

Секция: Педагогические науки

ЖУРАВЛЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель кафедры СПО

Российский государственный университет

им. Г.В. Плеханова, Воронежский филиал

г. Воронеж, Россия

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ОТ ШКОЛЫ К ВУЗУ

Английский язык - этот предмет начинают изучать ещё в школе (в настоящее время - во 2 классе), продолжают в техникуме и заканчивают в вузе. Кроме того, большая часть детей посещают курсы иностранного языка или занимаются с репетитором индивидуально. Таким образом, человек изучает английский язык в течение 10-13 лет, при этом, делает это регулярно, выполняя домашние задания, заучивая слова и выражения, пересказывая тексты. Почему же тогда процент взрослых людей, свободно владеющих английским языком, ничтожно мал и навыки большинства ограничиваются «читаю и перевожу со словарём»? Причин этому может быть множество, в этой статье мы рассмотрим основные из них.

Одной из главных причин низкого уровня владения английским языком является традиционный подход к обучению иностранному языку в средней школе. Как проходили занятия в большинстве школ раньше? Ученики активно читали и переводили тексты, учили слова, выполняли грамматические задания, но при всём этом практически не уделяли внимание развитию таких навыков, как говорение и аудирование. А ведь именно понимание иностранной речи на слух, способность поддержать разговор и высказаться на определённую тему – это и есть тот результат обучения, к которому нужно стремиться. Конечно, для этого необходимы умения читать и переводить, знание основных грамматических конструкций. Ключевым словом, здесь является «основных», так как в средней школе, в особенности в старших классах, и в наши дни ученикам

активно объясняют сложную английскую грамматику, которая редко используется даже носителями языка. В результате, на практике мы получаем следующее: я знаю 12 времён, легко преобразовываю предложения из активного залога в пассивный, но сказать ничего не могу, на вопросы отвечаю с третьей попытки, потому что «боюсь». Всё это относится к основной части обучающихся. На «периферии» находятся обучающиеся, которые, несмотря на старания учителей, так и не научились читать и имеющие самое отдалённое представление о том, как строится английское предложение и правила образования времён, и ученики, свободно общающиеся на языке, занимающиеся с частными преподавателями и регулярно выезжающие в англоговорящие страны на практику

К счастью, за последнее десятилетие ситуация начинает постепенно изменяться в лучшую сторону: современные преподаватели активно занимаются научной, а иногда и переводческой деятельностью, на смену старым учебникам приходят новые учебно-методические комплексы с обилием диалогов, современными текстами, тематика которых современна и интересна обучающимся, акцент ставится не на «вызубривании» отдельных слов, а на заучивании фраз и словосочетаний, которые отрабатываются в лексико-грамматических упражнениях.

В настоящее время в большинстве школ кабинеты иностранного языка оснащены мультимедийным оборудованием, учителя активно используют видео-материалы и интернет-ресурсы на своих занятиях, тем самым наглядно демонстрируя применение той или иной лексики или грамматической конструкции на практике. В школах с углубленным изучением английского языка появляются лингафонные кабинеты. В настоящее время всё более популярной становится практика проведения недель английского языка, мероприятий, направленных на воспитание толерантности у обучающихся, во время которых ученики получают возможность пообщаться с носителями языка, что, несомненно,

способствует повышению мотивации. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которого является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру [2, с.90].

Низкая мотивация к обучению английскому языку остаётся проблемой и в наши дни. Несмотря на обилие информации на английском языке, развитие туризма, появившейся реальной возможности продолжить образование за границей для обучающихся с высоким уровнем владения языком, процент низкомотивированных учеников всё ещё довольно высок. Возможно, имеет смысл ввести в старших классах ряд предметов на английском языке. Такая практика уже находит активное применение в школах с углубленным изучением языков, но в обычных школах пока не применяется.

