

Педагогические науки

УДК 1174

**Изосимова Снежана Александровна**

магистр, специалист I-ой категории  
отдела Компьютерно-информационных технологий  
(КИТ, редакция),

Государственного учреждения  
«Институт проблем искусственного интеллекта»

**Izosimova S.A.**

Specialist of the 1st category  
Department of Computer and Information Technologies  
(CIT, editorial staff),  
State institution "Institute of Artificial Intelligence"

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО  
РАЗВИТИЯ**

**THE MAIN COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS:  
HISTORY AND FUTURE PROSPECTS**

**Аннотация:** Создание оптимальной продуктивной и плодотворной учебно-воспитательной системы – проблема, интересовавшая человечество на протяжении столетий. Определению главных составляющих этого процесса посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, проблема выбора, базис знаний и опыта, личностный фактор, совершенствование этапов, ингредиент.

**Abstract:** Creating optimum productive and fruitful educational system – a problem that interested mankind for centuries. The definition of the main components of this process of this article.

**Key words:** educational process, the problem of choice, the basis of knowledge and experience, personal factor, improving the phases, the ingredient.

*О сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель...*

*А.С. Пушкин*

Проблемой создания оптимальной системы образования и воспитания человечество занимается вот уже на протяжении многих исторических эпох, практически со времен своего возникновения. Ведь именно благодаря данному процессу (воспитания и обучения подрастающего поколения) стало возможным накопление и применение полученных знаний и опыта. А значит, процесса эволюции в целом. Поэтому проанализированная в статье проблема не утрачивает своей **актуальности** и острой злободневности и сегодня. Особенно сегодня, когда бурная и постоянно меняющаяся социально-политическая жизнь угрожает полностью поглотить морально-этический аспект развития человеческого сообщества. Что может привести к поистине катастрофическим последствиям: повышению агрессивности, жестокости, права сильного, всепоглощающего культа материального и вещей.

**Целью статьи** является определение главных составляющих оптимального плодотворного и всесторонне продуманного учебно-воспитательного процесса. Для этого ставятся следующие **задачи**:

- анализ процесса обучения, начиная со времен эллинов Древней Греции и до наших дней;
- определение особенностей и составляющих частей данного процесса;
- обозначение необходимых составляющих системы обучения и воспитания ребенка для наибольшей оптимизации и плодотворности этого процесса.

Осознание человеком самого себя как личности начинается в процессе обучения. Причем не только школьного, но и внутрисемейного. Человек – априори создание социальное. И контакты с другими людьми, полученный в результате данных контактов социальный и биологический опыт, формируют личность точно также, как и базис школьных и дальнейших знаний, получаемых человеком на протяжении всего жизненного периода.

Каждый человек в своей жизни периодически оказывается перед проблемой выбора. Причем данная проблема является органичной составляющей всех сфер жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Поэтому даже такое поэтапно организованное и систематическое явление, как учебный процесс, приобретает несколько размытый и выборочный характер.

Процесс обучения – не только соответствующим образом организованная и систематически оформленная подача нового материала. Огромную роль для оптимального усовершенствования данного процесса играет индивидуальный человеческий фактор каждого обучающегося. Проблеме совершенствования каждого конкретного этапа обучения и

воспитания посвящали свои труды и разработки множество мыслителей, начиная со времен Древней Греции и Спарты и до наших дней.

В Спарте особая роль уделялась физическому воспитанию детей, при этом общественные структуры практически полностью отказывались от внутрисемейных связей и связанных с этим морально-этических ценностей (детей воспитывали не биологические родители, во избежание развития в ребенке таких черт характера, как чрезвычайная мягкость и сострадание), что и привело, в конце концов, к катастрофе.

Государство, в котором на первом плане совершенствование только физического аспекта развития человека, при этом практически полностью игнорируется морально-этический, все намерения ориентированы исключительно на войну и военные действия, недолговечно по своей сути. Сама суть воспитания и обучения планировалась исключительно на военном базисе: и мужчины, и женщины должны быть прежде всего преданными власти хорошими воинами, для наиболее одаренных – предполагалось обучение стратегии боя. Хотя именно Спарта подарила миру Олимпийские игры, а Классицизму – канон исключительно пропорционального развитого человеческого тела и выдающееся искусство танца. Символ культивируемого Спартой физического совершенства не утратил своей актуальности на протяжении многих столетий для всего человечества. Однако, именно Спарта стала наглядным доказательством того, что существование государства, в основе политики которого лежат исключительно военные приоритеты – недолговечно.

В Греции сложилась ситуация если не прямо противоположного характера, то между физическим и морально-этическим психологическим аспектом развития личности (воспитанием и обучением) сложилась система определенного равновесия. Но если Платон [2] считал обучение чему-либо привилегией сугубо мужчин, при этом делая акцент на мужском логическом мышлении и объективном, лишенном эмоциональной окраски,

восприятию окружающего мира. А в первых, созданных эллинами, **Лицеях** обучались исключительно юноши. То Аристотель [1] отдавал должное женскому разуму, его образному эмоциональному мышлению, а также поэтической наполненности каждого слова, предмета или явления окружающей действительности, даже звука речи.

