

Психологические науки

УДК 159.99

Куликова Татьяна Ивановна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет

имени Л.Н. Толстого

Kulikova Tatyana

PhD, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
DEVELOPMENT OF SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS-
PSYCHOLOGISTS AS A GUARANTEE OF THEIR SUCCESS IN
PROFESSIONAL ACTIVITY**

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена интересом психологической науки к феномену сознания и самосознания. Особую значимость данная проблема обретает в связи с тем, что современному обществу нужны такие специалисты, которые не просто адаптируются к существующей реальности и стремятся к достижению успеха, но и проявляют активность, инициативу и ответственность в своей профессиональной деятельности. Автор представляет результаты экспериментального исследования уровня сформированности профессионального самосознания студентов-психологов, обучающихся на четвертом (выпускном) курсе. Рассматривается эффективность

тренинговой технологии в развитии профессионального самосознания студентов-психологов как залога их успеха в будущей профессиональной деятельности. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями практической психологии в процессе подготовки психологов в ВУЗе с целью повышения качества профессионализации и уровня профессионального самосознания студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: *профессиональное самосознание, структура профессионального самосознания, тренинг развития профессионального самосознания, студенты-психологи.*

Summary. *The urgency of the problem under investigation is determined by the interest of psychological science in the phenomenon of self-consciousness. This problem is of special importance in connection with the fact that modern society needs a special type of personality - a person who not only adapts to the existing reality, but strives for success, showing activity, initiative and responsibility in his professional activities. The author presents the results of an experimental study of the level of the formation of professional self-consciousness of students-psychologists studying at the fourth (final) course. The effectiveness of training technology in the development of professional self-consciousness of students-psychologists as a pledge of their success in the future professional activity is considered. The materials of the article can be used by teachers of practical psychology in the process of training psychologists at the university in order to improve the quality of professionalization and the level of professional self-consciousness of students in the learning process.*

Key words: *professional self-consciousness, the structure of professional self-awareness, training of development of professional self-consciousness, students-psychologists.*

Современное высшее профессиональное образование, учитывая потребности и тенденции развития общества, не может ограничиваться только задачами передачи профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания личности, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Именно в студенческом возрасте центральным новообразованием личности является формирование профессионального самосознания.

Большинство исследователей (В.Н. Козиев, А.К. Маркова, С.В. Васьковская, Е.М. Боброва) отмечают, что профессиональное самосознание, особенно на этапе подготовки специалистов, требует специальной работы по развитию и формированию [1]. Но зачастую оно складывается стихийно, поскольку основное внимание в процессе обучения обращается на приобщение к «техническому содержанию» профессиональной деятельности, становление же личности будущих профессионалов чаще всего отодвигается на второй план. Отрицательные тенденции в формировании профессионального самосознания студентов указывают на необходимость специальной комплексной работы по управлению этим процессом, оказания своевременной помощи обучающимся в формировании адекватного «образа профессионального Я».

Профессиональное самосознание мы понимаем как «отражение личностного смысла профессионально-педагогической деятельности, ценностного отношения к профессии, к детям, выступающее условием самоопределения и самореализации в профессии» [3, с. 32].

Структура образа «Я» у студентов разных курсов имеет как разные представления, так и различную природу и содержание, отражающие этап

освоения учебно-профессиональной деятельности, уровень личностного и профессионального развития и особенности процесса обучения.

Суть проблемы формирования профессионального самосознания у студентов-психологов заключается в том, что именно студенчество является важным периодом в жизни человека, когда завершается подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, формируются ценности и совершенствуется профессиональная подготовка студентов [8].

В структуре профессионального самосознания студентов мы выделяем функциональные компоненты - когнитивный, эмоциональный, мотивационно-целевой и операциональный [2, с. 116].

Когнитивный компонент - это образ себя как личности; реализованный через самопознание, самопознание в процессе общения с другими людьми в процессе деятельности. Осуществляя самопознание, человек производит сознательную оценку себя и своих поступков.

Эмоциональный компонент проявляется через самопонимание. Самопонимание как процесс проявляется в позитивной самооценке и принятии себя, в формировании отдельных образов себя и смутных представлений к более или менее целостному пониманию себя.

Компонент мотивационно-целевой реализуется посредством самоактуализации, реализацию себя в профессии. Устойчивые мотивационные образования - это личностные ценности.

Операциональный компонент реализуется посредством самореализации. Проявляется в постановке целей, устремлении в будущее, принятии на себя ответственности за реализацию своих целей. Это позволяет выстроить стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности.

Нами было проведено исследование с целью изучения уровня сформированности профессионального самосознания студентов-

психологов как залога успеха их профессиональной деятельности и определение технологий развития профессионального самосознания студентов-психологов. В эксперименте приняло участие 60 студентов, обучающихся на четвертом курсе факультета психологии. Данный этап обучения был выбран с учетом того, что студенты находятся на рубеже между учебно-профессиональной и профессиональной деятельностью.

Мы предположили, что профессиональное самосознание представляет собой динамичную трехкомпонентную структуру и в своем становлении проходит ряд этапов, обусловленных как индивидуальными особенностями студентов, так и курсом их обучения. В качестве частной гипотезы было выдвинуто предположение о том, что становление профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения в вузе будет проходить наиболее успешно при условии своевременного диагностического исследования и специальной целенаправленной работы, способствующей формированию профессионального самосознания [5].

Для проверки гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. На основе выделенных нами структурно-функциональных компонентов становления профессионального самосознания была построена программа диагностики.

В процессе констатирующего этапа эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности профессионального самосознания студентов-психологов четвертого года обучения. Разработанная диагностическая программа позволила получить результаты по каждому компоненту предложенной нами структуры профессионального самосознания.

