

Психологические науки

УДК 159.953.2

**Прядко Наталья Васильевна**

*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры практической психологии  
Днепровский гуманитарный университет*

**Прядко Наталія Василівна**

*кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри практичної психології  
Дніпровський гуманітарний університет*

**Pryadko Natalia**

*PhD in psychology,  
Associate Professor of the Department of Practical Psychology  
Dneprovsky Humanitarian University*

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И  
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА  
ПРОДУКТИВНОСТЬ СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ  
ВПЛИВ ІНДІВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ І ОСОБИСТІСНИХ  
ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ  
СМИСЛОВОЇ ПАМ'ЯТІ  
INFLUENCE OF INDIVIDUALLY-TYPOLOGICAL AND PERSONAL  
PECULIARITIES OF THE PERSONALITY ON PRODUCTIVITY OF  
SENSE MEMORY**

*Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития  
смысловой памяти в зависимости от темпераментных и личностных  
особенностей студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** *индивидуально-типологические особенности, информация, личность, параметры индивидуальности, понятийно-смысловая связь, внешняя связь, конкретно-смысловая связь.*

**Анотація.** *У даній статті розглядається проблема розвитку семислової пам'яті в залежності від темпераментних і особистісних особливостей студентської молоді.*

**Ключові слова:** *індивідуально-типологічні особливості, інформація, особистість, параметри індивідуальності, понятійно-смысловий зв'язок, зовнішній зв'язок, конкретно-смысловий зв'язок.*

**Summary.** *In this article, the problem of the development of the semantic memory is considered depending on the temperamental and personal characteristics of the student youth.*

**Key words:** *individual-typological features, information, personality, individuality parameters, conceptually semantic connection, external connection, concrete-semantic connection.*

Память значительно расширяет познавательные возможности человека, обеспечивает активность учебной деятельности, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Об этом достаточно полно отражено в исследованиях отечественных и зарубежных психологов (П. Зинченко, А. Лурия, П. Блонского, А. Леонтьева, Р. Кеттеллом, С. Соловьева, А. Смирнова, В. Ляудис, Э. Голубевой и др.). Память является одним из самых ценных свойств человеческой жизни. Поэтому возникает необходимость изучения факторов влияющих на развитие когнитивных процессов личности [2, с. 118].

При изучении влияния личностных свойств на эффективность словесно-смысловой памяти выделяют типологические особенности и

симптомокомплексы личности (эмоциональные и интеллектуальные), которые выступают индикатором продуктивности памяти.

**Объект:** мнемические процессы личности.

**Предмет:** показатели продуктивности памяти в юношеском возрасте.

**Целью исследования** является выявления взаимосвязи продуктивности смысловой памяти темпераментных и личностных особенностей.

**Гипотезой нашего исследования** является предположение о том, что личностные и индивидуально-типологические особенности влияют на когнитивное развития.

**Базой исследования** является Днепропетровский гуманитарный университет. В диагностике приняли участие студенты 1-3 курса психологического и юридического факультетов ДГУ возрастом от 17-20 лет.

В исследовании приняло участие 154 человека (100%), из них: женщин 102 человека (66,2%), мужчин 52 человека (33.8%).

**Полученные результаты.** Типологические особенности представлены при помощи показателя индивидуальности. Типологические особенности представлены при помощи показателя индивидуальности  $p'$ , который был получен на основании результатов, полученных по методике Г. Айзенка.

$$p = \sqrt{E^2 + N^2} \quad (1)$$

где  $\sqrt{E^2}$  – значение интро-экстраверсии;  $N^2$  - значение стабильности-нейротизма. Т. к., E и N имеют различные числовые значения (от 0 до 24), то в случае если значения превышают 12 значение  $p'$  для различных типов темперамента находилось следующим образом:

$$E' = E - 12; \quad N' = N - 12 \quad (2)$$

Нами получены количественные показатели индивидуальности по каждому типу темперамента, которые позволяют все экспериментальные

точки собрать на одной плоскости и выявить соответствующие закономерности типологических особенностей личности.

|    |        |           |        |        |           |
|----|--------|-----------|--------|--------|-----------|
|    | X      | C         | P      | M      | Ф         |
|    | -----* | -----*    | -----* | -----* | -----*    |
| p' | 7,6    | -----11,8 | -----  | 8,9    | -----9,95 |

Исследование личностных особенностей проводилось по симптомокомплексам и проявлениям каждого симптомокомплекса с помощью методики Р. Кеттелла «16 PF»

– **Симптомкомплекс интеллектуальных свойств**

- Интеллектуальные возможности личности (B+M);
- Гибкость и оперативность мышления (N+Q1).

