

Секция: Педагогические науки

Чаплыгина Анастасия Валентиновна

ассистент кафедры химии

Курский государственный университет

г. Курск, Россия

РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРАКТИКУМА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из параметров, определяющим конкурентоспособность регионов страны, является обеспечение рабочих мест предприятий различных отраслей промышленности специалистами соответствующей квалификации. Выполнение данного условия становится возможным только при наличии в регионе постоянно развивающейся системы профессионального образования.

Ключевым направлением реформирования системы профессионального образования является организация взаимодействия и диалога между образовательными учреждениями высшего, среднего и общего образования, предприятиями или другими организациями, объединение их в образовательные, производственные, научные кластеры (в соответствии с «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы» [2]). Поэтому в последнее время увеличилось число моделей такого сотрудничества (по типу «школа - колледж», «колледж - вуз», «вуз - предприятие» и т.д.) в различных регионах страны.

В городе Курске Центрально-Черноземного региона имеет место образовательный кластер, построенный по типу «школа - вуз - предприятие», и включающий в себя среднюю общеобразовательную школу города, университет и предприятие по производству полиамидных

нитей. Отличительной особенностью такого сотрудничества является возможность получения обучающимися рабочей профессии «лаборант химического анализа» в рамках дополнительного образования.

Возникновение такого рода объединений привело к необходимости адаптации существующих форм организации учебного процесса к условиям функционирования конкретной модели сотрудничества. Для образовательного кластера «школа - вуз - предприятие» актуальным стал поиск оптимального способа осуществления лабораторного практикума как организационной формы, направленной на формирование определенных умений и навыков и разработка для него методических рекомендаций [1, с. 305-318]. Большое внимание уделялось именно данной организационной форме, так как она способствует возникновению у обучающихся интереса к предмету, мотивирует к более глубокому его изучению. Это в совокупности приводит к постепенному формированию у обучающихся профессиональной направленности, а затем и профессионального самоопределения, под которым понимают процесс поэтапного принятия решений, с помощью которых личность создает баланс между своими интересами, склонностями и потребностями системы разделения труда в обществе.

Поэтому, руководствуясь основными принципами организации образовательных кластеров, мы пришли к заключению, что лабораторный практикум должен реализовываться всеми его субъектами на их площадках, а методические указания к лабораторному практикуму должны включать в себя несколько частей. Так для образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» они состоят из школьного практикума, практикума для проведения занятий в университете и практикума для проведения учебных занятий на предприятии.

Учитывая, что при организации образовательного кластера имеют место процессы дифференциации и интеграции, то они будут отражаться и

в модели лабораторного практикума, поэтому он получил название интегративного. Наиболее ярко это прослеживается в его целевом и содержательном компонентах.

Так интеграция частей практикума отражается в реализации общей задачи – осуществление предметно-профессиональной подготовки обучающихся, а дифференциация каждой части относится к исполнению ими индивидуальных задач: получение базовых экспериментальных умений и навыков при работе в химической лаборатории (школьный практикум), формирование первичных профессиональных умений и навыков (практикум для университета), отработка полученных умений и навыков в реальных условиях производственного процесса (практикум для производства).

В содержательной части дифференциация выражается во включении в каждую часть практикума комплекса лабораторных работ, способствующих формированию умений и навыков на соответствующем уровне: в школе – на базовом, в университете и на предприятии – на профильном, а их интегративность состоит в многократной актуализации полученных умений и навыков на каждом последующем уровне.

Такой подход обеспечивает взаимное дополнение друг друга каждой из частей практикума и создает целостную систему – интегративный практикум.

При разработке методических рекомендаций к лабораторному практикуму были учтены особенности организации данного вида занятий каждым из субъектов образовательного кластера. Так ученический эксперимент школьного курса был адаптирован к реализации в условиях образовательного кластера, в частности, было увеличено количество работ, относящихся к исследованию свойств полимеров и волокон.

Практикум для проведения учебных занятий на предприятии разрабатывался впервые, поскольку опыта создания обучающей среды на

нем ранее не существовало. Однако, современные требования к специалисту предполагают наличие у обучающихся навыков осуществления химического анализа разных по составу объектов, умения анализировать полученные результаты и формулировать выводы. Все эти умения обучающиеся приобретают при выполнении лабораторных работ этой части интегративного практикума.

Лабораторный практикум, реализуемый в университете, включал в себя работы, формирующие умения и навыки по специализированным дисциплинам, таким как «Основы аналитической химии», «Обработка результатов химического эксперимента». Выполнение лабораторных работ этой части практикума предполагает осуществление обучающимися учебно-исследовательской деятельности, в том числе, направленной на решение экологических проблем химических производств.

Практические занятия с применением интегративного практикума проводились в химических лабораториях с использованием авторских творческих методов обучения, предоставляющих обучающимся возможность получать опыт критического мышления. Применяемые для этого методические рекомендации к лабораторному практикуму включают в себя блок лабораторных работ по различным темам, фонд оценочных средств и фотографии, которые служат в качестве наглядных пособий. Обучающиеся начинали каждое занятие, находя общее между фотографиями, на которых изображены материалы, относящиеся к изучаемой теме, и формулировали тему и цель занятия. Затем они индивидуально либо в группах выполняли лабораторные работы, относящиеся к рассматриваемой теме. В конце занятия обучающиеся составляли отчет о выполненной работе, и преподаватель осуществлял контроль.

Таким образом, описанные выше основные приемы и способы организации лабораторного практикума применяются в учебном процессе

всеми субъектами образовательного кластера, что приводит к более полному освоению обучающимися экспериментальных умений и навыков, глубокому пониманию ими теории и, как следствие, формированию у них профессионального самоопределения.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе; его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>