

*Секция: Педагогические науки*

**Брашован Елена Александровна**

*Ио завкафедры, преподаватель кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
МАОУ ВО «КММИВСО» Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования  
Краснодар, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ КАК ОСНОВНОЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ СЕСТРИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Медицинская сестра – профессия, с древнейших времен являющаяся необходимой и востребованной, особенно остро в настоящее время, когда профессиональные, хорошо обученные кадры младшего медицинского персонала становятся основополагающим «кубиком» во всей системе. Вопрос об образовании младшего и среднего медицинского персонала с каждым годом не теряет своей актуальности, а наоборот, все более возрастает.

Медицинская сестра – не просто человек, участвующий в процессе спасения жизни. Да, знания медицинские неоспоримы в первую очередь (кому хочется, после посещения лаборатории неделями залечивать синяки на венах от неправильно взятых анализов, или приходить в себя после неправильно выданной дозировки препарата (или того хуже перепутанных лекарств). В профессиональные навыки (и что особенно актуально необходимым стало в последнее время) входит понятие этики медицинской сестры. Вопиющие случаи абсолютно неэтичного, иной переходящего все грани аморально-медицинского отношения сестры к пациенту стали пугающе частыми: инстаграм, переполненный фотографиями с хирургических и операционных столов, «шабашки» медсестер на дежурствах в видео на youtube, сиделки-«непомощницы» для немощных и нуждающихся в заботе пациентов.

Медицинская этика появилась тысячелетия назад вместе с самим процессом «спасения людей». Понятие медицинской этики включает в себя

целый ряд вопросов, начиная с отношения «медицинский работник-общество», «медицинский работник-пациент» и заканчивая нравственными качествами, внешним видом и совершенствованием собственных знаний. [6] Этический кодекс медицинской сестры включает в себя большое количество аспектов касательно и отношения к пациенту, и к профессии. Но почему-то люди, выбравшие эту профессию, все больше стали попадаться на поведении противоположно обратном. К примеру, Статья 1. Кодекса гласит что, «Медицинская сестра должна уважать неотъемлемые права каждого человека на получение адекватной медицинской помощи. Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам. Медицинская сестра несет моральную ответственность за свою деятельность перед пациентом, коллегами и обществом» [1] или, к примеру, статья 3 говорит о «Гуманном отношении к пациенту, уважении его законных прав», где «медицинская сестра должна превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента. Медицинская сестра обязана уважать право пациента на облегчение страданий в той мере, в какой это позволяет существующий уровень медицинских знаний».[1] Наиболее же нарушаемой становится статья 4, согласно которой «Медицинская сестра, осуществляя уход, должна уважать право пациента на участие в планировании и проведении лечения. Проявления высокомерия, пренебрежительного отношения или унижительного обращения с пациентом недопустимы. Медицинская сестра не вправе навязывать пациенту свои моральные, религиозные, политические убеждения. При установлении очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам медицинская сестра должна руководствоваться только медицинскими критериями, исключая какую-либо дискриминацию».[1] В действительности же, что мы встречаем? «Медсестра Находкинской городской инфекционной больницы жестоко избивала девятилетнего мальчика, в результате чего ребенок получил перелом ноги» [2], «в Иркутске следователи начали проверку по факту жестокого обращения с ребёнком-инвалидом, после того, как в Интернете появилось видео, на котором санитарка бьёт четырёхлетнего

мальчика из детского дома, отбирает у него игрушки. Запись сделала мать одного из маленьких пациентов больницы - они лежали в соседней палате. Тычки и подзатыльники, спартанские методы лечения. Четырехлетний мальчик даже не плачет, просто не понимает, чем провинился перед медсестрой» [3], «крупный скандал разгорелся в одной из больниц Хасанского района Приморского края, где медсестра во время процедуры нанесла побои 7-летней девочке, которая боялась уколов. Короткий видеоролик вопиющего инцидента сняла другая юная пациентка - 6-летняя девочка, а в прокуратуру запись принесла её старшая сестра, случайно увидевшая в телефоне ребёнка шокирующую видеозапись»[4], «в Петербурге возбуждено уголовное дело в отношении бывшей медсестры госпиталя ветеранов войн. Женщину подозревают в избиении 92-летней пенсионерки. Как сообщает Следственный комитет по Санкт-Петербургу, медсестра работала в кардиологическом отделении. Уголовное дело возбуждено по статье "побои"[5]. Список и примеры данных случаев становятся слишком длинными и все более часто проявляющимся. И в данном контексте наиболее острым и необходимым является воспитание будущих медсестер в рамках образовательного процесса, где профессиональная этика как дисциплина должна занимать основную базовую часть в системе не только высшего сестринского образования с достаточным количеством часов, со знанием этического кодекса медсестры, с воспитания гуманного отношения к профессии, но и начиная со среднего профессионального образования. Ведь количество фото и видео «отчетов» практик студентов и начинающих представителей гуманной профессии с кровавыми и операционными фото заполнили социальные сети – как например, «в декабре 2015 г в Пермском крае медики устроила фотосессию в машине скорой помощи. Судя по фотографиям, медики откровенно развлекались, позируя на фоне полуголового окровавленного человека, который находился без сознания. На одном из снимков молодой врач, сидя в измазанном кровью салоне скорой, широко улыбается и показывает пальцами знак «виктори». Девушка-медик, опубликовавшая шокирующие фото в своем Instagram, дала краткое пояснение — «ножевое, нара местный».

