

**Хайтматова Г.А., Умарова Н.Х., Худайбердиев А.К.**  
Ташкентский педиатрический медицинский институт

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы преподавания истории в негуманитарных вузах. На примере семинарского занятия, посвященного истории развития узбекской государственности при Амуре Тимуре проанализированы характерные особенности и преимущества метода интеграции при помощи использования мультимедийных средств на занятиях по истории Узбекистана.

**Summary:** In this article there are problems of teaching history in the illiberal academies. For example an practical lesson which is dedicated to the development of Uzbek nationhood during the time of Amir Timur we analyzed the characteristics and advantages of the method of integration through the use of multimedia in the classroom on the history of Uzbekistan.

*«Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего,  
ни будущего, ни самого себя...»*

*Вольтер*

Врач – одна из достойнейших, но в то же время это и одна из труднейших профессий, требующая глубоких познаний во многих сферах. Поэтому среди сугубо клинических дисциплин студенты изучают и общие гуманитарные предметы: историю и социологию.

Невозможно посвятить себя делу и стать в нем хорошим специалистом, не зная его особенностей и изменений, которые можно рассмотреть только в ходе исторического развития. История и социология позволяют студентам проследить последовательную цепь изменений в мировом обществе, их предпосылки и последствия. Одной из важнейших

задач сегодня является воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Особую роль при этом играет сочетание профессиональной и гуманитарной подготовки. Молодой специалист, вступая в социальную жизнь, обязан разделять ценности господствующие в обществе: патриотизм, гражданственность, общую языковую, правовую культуру, ценности гуманизма.

Важнейшей составляющей этого процесса является социально-гуманитарное знание, обеспечивающее фундаментальное образование студентов вузов

Рассмотрим один из методов, который может существенно обогатить методическую палитру педагога.

Интеграция - это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое, например «Истории Узбекистана» и «Социологии». Интегрированное занятие – это занятие, которое проводится с целью раскрытия общих закономерностей, законов, идей, теорий, отраженных в разных науках и соответствующих им учебных предметах. Идея интегрированного обучения появилась в результате поисков оптимальных средств и форм обучения студентов, стимулирующих их мотивацию.

Интегрированное занятие имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей студентов, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность. Кроме того, интеграция способствует снятию нагрузки, утомляемости студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.

Итогом занятия должны быть не только исторические процессы, основные причины разделения империи Темура, правление Улугбека в Мавераннахре, развитие материальной и духовной культуры, кризис власти

Тимуридов, но и значение создания образа героя как способа формирования чувства патриотизма и усвоение образцов социальной активности, необходимых для создания гражданского общества. Выявить понимание сущности героизма и отношение к героическим поступкам. Установить связь данного социального феномена с набором личностных черт и моральными качествами человека. Определить сферы максимально благоприятные для совершения подвигов, и персоналии, претендующие на роль героев для современного молодого поколения. По результатам проведенных занятий, можно сделать вывод о существовании у студентов интереса к феномену героизма и потребности в формировании отчетливого образа героя на основе известных исторических личностей и современников.

На таком занятии есть возможность тесно рассмотреть события и явления с нескольких сторон: теоретической, практической; способствуют развитию устной и письменной речи студентов.

Интегрированное занятие имеет определенные преимущества: повышает мотивацию, формируют познавательный интерес. Это способствует повышению уровня знаний и воспитанности студентов; способствуют формированию целостной научной картины мира. Преимущества интеграции для преподавателя: более эффективное использование учебного времени; увеличение времени на отработку практических умений и навыков; использование современных форм обучения; повышение роста профессионального мастерства педагога.

В ходе работы в рамках этой модели студенты овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин для студентов негуманитарных вузов определяется современными процессами

модернизации узбекской системы образования, требованиями комплексного подхода новых образовательных стандартов.

Разрыв между специальной и гуманитарной подготовкой студентов может привести к обеднению духовного и культурного уровня специалиста, проявляющегося в ограниченности культурного кругозора, обедненной духовности, неустойчивости морально-нравственных качеств личности.

### **Список литературы:**

1. Горылев А.И., Пономарева Е.А., Русаков А.В. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ, 2011.
2. Гречухина Т.И. Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания / Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2012 - № 1.-С 101-108.

