

**Мунтян Лидия Александровна**

*преподаватель кафедры общих гуманитарных*

*и социально-экономических дисциплин*

*МАОУ ВО «КММИВСО» Краснодарский муниципальный медицинский*

*институт высшего сестринского образования*

*Краснодар, Россия*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Иностранный язык как учебный предмет вносит свой вклад в образование и воспитание студентов медицинских колледжей. Качество языковой подготовки обучаемых во многом зависит от уровня преподавания. Формирование путей повышения методических компетенций преподавателей - основная цель исследования, представленного в статье.

Основой профессионального мастерства преподавателя является его методическая подготовка. Проблема совершенствования методической подготовки для преподавателей всегда актуальна. Важнейший ее компонент – развитие собственных исследовательских способностей (планирование и проведение методических экспериментов, анализирование, изучение и обработка их результатов) или исследовательского интереса. Учебно-исследовательская работа преподавателей является частью их теоретической методической подготовки и методических умений. Эта работа должна носить системный характер.

Залогом успешного владения методикой преподавания иностранного языка является:

1. знание законов обучения;
2. наличие глубокой теоретической базы;
3. готовность к творческой деятельности [2];

4. обсуждение новой методической литературы;
5. анализ и обобщение передового опыта;
6. умение обучать студентов.

Преподавателям иностранных языков следует ежедневно усовершенствовать свои языковые знания. Им необходимо каждый день читать, так же как это требуется при занятиях музыкой, спортом. Они должны вести словарные тетради. Для прочтения одной-двух страниц иностранного текста и запаса новых оборотов речи достаточно десяти минут в день.

Заинтересованность преподавателя своим предметом всегда передается студенту. Практика показывает, что наилучших знаний у учащихся добиваются те преподаватели, которые увлечены своим предметом и передают свою увлеченность обучаемым.

В системе среднего профессионального образования в учебно-методических комплексах разработаны четкие методические рекомендации и изучить их – задача каждого преподавателя. Для достижения педагогического мастерства необходимо собрать большое количество научно-методической литературы и справочных пособий, нужных для обучения студентов, и проанализировать их. Это обязательно повлияет на повышение качества методической подготовки преподавателей иностранных языков и приведет к методически грамотным урокам. После занятий следует проводить анализ возможных ошибок с целью неповторения их[2].

В рамках статьи особо следует остановиться на совершенствовании методической подготовки преподавателей обучению иностранному языку студентов. Обучение требует определения цели[1] и задачи каждого занятия, тщательного продумывания приемов и форм работы, набора дидактического материала. Преподаватель планирует не только свою деятельность, но и деятельностью группы и каждого студента.

Основным критерием оценки знаний, умений и навыков студентов должно быть осуществление общения с преподавателем, одногруппником,

книгой. Правильная оценка знаний студента влияет на эффективность учебного процесса по иностранному языку. Важно умение обучаемого объективно оценить себя, чтобы продолжать совершенствовать уровень своего владения языком. Необходимо научить студента самостоятельно пользоваться учебником, словарями, грамматическими справочниками[1].

Чтение на иностранном языке является средством развития опыта общения студентов. Специалисты по методике преподавания иностранного языка считают, что этот предмет располагает значительным потенциалом в обучении общению. Иностранный язык предоставляет возможности для расширения кругозора студентов за счет познавательной информации, заложенной в текстах[1].

Необходимой формой работы является просмотр озвученных фильмов на иностранном языке с целью овладеть ритмико-методическим рисунком языка и научиться говорить выразительно [3]. Приучать студентов к быстрому темпу говорения начинать можно с раздачи иллюстративного материала. Преподаватель постоянно следит за речью обучаемых, чтобы затем обсудить возможные ошибки. Одним из способов работы над развитием речи на иностранном языке является соревнование на лучший диалог по изученной теме.

Заключение. Высокое чувство ответственности – залог успехов в педагогической деятельности. Преподаватель, преданный своей профессии, отдает своим обучаемым все свои силы, энергию, знания. Он дает студентам возможность прочно овладеть иностранным языком, проводя занятия на высоком научном уровне.

Результаты исследования, описанные в данной статье, могут быть использованы для программ повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

### **Литература**

1. Колесников А.А. Профориентационный компонент как интегративная составляющая обучения иностранному языку в профильной школе / Иностранные языки в школе» – 2015. -№4-с. 5,6-7.
2. Ариян М.А. Творческий компонент профессиональной подготовки студента – будущего учителя иностранного языка / Иностранные языки в школе – 2015. - №6-17, 21.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учебное пособие для студ.высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.- с. 39.