

*Секция: Проблемы микроэкономики*

**Якубова Махтума Асатуллаевна**

*ассистент кафедры «Экономика промышленности»*

*Ташкентский государственный технический университет*

*г. Ташкент, Узбекистан*

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА**

Экономические проблемы сферы образования становятся основными экономическими проблемами современности и ближайшего будущего. Речь идет не только о воспроизводстве рабочей силы общества, а о состоянии общества в целом, о возможности сохранения и развития общества. В основе возможностей прогресса лежат не просто знания, соответствующее экономическое поведение людей, формирующееся посредством образования. В этом смысле образование есть инструмент ликвидации функциональной неграмотности человека по отношению к социуму, к производству, к среде обитания.

Основная экономическая сфера образования – воспроизводства «человеческого капитала». Выполняя эту функцию, образование непосредственно осуществляет производственную и духовную функцию, поскольку повышение уровня общего и профессионального образования обеспечивает экономию использования материальных ресурсов, более высокое качество продукции, увеличение производительности труда. Где воспроизводятся способности работника к труду, формируется знание и морально – психологическое отношение к труду, то есть, исключительная важность экономической функции образования состоит в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства.

Образование рассматривается в качестве «подготовительного цеха» для всей экономики страны.

Таким образом, для экономики образование – специфическая отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, необходимых для разнообразных видов трудов и иной деятельности.

Экономические отношения в сфере образования складываются в процессе воспроизводства социальных благ, как в вещественной форме, так и в форме услуг. При этом сферу образования можно характеризовать, с одной стороны, как составную часть национального хозяйства и как часть общих экономических отношений. С другой стороны, функционирование экономических законов, которые господствуют на данном этапе социально-экономического развития общества, а с другой стороны, как системообразующую основу всего социально-экономического развития.

Эффективность - отношение результата к затратам для его достижения. Отрасль народного хозяйства – качественно однородная совокупность предприятий, учреждений и других хозяйственных единиц, характеризующихся общностью условий труда, профессиональным составом кадров. Выполняемых функций в системе общественного воспроизводства. Образование – категория неоднозначная, многоаспектная: процесс приобретения знаний, навыков, умения; воспитание всесторонне развитой личности; отражает уровень грамотности, профессионализм; формирует социальную среду общества.

В сфере образования и процесс, и результат только частично может характеризоваться как труд. Данное утверждение вытекает из свойств образования и специфики производства продукта в этой сфере. Хотелось бы отметить, что образование характеризуется, в том числе, высокой интеллектуальностью, является широким полем личных контактов

производителя и потребителя, заметим также, что образовательная услуга, в силу своих свойств, неотделима от производителя. И в результате образование может характеризоваться, с одной стороны, как труд, а, с другой стороны, как творчество. Это объясняется следующим образом. Во-первых, главной целью деятельности в сфере образования оказывается не всякий продукт (как материальное благо), а сам человек. Материальное благо (учебники, пособия и т.д.) является скорее побочным действием, чем целью. Во-вторых, результат деятельности в сфере образования невоспроизводим – прежде всего, потому, что он состоит непосредственно в развитии личности творящего субъекта, и каждый новый субъект отношений, складывающихся в процессе производства имеет индивидуальные качества и характеристики. В каждом конкретном случае результат не зависит от количества затраченной энергии и рабочего времени. Связь между затратами труда и его результатами в сфере образования не отслеживается.

Отметим и еще одно обстоятельство. Продукт, выступающий целью творческой деятельности, неотчуждаем, ибо приобретенные человеком в процессе деятельности, неотчуждаем, ибо приобретение человеком в процессе деятельности удовлетворение или раскрытие новых способностей не могут быть у него отняты.

Хотелось бы отметить, что предметом анализа являются экономические отношения и процессы, в которых взаимодействуют производители и потребители. Лишь при таких условиях формируется специфическая форма производства и труда – образовательная услуга. Из этого следует, что предметом анализа служат те экономические законы и закономерности, которые возникают при производстве, реализации и потреблении образовательных услуг с которыми обусловлена их социально-экономическая эффективность. Здесь можно отследить причинно-следственные связи. Например: рост уровня образованности и

повышения качества образования – причина; важный фактор последующего экономического роста страны и последствие прогресса системы образования - следствие.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что главной целью экономических отношений в сфере образования – является, как удовлетворение потребностей людей в знаниях, навыках, умениях успешного применения способностей потенциала личности, так и общественного и экономического прогресса.

### **Литература**

1. Сумарокова Е.В. Образование и экономический рост // Высшее образование сегодня. – 2004. – №12.
2. Соболева И. Рыночные и нерыночные механизмы регулирования образования // Проблемы теории и практики управления. Международный журнал. – 2005. – №6.