Лишь со временем, в эпоху Просвещения система обучения начала приобретать более современные черты, в частности демократизм, относительную доступность для представителей всех классов общества и женщине было позволено учиться.

Однако, до описанного Жорж Санд [4] признания выборного права для женщин еще оставалось не одно столетие. И хотя женщина могла учиться чтению, письму, рисованию, пению, танцам и правилам ведения домашнего хозяйства (причем это было доступно представительницам аристократических семей или хотя бы среднего класса), но о более системном и полном обучении речи не шло. Ведь главным предназначением женщины, жены и матери, было – соответствовать уровню своего мужа.

И лишь конец 19 и начало 20 века стали переломными моментами и предтечей создания современной системы образования. Однако, такая составляющая процесса, как дисциплина, никогда не утрачивала своей актуальности. Поэтому легендарная «Педагогическая поэма» Макаренко [3] непосредственно дает ответ на основополагающий вопрос воспитательной педагогики – без чего невозможны ни воспитание, ни образование – уважения учащихся к учителю и дисциплины. И воспитывать данные качества должна не только и не столько школа (хотя и ее роль довольно значительна в данном процессе), о чем не устают кричать многие родители, эти ингредиенты (уважение к старшим, достоинство, честь, морально-этические нормы поведения) должны быть заложены в человеке прежде всего в семье. И в этом опять подтверждается главный

тезис работы Макаренко [3] – уважение детей к родителям, а родителей к детям – вот основа плодотворного процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.

Большинство современных родителей в процессе воспитания собственных детей постоянно впадает в две противоположные крайности:

- либо совсем не замечает ребенка, не интересуется ни самим маленьким человеком, ни его проблемами. Предоставляя ребенку полную свободу действий и действуя по принципу – куда кривая выведет;
- либо постоянно контролирует каждый его шаг, полностью лишая ребенка права самостоятельного выбора. Что приводит к тому, что 40-летний и более того «ребенок» так и не может определиться на жизненном пути, даже в такой исключительно частной сфере, как личная жизнь.

Найти и определить так называемую «золотую середину» довольно тяжело и однозначного решения данной проблемы – создания оптимальной системы воспитания и обучения – не существует. Благодаря постоянно изменяющемуся человеческому фактору, оно индивидуально в каждом конкретном случае.

Главной составляющей, как воспитания подрастающего поколения, так и его обучения является правильная мотивация. Говоря языком современных психологов, педагогов и философов [4] – необходимо не только воспитывать в ребенке чувства сопереживания, собственного достоинства, но и суметь создать в сознании маленького человека ситуацию успеха, правильную мотивацию, которая будет руководить поступками взрослой личности на протяжении всей жизни.

Что характерно для Западной цивилизации (в частности США), в роли мотивации для обучения выступает исключительно материально-вещественный – денежный – фактор. Например, будешь хорошо учиться,

получишь диплом и будешь зарабатывать много денег. Сможешь купить хорошую квартиру, машину, обеспечить семью. Не будет диплома, соответственно не будет и хорошей зарплаты, не будет денег, а соответственно и счастья. Отсюда следует вывод, целиком и полностью характеризующий современную американскую культуру – деньги – это счастье. Ни семья, ни внутрисемейные отношения (большинство пожилых людей США доживают свои дни в домах престарелых. Хотя у многих из них есть собственные дети, которые даже не навещают своих родителей, сдав их в дома престарелых, как ненужный багаж), ни морально-этические принципы, только деньги.

Такие психолого-педагогические факторы, как возможность и необходимость самоопределения, самореализации внутреннего потенциала ребенка американской системой воспитания и образования в расчет не берутся.

Таким образом, исключительно материальная параллель образование – деньги очень четко прослеживается не только в системе воспитания и обучения, но и во всей общественной культуре современной Америки. Однако, опираясь на существующие статистические данные, данная мотивация не срабатывает для большинства людей и вовсе не является гарантией успеха даже на территории самих США.

Правильная мотивация, которую родители и педагог используют в повседневной жизни и рабочей деятельности – гарантия того, что ребенок сможет добиваться поставленной цели и что самое главное – правильно и четко определять для себя собственные жизненные приоритеты. В этом случае вопрос выбора, например, будущей профессии и традиционный для большинства выпускников школы – куда пойти учиться после школы? – не поднимается в принципе – он уже решен самим человеком.

