

**Педагогические науки**

**Расулова Насибахон Юсуфжоновна**

Старший преподаватель кафедры  
«Информационно-образовательные технологии»  
Ферганского филиала Ташкентского университета  
информационных технологий

**Rasulova Nasibahon Yusufjonovna**

Senior teacher of the Department of  
Information and Educational Technologies of the  
Ferghana Branch of the Tashkent University  
of Information Technologies

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
СТУДЕНТАМИ**

**FEATURES OF PERCEPTION OF THE TEACHER BY STUDENTS**

**Аннотация.** В статье приведены научные основания для научного исследования на тему «Исследование и выявление особенностей восприятия личности преподавателя студентами в высшем учебном заведении».

**Ключевые слова:** восприятие, отношение, учитель, студент, высшее образование, имидж.

**Summary:** The article gives the scientific grounds for scientific research on the topic "Research and identification of the peculiarities of the perception of the teacher's personality by students in a higher educational institution".

**Key words:** Perception, attitude, teacher, student, higher education, image.

Сегодня в сфере высшего образования Республики Узбекистан преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Закрепление уважительного отношения к преподавателю – обязательное

правило ожидания вежливого отношения со стороны студента. В свою очередь преподаватели при взаимодействии со студентами также должны придерживаться данного правила.

Через педагогическое взаимодействие реализуется формирование профессионального самосознания студентов, о чем ярко указывают тенденции развития современной образовательной теории и практики в системе высшего образования. Проблема взаимоотношений субъектов образовательного процесса является одной из актуальных в психологии, нашедших свое отражение в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Говоря о роли взаимодействия преподавателей и студентов психолог и писатель Плукин С.Г. отмечает: «Взаимоотношения преподавателей и студентов как особый психологический феномен и важная составляющая целостного педагогического процесса высшего учебного заведения характеризуются особенностью содержания и динамики, механизмами влияния на становление личности будущего учителя, его профессиональный рост. Под взаимоотношениями «преподаватель-студент» мы понимаем целенаправленную взаимодействие субъектов педагогического процесса, которая детерминирована целью и задачами совместной учебно-профессиональной деятельности, определяется как общими психологическими механизмами, так и четко определенными социально-ролевыми функциями партнеров, особенностями и закономерностями педагогического общения в условиях высшего педагогического учебного заведения.»[1, с.27]

Не смотря на бурное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, решение основных педагогических задач происходит в процессе реального педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - студент" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.

Подобное взаимодействие имеет большое принципиальное значение с точки зрения аксиологической составляющей, поскольку влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие.

При исследовании взаимодействия преподавателей и студентов в сфере высшего образования большое значение приобретает объективная обоснованность ожиданий субъектов, выступающих в качестве участников взаимодействия. Характер педагогического взаимодействия напрямую зависит от того как представляют друг друга, что думают друг о друге, чего ждут друг от друга его субъекты. Различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов охватывают широкий круг проблем от ценностных ориентаций до качества получаемых знаний и эффективности их усвоения.

Представления студентов о личности педагога высшей школы являются важным субъективным фактором, который определяет эффективность всей учебно-воспитательной работы вуза. Этот фактор влияет на общение преподавателя со студентами, на организацию различных видов их аудиторной и внеаудиторной деятельности, и в конечном счете на сформированность личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов. На важность представлений о педагоге у студентов указывают многие современные исследователи в области межличностного восприятия и понимания человека человеком, отмечая влияние различных параметров и компонентов этих представлений на эффективность образовательного процесса.

При этом выделяются как процессуальные характеристики процесса межличностного восприятия («первое впечатление», «эффект края»), так и содержательные и контекстуальные.

Например, описывается роль внешнего вида, визуального образа человека в процессе его понимания. Часто в исследованиях говорится о регулирующей функции внешнего облика в общении. Особое значение

придается владению навыками невербальной интеракции или неречевого взаимодействия. Обычно невербальные сигналы не контролируются сознанием, при этом они показывают подсознательные установки человека. Эти данные являются основой для определения степени доверия как к самому педагогу, так и к передаваемой им информации. [2, с.160]

Одним из значимых факторов, влияющих на восприятие педагога студентами, является их установка. Можно сказать, что процесс формирования представлений о педагоге у субъектов образовательного процесса зависит от имеющихся у них установок.

В некоторых исследованиях описываются особенности интерпретационной деятельности студентов в ходе межличностного восприятия. Согласно ее данным, студенты при восприятии невербального поведения преподавателя видят в нем проявление различных психологических и социально-психологических характеристик личности и группы. Здесь же отмечается, что для студентов педагог в первую очередь является субъектом взаимоотношений, переживаний, отношений. Это говорит о том, что ведущим для студентов является психологический уровень интерпретации. В группе студентов наиболее распространенными являются простые интерпретационные схемы. В них преобладает эмоционально-отношенческий тип и тип схемы «статус — качества личности».

Адекватное восприятие друг друга – один из важнейших факторов успешного общения. Говоря о межличностном восприятии, С.Л. Рубинштейн отметил, что люди, воспринимая как бы «читают» другого человека, расшифровывают значение его внешних данных. Впечатления, которые возникают при этом, играют важную регулятивную роль в процессе общения и деятельности. Процесс восприятия одним человеком (наблюдателем) другого (наблюдаемого) разворачивается следующим образом. Наиболее информативными является внешний облик (физические качества плюс оформление

внешности) и поведение (совершаемые действия и экспрессивные реакции). Воспринимая эти качества, наблюдатель определенным образом оценивает их и делает некоторые умозаключения (часто бессознательно) о внутренних психологических свойствах партнера. Сумма свойств, приписываемая наблюдаемому, в свою очередь, дает человеку возможность сформировать определенное отношение к нему. Это отношение чаще всего носит эмоциональный характер и располагается в пределах континуума «нравится - не нравится» .[3, с.189]

В современном ВУЗе возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Целью нашего исследования является выявление особенностей восприятия личности преподавателя, являющихся значимыми для студентов высшего учебного заведения.

### **Список литературы**

1. Альбуханова-Славская, К.А. и др. Проблема исследования индивидуального сознания / Психол. журнал. - 2001. - Т.2. - №4. - С. 27.
2. Антипова И. Г. Отношение к учебной деятельности старшеклассников и студентов как субъективная реальность. Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 160 с.
3. Афолина А. В. Акмеологические факторы продуктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик». Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. – Шуя, 2004. – 189 с.