И далее интересуется у одного из своих подписчиков: «Хочешь еще красоту покажу?» или «в июне 2015 г семь студенток КГМА разместили в Интернете снимки рядом с трупами. Оперативными работниками проведены розыскные мероприятия по факту скандального фото, распространенного в Интернете, на котором запечатлены семь девушек, позирующих в морге рядом с трупами. В ходе разбирательства было установлено, что в данном морге проводят практические занятия студенты КГМА ИСИТО и медицинского училищ, а фото загрузила девушка, 1996 года рождения, учащаяся подготовительного курса КГМА». И, к сожалению, подобных случаев невероятно пугающее множество на просторах интернета.

Мы провели опрос на улицах города, в котором выявляли мнение на следующие вопросы:

- 1) как вы относитесь к неэтичному поведению медработников и сталкивались ли с подобным?
- 2) ваше отношению к неэтичным фото и видео медицинского характера в интернете
- 3) что можно сделать, чтобы искоренить данную проблему?

На первый вопрос почти 80% респондентов ответили, что хотя бы раз сталкивались в больницах и поликлиниках с подобным, 70 % отвечающих на второй вопрос ответили, что категорически против интернет «выкладываний» подобного и необходимо установить запреты, а на третий вопрос чуть более 50 % высказались за штрафные санкции и незамедлительное увольнение за совершение любых ,будь то интернет файлы, или неэтичное отношение в работе, прецедентов и около 50 % ответили, что необходимо обучать этому еще на начальных стадиях обучения.

И они абсолютно правы. Обучение и воспитание будущих «спасителей жизни» необходимо начинать с воспитания этических норм. Необходимо наличие программы по профессиональной этике, включающую и теоретические, и практические занятия , причем с прохождением различных ситуаций в реальной жизни с учетом реалий современности. В плане теоретических занятий этический кодекс медсестры должен быть изучен от

«А» до «Я» - и не просто выучен , а с пониманием каждого аспекта, каждого положения. На практических занятия ( к примеру, с посещением хосписов, психиатрических больниц, поликлиник) необходимо погружать студента в среду, в которой ему предстоит работать, но именно с осознанием психологически сложной , требующей особого психологического и стрессоустойчивого отношения. В наших руках (в руках преподавателей ) становление и будущее среднего и высшего звена сестринских кадров. И от того, насколько этически правильно мы сможем их воспитать , будет зависеть и здоровье нации. Наша задача на самом раннем, базовом этапе становления медицинской «единицы» воспитать стрессо- и психологически устойчивого медработника, реально оценивающего и понимающего всю сложность и в то же время необходимость и гуманность выбранной ими профессии.

### **Литература:**

1. Этический кодекс медсестры России [Электронный ресурс] –Режим доступа:[http://yamedsestra.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=56&Itemid=13](http://yamedsestra.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=13)
2. Медсестра избил девятилетнего пациента [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.pravda.ru/news/accidents/23-09-2010/1050616-beat-0/>
3. В больнице Иркутска медсестра избил мальчика-инвалида из детского дома [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tvc.ru/news/show/id/76322>
4. В Приморье медсестра избил ребенка, чтобы сделать ему укол [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.topnews.ru/news\\_id\\_77420.html](http://www.topnews.ru/news_id_77420.html)
5. В Петербурге медсестру заподозрили в избиении блокадницы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2016/06/08/reg-szfo/v-peterburgskom-gospitale-medsestra-izbila-91-letniuiu-blokadnicu.html>
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев.-3-е изд., перераб. и доп.-2012.-с. 260.