Лишь путем самостоятельного определения своих жизненных целей и приоритетов каждый из нас самостоятельно определяет собственную

жизнь. Подобный подход является гарантией того, что родители в дальнейшем не будут чувствовать своей вины за то, что именно из-за их мнения и оценки будущего ребенок совершил неправильный выбор. Что и стало причиной катастрофических дальнейших последствий современного внутрисемейного воспитания: неудачного выбора будущей профессии, рабочего места, одиночества, разрушения внутрисемейных связей и т.д.

Недаром еще несколько столетий назад философ и мыслитель Сковорода высказал одну простую, но исключительно правильную, формулу жизненного счастья, которая не утратила своей актуальности и сегодня для каждого отдельного человека. Она заключается в следующем – главное – найти себя, занять свою жизненную нишу, быть на своем месте. Можно работать на самой простой, абсолютно не обременяющей мысли, работе. Например, быть дворником, выполнять далеко не интеллектуальную деятельность – работать руками, и быть по-настоящему счастливым – получать от работы максимум удовольствия и душевный покой.

Да, человек – создание социальное. Развиваться всесторонне человек способен только в окружении коллектива. Дети, воспитывавшиеся вне общества своих сверстников (например, синдром Маугли), утрачивают определенные черты человеческой личности: умение контактировать с другими людьми, речь, адекватность и объективность восприятия окружающего мира. Поэтому назвать их людьми в прямом значении данного термина, увы, нельзя.

Тот социум, в котором личность проживает каждый день, формирует определенные навыки, манеру и стиль поведения каждого. Однако, ощущение собственной цельности, нужности и незаменимости – того, что ты находишься на своем месте и в нужное время – это доступно далеко не каждому. Отсюда – постоянная нервозность, синдром хронической усталости, а также стремление самоутвердиться не за счет собственного



труда и достижений, а за счет унижения другого человека. Просто последнее легче и требует гораздо меньше затрат от человека.

Агрессия высвобождает определенный процент накопившегося напряжения, человек на некоторое время чувствует себя лучше – менее напряженным и раздражительным. Что заставляет прибегать к данному средству снова и снова – всплеск агрессивности = снятие напряженности - и объясняет многократно возросший за последнее время процент агрессивности и нервных заболеваний в современном обществе, особенно среди молодежи. Ведь именно данная часть человеческого общества нуждается в самоутверждении.

Однако это не решает для воспитанника/обучающегося проблему поиска себя и своего места в этом мире. Данное действие способно подарить лишь кратковременное психологическое облегчение. В результате, вопрос не решается, агрессия, напряжение и нервозность нарастает, что в конце концов обязательно приводит к срыву. Особенно важно понимание данного момента в таком важном процессе, как воспитание и образование подрастающего поколения.

Таким образом, подводя итог под вышесказанным, приходим к следующим выводам, плодотворность процесса воспитания и обучения напрямую зависит от следующих составляющих факторов:

- неукоснительного соблюдения обучающимися/воспитанниками дисциплины, умения воспитателя-педагога-наставника не только сформировать, но и поддерживать свой авторитет среди вверенных его заботам воспитанников на протяжении всего периода обучения/воспитания;
- индивидуальный, либо рассчитанный на личностные особенности, подход к каждому индивидууму в группе обучающихся. Его довольно трудно реализовать в современной школе, где на 1 педагога приходится не менее (а то и более) 20 учеников и

необходимо найти общий язык, навести порядок и дать хотя бы минимальные знания как можно большей группе людей.

Рассчитан индивидуальный психолого-педагогический подход прежде всего на воспитание и обучение ребенка в семье. Причем его необходимо применять с самого раннего детства. И нивелировать его значение не стоит, ведь от того, какие нормы поведения, какой моральный климат сохраняется в каждой семье, зависит и характеристика всего общества в целом;

- создание и поиск правильной мотивации для успешного проведения процесса обучения и воспитания как в индивидуальном (внутрисемейном), так и в коллективном порядке – школа, ВУЗы и прочее обучение сугубо профессиональной направленности.

Лишь только планомерно объединив эти элементы и ассимилировав их к сложившимся современным историческим, социально-психологическим условиям и морально-этическим общественным нормам, можно говорить не только о возникновении и развитии, но и о плодотворной работе системы образования и воспитания в обществе будущего.

### **Литература:**

1. Аристотель. Собрание сочинений: в 5 т. / Аристотель ; под. ред. В.Г. Поляковой. – М. : Знание, 1989. – Т. 3 : Поэтика. – 328 с.
2. Платон. Собрание сочинений: в 3 т. / Платон ; вступ. ст. С.А. Решетняк. – Т. 2. – М., 1978. – 420 с.
3. Макаренко А. Педагогическая поэма / Макаренко А. – К. : Наукова думка, 1985. – 384 с.
4. Жорж Санд. Собрание сочинений: в 3 т. / Жорж Санд. – М., 1989. – Т. 2 : Консуэлло. – 338 с.

5. Радугин А. Философия: [учебник для студентов вузов] / Радугин А. – К. : Наукова думка, 1990. – 280 с.