

Секция: Педагогические науки

Саттарова Лиана Сибгатовна

аспирант кафедры психолого-педагогического образования

Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, РБ, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Нынешняя система образования нуждается в профессионалах новой формации, владеющими методами самообразования, самовоспитания и саморазвития, имеющими способность и потребность в самосовершенствовании, с творческой инициацией, с высокой культурой мышления. Акцент переносится на индивидуальное развитие личности и на факторы, связанные с развитием исследовательских, творческих компетенций будущего выпускника. Происходящие изменения в общественной жизни требуют пересмотра способов образования, внедрения новых форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, включение активных видов самостоятельной работы, вовлечение в исследовательскую работу. Последнее занимает особое место в учебной деятельности студентов.

Исследовательскую деятельность рассматривают как специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются противоречия, новые, прежде не известные стороны, грани изучаемого объекта. При этом происходит формирование компетенций, позволяющих будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи трудовой деятельности, рационально планировать, организовывать, адекватно

оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс, а так же результаты своей учебной, научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности. Данное направление в обучении включают в число приоритетных, определяющих современную подготовку педагогических кадров, гарантом которого выступают государственные документы в области образования в условиях реализации ФГОС ВО.

В науке и практике образования предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования исследовательских компетенций у студентов. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который принципиально новым феноменом не является, но вместе с тем, сегодня относится к педагогическим технологиям XXI в. Различные аспекты его зарождения, становления и развития в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в ряде исследований Н.Ю. Пахомовой, С. Фридман, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Л. Левина, И.М. Соловьева, С.Т. Шацкого и др.

Метод проектов представляет собой деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. В основе метода проекта лежит создание реального продукта прототипа, прообраза предполагаемого объекта или состояния. Тем самым будет решена проблема «оторванности» результатов научно-исследовательской деятельности студентов от практической деятельности, процесс решения проблемы будет оправдан, также возможно предопределить преобразования в педагогической деятельности и до пробы в реальном педагогическом процессе исследовать, предвидеть, спрогнозировать, оценить последствия тех или иных результатов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе лежит развитие познавательных, творческих навыков

участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, осмысленно исполнять важные умственные и практические действия, позволяющие сформировать ключевые компетенции: общекультурные, профессиональные, специальные [1]. При овладении педагогом методом проектов необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными. Виды проектов: монопредметный проект, в рамках одного предмета, осуществляется в условиях классно-урочной системы. Межпредметный (междисциплинарный) проект – в рамках нескольких предметов, на основе надпредметных умений и навыков, осуществляется во внеурочной деятельности. Надпредметный – на стыке областей знаний и за рамками содержания школьных предметов. Осуществляется во внеурочной деятельности, носит исследовательский характер. Вышеперечисленное можно отнести и к студентам, работы которых могут ограничиваться временем одного занятия или нескольких месяцев.

Программы дисциплин, реализуемых в педагогических вузах, содержат в себе предпосылки для разработки разных типов проектов, а именно, с помощью практико-ориентированных проектов возможно смоделировать и найти решение определенной проблемы педагогической практики, получить конкретный и существенный результат в виде системы творческих заданий и упражнений для учащихся, разработки внеклассного мероприятия, дидактического пособия, материала и т.д. Информационные позволяют студентам освоить способы поиска, получения и анализа педагогической информации; исследовательские предполагают обоснование актуальности проблемы, выделение объекта и предмета, цели и задач, выдвижение гипотезы и подбор методов исследования, планирование эксперимента; творческие проекты позволяют презентовать собственную точку зрения на педагогическую проблему, высказать личностно-значимые идеи; суть игровых проектов заключается в том, что результат не известен заранее, он уточняется в процессе игры [3].

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого, исследовательского потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектирование включает следующие этапы:

1) Этап подготовки, в ходе которого определяется тема, цель проекта и формируется рабочая группа, участвующих в работе. Педагог знакомит с понятием проектного подхода, создает мотивацию у студентов. Осуществляется помощь в постановке цели проекта. Организует наблюдение за деятельностью студентов. Которые в свою очередь обсуждают предмет проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию, определяют цели. Познавательная, исследовательская инициатива проявляется всякий раз, когда студент начинает решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил педагог. Следует уточнить, что умение создать условия для проявления познавательной инициативы является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

2) Этап планирования. Происходит распределение обязанностей между членами команды. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы проекта). Устанавливается процедура и критерии оценки результатов и процесса проектной деятельности. На данном этапе педагог предлагает идеи, высказывает предположения, осуществляет наблюдение. Студенты

формируют задачи, продумывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.

3) Этап исследования. В процессе которого собирается и уточняется информация, решаются промежуточные задачи, обсуждаются варианты методом «мозгового штурма», выбирается оптимальный вариант. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п. Педагог наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. Студенты выполняют исследование, решая промежуточные задачи.

4) Этап формулирования результатов и (или) выводов. Происходит анализ информации, формулирование выводов. Педагог консультирует учащихся. Студенты выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, оформляют проект.

5) Защита проекта. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет (в т.ч. с демонстрацией материалов), письменный отчет. Педагог слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника, при необходимости направляет процесс анализа. Учащиеся участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.

6) Экспертная оценка результатов и процесса проектной деятельности, самоанализ. Проводят анализ выполнения проекта, подводятся итоги. Преподаватель оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета. Учащиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности [2].

Научно-исследовательская деятельность с применением метода проектов привлекает студентов к изучению важных и значимых вопросов

через процесс сотрудничества. А многообразие методов построения проектной деятельности определяет возможность их вариативного использования в процессе подготовки будущих педагогов-исследователей. Проекты дают возможность углубить знания по изучаемым дисциплинам, способствуют индивидуальному раскрытию студента, и обычно вызывают более значительный интерес у студентов, чем простой репродуктивный способ добычи знаний. Таким образом необходимо осознание того факта, что проектная деятельность должна стать неотъемлемой частью модернизации современного образования, в связи с требованиями усиления практической подготовки в новых стандартах образования, так как данный метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Литература

1. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе / Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 79-82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
3. Таргамадзе А.В. Использование метода проектов в формировании исследовательских умений у студентов / Журнал «Научные исследования в образовании». – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-formirovanii-issledovatel'skih-umeniy-u-studentov> (дата обращения: 10.09.2018).