

Хайтматова Г.А., Одылова Д.Б.
Ташкентский педиатрический медицинский институт

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ «ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА» В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Анотация: В данной статье рассмотрены проблемы преподавания истории в негуманитарных вузах. На примере семинарского занятия, проанализированы характерные особенности и преимущества использования мультимедийных средств, которые повышают качество и эффективность обучения истории, развивают учебную деятельность.

Summary: In this article there are problems of teaching history in the illiberal academies. For example a practical lesson we analyzed the characteristics and advantages of the multimedia in the classroom on the history of Uzbekistan. The use of multimedia in history lessons improves the quality and effectiveness of teaching history, develops learning activities.

Каждое государство имеет свою историю. На пороге XXI века Узбекистан приобрел государственную независимость. В истории нашей страны начался новый период-период независимого развития.

Интерес к истории, издавна существующий у всех народов, объясняется потребностью человека узнать прошлое своей семьи, рода, страны, человечества. Давно признано, что без знания истории невозможно понять настоящее и предвидеть будущее, потому что, «без знания прошлого нет будущего».

Знания исторического прошлого, осознание уроков истории закаляют волю человека, способствуют пониманию современности и предвидению будущего. Предмет «История Узбекистана» призван дать студентам необходимые знания, осмыслить и проанализировать исторические события, их причины, изучить внутренние и внешние факторы законов развития общества. Это поможет формированию у молодежи национальной идеи и

исторического мировоззрения. Студенты должны знать предмет исторической науки и ее периодизацию, уметь ориентироваться по основным направлениям и концепциям политики нашего государства, иметь представление о задачах строительства демократического общества и государственной власти, владеть навыками политической культуры, что, в свою очередь, будет способствовать формированию его национально-духовного осмысления.

Современное обучение «Истории Узбекистана» не возможно без использования в совокупности новейших компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Мультимедийные презентации могут иметь разные свойства и вид в зависимости от целей, которые необходимо достигнуть с использованием той или иной презентации.

Слово «Презентация» - (лат. praesentatio) - представление чего-либо нового. Получается, что мультимедийная презентация - это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий.

Существуют разные подходы для *создания, представления и распространения* мультимедийных презентаций, которые мы рассмотрим далее. Мультимедийная презентация отличается от стандартной тем, что она, как правило, содержит комбинации следующих основных элементов: Видео, аудио, 3D модели, рисунки, фотографии, текст, анимация, навигация. Данные элементы могут быть представлены в совершенно разных комбинациях. Какие-то из представленных элементов могут отсутствовать и это вполне нормально.

Также мультимедийная презентация может быть интерактивной, в данном случае, преподаватель может каким-то образом влиять на отображаемый в тот или иной момент материал. Например, при просмотре презентации присутствует меню, по которому можно кликать, для перехода к

разным разделам презентации или существует опция смены языка презентации.

Использование мультимедийных средств повышает качество и эффективность обучения истории, развивает учебную деятельность. Многофункциональность компьютера позволяет удовлетворить множество познавательных потребностей студента.

Преимущества мультимедийных технологий в преподавании истории:

Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий. Широко использовать показ репродукций картин художников, демонстрировать графический материал (таблицы, схемы), “оживлять” карты, “посещать” крупнейшие музеи мира, Прослушивать записи песен, активизировать учебный процесс.

Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать на уроках истории достаточно много. Это, прежде всего:

Мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные библиотеки по курсу истории, интерактивные тренажеры (тестирование по курсу истории).

Мы можем использовать данные мультимедиа-ресурсы на своих занятиях. Но не стоит забывать, что ничто не может заменить учителя на уроке. Ни в коем случае нельзя превращать занятие в простую демонстрацию красивых картинок, фрагментов. Занятие должно быть продумано от начала до конца. Средствам мультимедиа нужно отводить лишь определенные этапы занятия, иллюстрируя или дополняя изучаемый материал. Я пришла к выводу, что на занятиях более эффективным является применение презентаций PowerPoint, а не готового продукта (в виде дисков с обучающими программами).

Во-первых, каждый учитель должен иметь возможность творчески выстраивать занятие.

Во-вторых, презентация позволяет использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, видео-аудиофрагменты и

т.д.) Работа в программе PowerPoint позволяет каждому преподавателю стать разработчиком собственного программного продукта по своему предмету. В Интернете можно найти готовые презентации. Если что-то не устраивает, то с помощью данной программы легко внести свои изменения (заменить текст, вставить рисунок, карту, диаграмму и т.д.).

Использование презентации позволяет чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, книгой, тетрадь, с информацией на экране. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности студентов на занятиях, снижает утомляемость.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогут преподавателю привнести эффект наглядности даже в лекционные занятия и помогут студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. Исходя из возможностей компьютерных презентаций, их можно использовать на занятиях любого типа. Но для этого необходима специализированная лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, в состав которого входят: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система, видеомаягнитофон. На практических занятиях за каждым обучаемым должен быть закреплён отдельный компьютер, на котором целесообразно создать его личную папку, названную шифром группы и фамилией обучаемого.

Великий русский историк В.О. Ключевский писал: «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего мы живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу».

Список литературы:

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия и гарантия прогресса. Т. Узбекистан, 1997, 140 ст.
2. Курьянов М. А. Активные методы обучения: метод.пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - 80 с.
3. Педагогические технологии: учебное пособие: под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во «Март», 2010. - 336 с.
4. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в ВУЗе. - М.: Изд-во «МГТУ им. Н.Э. Баумана», 2009. - 264 с.
5. Исторические портреты. Деятели исторической мысли / Сост., выступ.ст. и примеч. В.А. Александрова. – М.: Изд-во «Правда», 1991 – 624 с.