

*Секция: Педагогические науки*

**Джолданова Динара Канатовна**

*магистр образования, старший преподаватель*

*кафедры европейских и восточных языков*

*Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова*

*г. Караганда, Казахстан*

## **РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Обеспечение познавательной активности и самостоятельности мышления школьников является одной из важнейших задач в рамках обновления структуры образования Республики Казахстан. Обучение по данному содержанию образования должно быть активным, что может иметь особое значение в обучении школьников младшего класса.

Под познавательной активностью, ученые Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, М.И. Лисина и другие, понимают самостоятельную инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

В повышении уровня познавательной активности немаловажную роль играет мотивация. Становление мотивации и познавательной активности школьников, является важнейшим фактором повышения их успешности в школе.

Мотивация играет важную роль во включении ребенка в учебную деятельность. Каждый педагог и психолог сказал бы, что учение должно приносить ребенку радость, а не долг, и что учением ребенок должен заниматься с увлечением, а не по обязанности.

Важным эмоциональным проявлением мотивации ребенка являются интересы. Интересы, как и мотивы, возникают на основе потребностей и

формируются в процессе учебной, трудовой, общественной деятельности. Интерес школьника к учению в целом или к отдельному учебному предмету является большой побудительной силой [1]. Если уроки вызывают у детей непосредственный интерес, они быстро усваивают учебный материал, сравнительно легко решают учебные задачи, проявляют творческую инициативу. Но если младшеклассники должны выполнять учебную работу из чувства долга и ответственности, они начинают отвлекаться, выполняют ее небрежно.

Формирование и проявление интереса невозможно без участия интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, но не сводится к ним. Интерес к учению тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности. Удовлетворение их способствует восполнению пробелов в знаниях, лучшей ориентировке, пониманию, ознакомлению с факторами, которые приобрели значимость. Субъективно интересы обнаруживаются в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, желании глубже ознакомиться с объектом, который приобрел значимость, узнать о нем больше, понять его.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Опираясь на данные психологических исследований, мы подошли к проблеме познавательных интересов как к сильному мотиву учения, который становится устойчивым образованием самой личности, мощной побудительной силой ее деятельности и отдельных действий. В отличие от неясных и неосознанных влечений, желаний – познавательный интерес всегда имеет свой предмет, в нем выражена направленность на определенную предметную область. В данном случае, ученик больше интересуется содержательной стороной преподавания, личностью учителя, общением с ним.

Мотивация школьника проявляется в учебном процессе. Мотивация связана с большим количеством различных побуждений: мотивов,

потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни. Познавательная мотивация школьника непосредственно связана с деятельностью педагога, который в свою очередь решает следующие задачи:

- изучение личности и его мотивации, определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, влияющих на развитие мотивационной сферы личности школьников;
- владение приёмами организации учебной деятельности школьников, способствующих формированию мотивационной сферы личности [2].

Вместе с тем, не следует забывать о том, что одни школьники быстро и легко достигают высоких результатов в учении, другие — медленно, а некоторые вовсе не могут с ними справиться. Это связано с индивидуальностью личности, психическим состоянием при овладении учебно-познавательной деятельностью.

Таким образом, чтобы повысить познавательную активность школьника младшего класса, нужно повысить его интерес к тому или иному предмету. Для этого необходимо построить учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей школьников.

### **Литература**

1. Широкая А. Познавательная мотивация в учебной деятельности младших школьников.
2. Герасимчик Л. В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников – один из факторов повышения учебной успешности / Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 686-687. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10768/> (дата обращения: 25.04.2018).