

Секция: Педагогические науки

ГРИГОРЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Доцент кафедры английского языка

Чувашский государственный педагогический

университет им. И. Я. Яковлева

г. Чебоксары, Россия

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ

В современной системе образования происходят коренные изменения в структуре, содержании, целях и задачах обучения. Постоянное увеличение объема необходимой информации, которой должен располагать современный специалист в любой сфере деятельности, высокий процесс интеграции различных областей знания, требуют от человека систематизированные, обширные и разносторонние знания в той или иной области. Сегодня, в условиях реализации ФГОС нового поколения, перед общеобразовательной школой стоит задача формирования у учащихся умений устанавливать связи между фактами, выявлять закономерные отношения между научными понятиями – задача формирования метапредметных результатов. Одним из путей решения этой задачи является построение педагогического процесса в школе на интегративной основе.

Интегративный подход в обучении вообще является специфической формой обеспечения комплексности, целостности знаний обучающихся, формирования у них системного мышления и научного мировоззрения. Большую роль играют межпредметные связи при обучении любому предмету. Они, во-первых, представляют опору, фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования

навыков и развития умений; во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и, в-третьих, обеспечивают полноту знаний.

Проблеме межпредметной интеграции как одной из самых престижных сфер педагогической науки большое внимание уделяли множество исследователей. Явления интеграции в учебном процессе исследовались многими учеными во всех направлениях: механизмы связей педагогики с психологией и создание новых моделей обучения рассматривались И.Р. Гальпериным, Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным. Проблема интегративных комплексных исследований освещена в работах Г.В. Воробьева; В.С. Ильиным раскрываются интегративные основы формирования всесторонне развитой личности школьников; исследованию межпредметных связей в школьном обучении посвящены многочисленные работы И.Д. Зверева, В.Н. Максимовой, Г.Ф. Федорец; о координации в преподавании школьных дисциплин писал также Б.Г. Ананьев; в развитие технологий интегративного обучения иностранному языку в школьной системе внесли свой вклад Э.Н. Шепель, И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Л.Я. Зеня, Н.Н. Трубанева, И. Брюнер, Л.Лай.

Интегрированное знание является информационно более емким и направлено, если иметь в виду, прежде всего, интеллектуальное развитие личности, на формирование способности мыслить информационно емкими категориями. Осуществление учебного процесса на интегративной основе способствует становлению и развитию способности видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами.

В научной литературе имеется значительное количество работ, посвященных проблеме интегративного подхода к обучению иностранному языку. Но, на наш взгляд, в настоящее время имеется недостаточное количество метапредметных разработок по реализации интегративного подхода к обучению иностранному языку в контексте ФГОС второго

поколения, согласно которому результатом должно стать формирование метапредметных результатов.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Вместе с тем нужно развивать у учащихся способность управлению памятью, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить. Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с развитием их иноязычных способностей. Известно, что это один из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения иностранного языка школьниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебная деятельность младшего школьника не ограничивается именно одним предметом или одним видом деятельности. В обучении младшего школьника вовлечены различные предметы школьной программы и различные виды деятельности – от игровой до мнемической. Именно в этом и состоит основа для реализации интегративного подхода к обучению иностранному языку.

Итак, выделим основные преимущества интегрированного урока:

1. Формируют целостную картину мира.
2. Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти учащихся.
3. Урок решает не множество задач, а их совокупность.
4. Являются источником нахождения новых связей между фактами в различных предметах.
5. Использование различных видов работ поддерживает внимание учащихся на высоком уровне.
6. Развивают потенциал учащихся, образное мышление.
7. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей.

8. Снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разные виды деятельности.
9. Способствуют повышению мотивации учения.
10. Предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.
11. Побуждают к активному познанию окружающей действительности.
12. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса.
13. Способствуют воспитанию широко эрудированного школьника.
14. Углубляют представление о предмете, расширяют кругозор учащихся.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов [3]. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

В ходе исследовательской деятельности, мы решили определить, что представляет собой урок английского языка в младших классах с точки зрения его интегрированности с другими предметами школьной программы. На уроке мы, прежде всего, учим детей говорить – говорить о повседневных вещах, которые их окружают – о семье, о школе, о новостях, обсуждаем книги, фильмы, мультфильмы, героев, но наряду с этим рассказываем детям об истории, географии, народах и культуре России и страны изучаемого языка, о здоровом образе жизни, экологии, медицине, хобби и т.д. Все вышеперечисленное говорит о том, что происходит непосредственная интеграция предмета английского языка с другими областями знаний.

Итак, опираясь на сказанное, можно сделать вывод, что благодаря иностранному языку, в свою очередь, обогащается деятельность детей в русле другого учебного предмета, с которым иностранный язык интегрируется. Например, при обучении рисованию, музыке, труду дети

получают дополнительную возможность повторять называемые ими на иностранном языке конкретные предметные действия или осуществлять эти действия с использованием иностранного языка.

Аналогичный анализ связей каждого учебного предмета со всеми другими позволит, с одной стороны, представить положение данного предмета в системе всех учебных дисциплин с точки зрения установления интеграционных связей, с другой стороны – создать общую картину взаимосвязей, установленных и возможных между всеми предметами, изучаемыми в начальной школе.

Цель интегративного урока состоит в активизации умственных способностей ученика, в разнообразной познавательной деятельности, в раскрытии его творческого и интеллектуального потенциала.

Интегративный урок английского языка для младшего школьника без сомнения имеет возможности поддерживать и подогревать интерес на протяжении всего процесса образования, повышает мотивацию, инициативу к изучению английского языка, развивает творческие наклонности и требует от обучающегося полной его вовлеченности в процесс. Именно на младшем этапе обучения иностранному языку все эти факторы особо важны. Целостная система знаний начинает формироваться именно на начальном этапе образования личности. Мы полагаем, интегративный урок также способствует расширению и обогащению самой тематики изучаемого материала, повышает самостоятельность учащихся в процессе обучения, так как учащимся необходимо будет более глубоко анализировать и научиться обобщать емкий и достаточно богатый материал, так как интегративный урок включает в себя знания из других областей науки.

Литература:

1. Загребина, И. В. Интегративное обучение как средство целостного развития личности младшего школьника: пальчиковые игры в развитии

- коммуникативной компетенции / И. В. Загребина // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 32–34.
2. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14-19.
 3. Купченко, А. К. Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях / А. К. Купченко, К. М. Иноземцева // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 5. – С. 9–16.