Для исследования когнитивного компонента мы применили методику самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина). Анализируя полученные данные по уровню сформированности

когнитивного компонента, можно отметить, что по шкалам ценностей и самопонимания выявлены средние показатели (78% и 70% соответственно). Это говорит о том, что респонденты в целом понимают и разделяют ценности самоактуализирующейся личности (доброта, истина, красота, порядок, справедливость, самодостаточность и т.д.), у них выражены такие качества как стремление к гармонии и здоровым отношениям. Они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Высокие баллы по шкале гибкость в общении (71%) говорят о способности респондентов к адекватному самовыражению в общении, способности к самораскрытию.

Для исследования эмоционального компонента были применены две методики. Результаты методики «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова показывают, что у респондентов очень высокий уровень эмпатийности (62%). Это говорит о развитой способности сопереживания и тонкой реакции на чувства и настроение собеседника. Однако зачастую люди с очень высоким уровнем эмпатии подвержены нервным срывам. Средний уровень эмпатийности выявлен у 9% респондентов, что говорит о склонности рационально оценивать окружающих по их поступкам, и в меньшей степени доверять своим впечатлениям.

По результатам диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда у респондентов выявлены средние показатели по шкале адаптивности (71%), что говорит о нормальной способности адаптироваться и менять способы мышления и интеллектуальной деятельности в соответствии с поставленными задачами. По шкале эмоционального комфорта высокие показатели выявлены у 23% испытуемых, а средние показатели – у 64% респондентов, что отражает преобладание в жизни положительных эмоций и уверенности в себе.

Для исследования мотивационно-целевого компонента были применены две методики: тест смысловых ориентаций Д.А.

Леонтьева и опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, адаптированный Е.Ф. Бажиным, С.А. Голькиной, А.М. Эткингом.

Анализ результатов по тесту смысложизненных ориентаций показывает у респондентов выявлен высокий уровень эмоциональной насыщенности жизни (70%). Респонденты ведут насыщенную, интересную и наполненную смыслом жизнь. По шкале удовлетворенности самореализацией испытуемые также показывают высокий уровень (80%). Таким образом, респонденты имеют высокую удовлетворенность самореализацией, однако у ряда студентов есть проблемы с эмоциональной насыщенностью жизни.

По результатам опросника уровня субъективного контроля ни одна из шкал не имеет высокой выраженности. Более того, шкала интернальности в области неудач имеет низкие показатели (40%). Это отражает неразвитое чувство субъективного контроля в отношении к отрицательным ситуациям и событиям, которое проявляется в склонности обвинять окружающих в различных неприятностях, неудачах и страданиях.

Понимая, что успех профессиональной деятельности психолога, как ни в какой другой профессии, определяется, прежде всего, его личностными особенностями и уровнем сформированности профессионального самосознания, мы считаем необходимым организацию специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию профессиональных представлений студентов.

С целью формирования у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности и необходимых компетенций для эффективного решения будущих профессиональных задач, а также личностного саморазвития и самосовершенствования, была разработана специальная программа тренинга [4].

Программа тренинга включает три концептуальных блока. Первый блок – психодиагностический – предполагает выявление особенностей профессиональных представлений студентов, закономерностей осознания ими представлений о целостности жизненного пути и возможном профессиональном будущем. Для достижения данной цели студентам предлагается ответить на ряд вопросов с последующим групповым обсуждением ответов. Второй блок – мотивационный – направлен на создание мотивирующей основы перехода субъекта от житейского, прагматического к познавательному отношению к профессиональной Я-концепции, к становлению осознанной саморегуляции собственной жизнедеятельности. Третий блок – психокоррекционный – ориентирован на обучение продуктивным формам организации времени жизни студентов, актуализации механизмов самопознания и саморегуляции. Как результат, на данном этапе наблюдается самостоятельное выдвижение студентами целей, связанных с учебно-профессиональным взаимодействием, общением; целей саморегуляции личностно-профессионального развития; целей развития адекватной профессиональной Я-концепции [6].

В результате проведения исследования было определено, что период вузовской подготовки является продуктивным этапом развития профессионального самосознания будущих психологов, от уровня которого во многом зависит эффективность профессиональной деятельности после успешного завершения обучения. Профессиональное самосознание является развивающейся системой, а формирование и развитие ее компонентов происходит под влиянием профессиональной и учебной деятельности в ходе психологического сопровождения, которое обеспечивает необходимые условия для развития личности специалиста [7].

Литература

1. Васягина Н.Н. Самосознание как условие субъектного становления личности / Н.Н. Васягина // Дискуссия. - 2013. - № 4(34). – С. 96-104.
2. Воронцова А.А. Опыт развития и формирования профессионального самосознания у студентов вуза / А.А. Воронцова // Образовательные технологии. – 2013. – № 4. – С. 115-121.
3. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // СПб; Питер. – 2009.
4. Куликова Т.И. Психологический тренинг как технология развития профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения в вузе / Т.И. Куликова // Science, education, society: trends and prospects: materials of the I international research and practice conference. Los Gatos (CA), USA: Scientific public organization “Professional science”. – 2016. – С. 23-29.
5. Куликова Т.И. Изучение сформированности профессионального самосознания студентов-психологов на этапе окончания вуза / Т.И. Куликова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. - Том 8(6-2). – С. 292-296.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова // М.: Знание. – 1996.
7. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала / Т.Л. Миронова // Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та.- 1999.
8. Семенова Е.А. (2014). Формирование профессионального самосознания студентов / Е.А. Семенова // Сибирский психологический журнал. – 2014. - № 51. – С. 40-52.