– **Симптомкомплекс эмоциональных свойств**

- Чувствительность личности к эмоциональным воздействиям (C+I);
- Проявления тревожности, как личностного свойства (O+Q4)

Для выявления продуктивности смысловой памяти использовали методику «Парные ассоциации», что позволило выявить следующие виды связей: понятийно смысловая связь I1; внешняя связь I2; конкретно-смысловая связь I3.

Получив результаты по каждой методике, провели сопоставление средних значений между собой, что дало возможность выявить те или иные тенденции, которые позволят подтвердить или опровергнуть гипотезу нашего исследования. Сопоставление производится с двумя симптомокомплексами последовательно.

**Симптомкомплекс интеллектуальных свойств**

|        |      |      |      |      |    |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|
| p'     | 6,7  | 8,6  | 10,3 | 12,1 | p' | 8,5  | 9,2  | 9,6  | 11,5 |
| (B+M)  | 13,0 | 14,0 | 12,2 | 12,4 |    | 13,2 | 13,2 | 14,4 | 13,0 |
| (N+Q1) | 13,4 | 11,9 | 14,4 | 13,8 |    | 12,4 | 12,0 | 15,0 | 14,2 |
| Ж      | x    | м    | ф    | с    | М  | x    | м    | ф    | с    |

|                    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| I <sub>1</sub> , % | 69 | 71 | 67 | 69 | 77 | 79 | 71 | 75 |
| I <sub>2</sub> , % | 62 | 57 | 75 | 70 | 64 | 61 | 77 | 67 |
| I <sub>3</sub> , % | 74 | 75 | 61 | 71 | 79 | 79 | 73 | 78 |

Симптомкомплекс эмоциональных свойств

|        |      |      |      |      |    |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|
| p'     | 6,7  | 8,6  | 10,3 | 12,1 | p' | 8,5  | 9,2  | 9,6  | 11,5 |
| (C+I)  | 11,0 | 12,0 | 14,8 | 14,6 |    | 10,4 | 11,6 | 14,4 | 15,2 |
| (O+Q4) | 12,6 | 13,8 | 9,7  | 10,6 |    | 12,2 | 15,4 | 9,2  | 10,4 |

Ж

х \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ ф \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_ х \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ ф \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

|                    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| I <sub>1</sub> , % | 69 | 71 | 67 | 69 | 77 | 79 | 71 | 75 |
| I <sub>2</sub> , % | 62 | 57 | 75 | 70 | 64 | 61 | 77 | 67 |
| I <sub>3</sub> , % | 74 | 75 | 61 | 71 | 79 | 79 | 73 | 78 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что существуют различия в продуктивности смысловой памяти в зависимости от гендера и индивидуально-типологических особенностей. Эти различия заключаются:

- а) с увеличением p', происходит повышение продуктивности словесно-смысловой памяти у мужчин и женщин (I<sub>1</sub>; I<sub>3</sub>);
- б) выявлена зависимость между p' и В+М у женщин (рост p', увеличивает показатель В+М; С+I у не стабильных, у стабильных-снижает);
- в) с увеличением p', снижается показатель В+М у мужчин; увеличивается О+Q4, С+I. N+Q1 снижается по группе в целом.

То есть, существует взаимосвязь мнемических процессов и особенностей показателей индивидуальности p'. Повышение продуктивности словесно-смысловой памяти зависит от показателя p'. Увеличение показателя интеллектуального и эмоционального

симптомокомплекса определяет увеличение показателя продуктивности смысловой памяти по (I1; I3). С увеличением  $p'$ , количество воспроизведенной информации снижается по I2 связи по интеллектуальному, так и эмоциональному симптомокомплексу. Выявлены гендерные особенности продуктивности словесно-смысловой памяти – у мужчин объём продуктивности выше, чем у женщин.

### **Литература**

1. Аткинсон Р., Шифрин Р. Человеческая память: система памяти и процессы управления / Психология памяти: Хрестоматия // Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С. 517-546.
2. Психология памяти / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: АСТ, 2008. — 656 с. — (Хрестоматия по психологии). — 7000 экз. — ISBN 978-5-17-048615-1.
3. Приснякова Л. М. Нестационарная психология: монография - Киев: Дніпро, 2001 – 255 с.
4. Приснякова Л. М. Системный синтез психофизиологических процессов: Монография. Днепропетровск-Киев.2008 - 357 с.