При обучении английскому языку в заведениях среднего профессионального и высшего образования также возникает ряд проблем. Студенты изучают иностранный язык до третьего курса включительно, причём общий профиль обучения определяет направленность в изучении языка, то есть, обучение носит профессионально – ориентированный характер. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения [1,с.692]. Таким образом, предполагается, что экономисты изучают язык деловых переговоров и встреч, юристы - язык юриспруденции, медики углубляются в область болезней и медикаментов. Естественно, данная специализация предполагает наличие у студентов определённого объёма знаний, то есть, они должны хорошо разбираться в английской грамматике, обладать весомым лексическим запасом, уметь поддержать разговор на любую тему, высказаться по заданному вопросу. Иными словами, студенты должны свободно говорить на языке

международного общения. К сожалению, на практике мы сталкиваемся с совершенно иной ситуацией. Особенно, это касается студентов экономических и технических вузов. Та часть абитуриентов, которая демонстрировала отличные знания по английскому языку в школе, как правило, продолжает своё обучение на языковых или, по меньшей мере, гуманитарных факультетах. В технических вузах, студентов, способных воспринимать английскую речь на слух и грамотно высказываться на заданные темы, единицы. Знания экономистов и «технарей», как правило, ограничиваются умением читать и переводить, минимальным набором грамматических структур и единиц. Поэтому, первоначальной задачей преподавателя является повторение материала, пройденного в средней школе, закрепление основных грамматических конструкций и пополнение лексического запаса для плавного перехода к новой лексике и углубления в определённую сферу.

Студенты экономических вузов изучают дисциплину «Деловое общение на иностранном языке». Деловое общение предполагает не только бизнес переговоры и встречи, но и такие простые повседневные навыки, как забронировать номер в отеле, билет на самолёт, ответить на телефонный звонок и многое другое. Таким образом, обучение не сводится к работе с текстами экономической направленности изучению терминов. Задача педагога – дать обучающимся знания, необходимые для общения на английском языке в сфере бизнеса и повседневной жизни как в устной, так и в письменной формах, тем самым, выполнив социальный заказ на высококвалифицированных всесторонне развитых специалистов. Свободное владение английским языком сейчас является необходимым компонентом высшего образования, так как он является языком международного общения, переговоров и конференций.

Несмотря на то, что в России с каждым годом число международных и совместных компаний неуклонно растёт и графа в анкете при приёме на работу «уровень владения английским языком» уже не просто для галочки,

мотивация к изучению языка у студентов неязыковых вузов недостаточно высока. Определённая часть студентов по - прежнему уверена, что английский язык им, как будущим бухгалтерам или инженерам, точно не пригодится, а если и понадобится, то они «его потом как-нибудь выучат». Следовательно, повышение мотивации обучающихся остаётся одной из первостепенных задач педагога.

В настоящее время появилось большое количество учебно – методических комплексов для изучения английского языка в неязыковых вузах, которые состоят из учебника, рабочей тетради, аудио-диска для работы в классе, а иногда и материалов для самостоятельной работы студента. Основное внимание в современных учебных изданиях уделяется развитию устной речи, построению диалогов и последующему закреплению изученного материала в упражнениях. Опытные педагоги всегда дополняют учебник видео-материалами и собственными разработками. Большое значение придаётся самостоятельной работе студента, которая организуется и курируется преподавателем: поиск необходимой информации в интернете, подготовка презентаций, чтение специализированных зарубежных газет и журналов. Практика показывает, что студенты с удовольствием принимают участие в деловых играх и викторинах. Всё вышперечисленное превращает изучение английского языка в интересный и многогранный процесс, призванный обеспечить крепкие знания и возможность их успешного применения в будущей жизни и работе.

Литература:

1. Шаимова Г. А., Шавкиева Д. Ш. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах / Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 692-694.
2. Никулина Н.Ю., Зиновьева Т.А. Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в неязыковых школах / Сборник конференций НИЦ Социосфера -2013.-№37.-С. 90-92.