

Секция: Педагогические науки

Шаповалова Ольга Николаевна

аспирант кафедры педагогических измерений

Донского государственного технического университета

г. Ростов-на-Дону, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования создается система оценки метапредметных результатов.

На основе критериально-ориентированного подхода осуществляется оценка метапредметных результатов, заданных в образовательных стандартах.

Критериями выступают сами требования к результатам образования.

В педагогических измерениях различают три уровня метапредметных результатов:

1. Уровень – планируемый, тот, который реализован в учебниках и методических пособиях и заложен в государственных образовательных стандартах.

2. Уровень – реализуемый – описывает результаты, конкретного учителя в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

3. Уровень – достигнутый – реальный уровень метапредметных результатов, появляется в процессе измерений.

Создание системы оценки метапредметных результатов осуществляется с учетом:

- традиций, заложенных в российском образовании;

- теории педагогических измерений;
- современного понимания требований к метапредметным результатам;
- российского и зарубежного опыта оценки метапредметных результатов;
- всероссийских и международных результатов исследований качества образования.

Система оценки метапредметных результатов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Роль и назначение оценки образовательных достижений школьников в процессе обучения определены отечественной и зарубежной психологией и педагогикой.

Оценка метапредметных результатов имеет ряд функций, которые взаимодействуя между собой обеспечивают процессу обучения ту обратную связь, без которой он не может быть эффективным. Это информационная функция, она говорит об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями, функция диагностики, указывает на причины недочетов в подготовке школьника, функция мотивации, помогает стимулировать участие школьника в образовательном процессе, воспитательная функция, превращает инструмент самооценки и самопознания.

Так как функции оценки метапредметных результатов многообразны, то и «пользователи» ее многочисленны: сами учащиеся, их учителя, родители, администрация школ, органы народного образования, различные круги общества. К учащимся и работникам школы оценка обращена всеми своими функциями; к органам народного образования и общественности - диагностической и - главным образом - информационной.

Система оценки предоставляет информацию о достигаемых образовательных результатах, для того, чтобы можно было корректировать

процесс обучения. А также, на основании оценивания принимаются решения об аттестации выпускников, учителей и образовательных учреждений, а также решения по управлению качеством образования.

Оценка должна быть объективной и достоверной, чтобы все ее функции обрели свой смысл и назначение. Объективность и достоверность оценки метапредметных результатов можно достичь в процессе разработки измерителей (инструментария), критериев и оценочных процедур. Модель формирования системы оценки метаредметных результатов представлена на рис. 1.

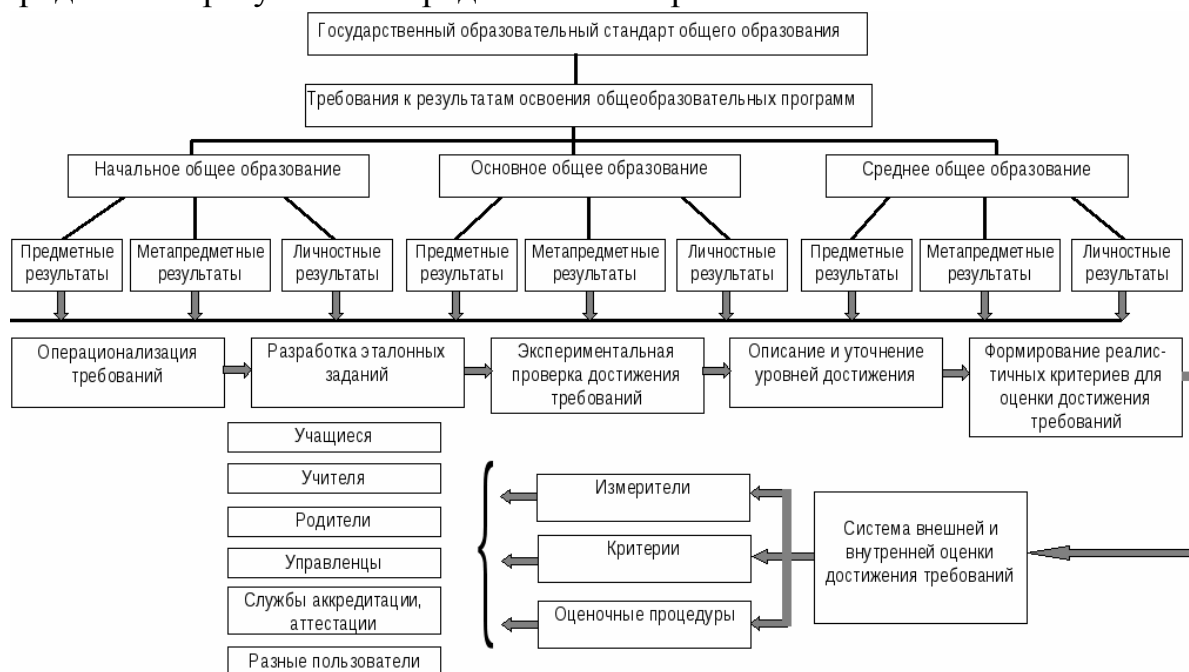


Рис. 1. Модель формирования системы оценки метапредметных результатов

Система ключевых задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения, является целью общего образования. Измерители достижения требований стандарта, должны охватывать содержание основных разделов учебных предметов и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. При таком подходе, возможно более объективно оценить основные образовательные достижения: информированность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: знания, умение их применять в учебной

ситуации для получения новых знаний, использование знаний во вне учебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода проблем и принятия обоснованных решений).

Таким образом, можно сказать, что процесс оценивания метапредметных результатов непростой процесс, который определяется многими факторами, и главной фигурой процесса является учитель, его профессиональная компетентность, в том числе и в области оценочной деятельности. Среди функций оценивания особое значение приобретает функция развития, актуализация которой обусловила появление целого направления — формирующего оценивания, цель которого состоит в том, чтобы помочь обучающемуся реализовать свой потенциал.

Литература

1. Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Теория, практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 28.06.2018).
2. Свиначенко, В.Г Ромашевская, Н.И., Тамачаков, Е.В. Возможности педагогического моделирования в детерминации категории «воспитание» / Н.И. Ромашевская // Психология, социология и педагогика. – М.: Международный научно-инновационный центр (ООО), 2016. - №4 (55). – С. 20-27
3. Свиридова, Л.В., Белгородцева, Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы / Л.В. Свиридова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - № 1. – С. 5-8.

4. Ефремова Н.Ф. Особенности оценивания компетенций обучающихся / Международный журнал экспериментального образования, № 9. - 2017. – С. 45-49.
5. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. – 35 с.
6. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / Под общей ред. О. Б. Даутовой, И. И. Соколовой. — Санкт-Петербург : ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. – 314 с.
7. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с.
8. Современная оценка образовательных достижений учащихся : Методическое пособие / Науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.