация личности. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;

- развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми и взрослыми.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребёнка в его жизни.

Должна быть создана обстановка, при которой каждый ребёнок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей

социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависит от уровня профессионализма и специальной компетентности взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную функцию.

Литература

1. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // *Общественные науки и современность*. 1998. №1. С. 132-143.
2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. Пособие / М.Е. Сысоева // М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
3. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.

References

1. Novikov L.I. "Educational space" as an open system / L.I. Novikova, M.V. Sokolovsky // *Social Sciences and Modernity*. 1998. №1. P. 132-143.
2. Sysoeva M.E. Organization of summer holidays for children: study.-method. Manual / M.E. Sysoeva // M.: Humanity. ed. Center VLADOS, 1999. 176 p.
3. Sysoeva M.E. The basics of vozhatского skill / ME Sysoeva, S.S. Hansa. M.: Center for humanitarian literature "RON", 2002. 128 p.