

УДК 371

Шихамирова Бата Абдулгамидовна

Омарова К.А.

Цахаева А.А.

Дагестанский государственный педагогический университет

Shihamirova Bata Abdulgamidovna

Omarova K. A.

Zakaeva A. A.

Dagestan state pedagogical University

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ПОЗИЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛА — ПЕДВУЗ
PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS FROM
THE STANDPOINT OF THE CONTINUITY OF THE SCHOOL —
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. Педагогический анализ образовательного процесса с позиции преемственности школа — педвуз рассматривается нами как составная часть деятельности по ориентации учащихся на педагогическую профессию образовательного учреждения. Анализ этого процесса с позиций преемственности проявляется уже в решении вопроса о том, что должно быть единым, а что различным в деятельности педагогов. Вероятно, единство должно проявляться в понимании ими конечной цели деятельности школы и вуза, создании условий для развития личности учащихся, в уважении к личности, в ответственности педагога за результат образовательного процесса, в построении учебного процесса на основе диалога и сотрудничества, в проведении в школе и вузе единой политики интеллектуальных и речевых умений и навыков, в неуклонном выполнении стандарта для преподаваемых образовательных областей, в непрерывном самообразовании педагогов.

Ключевые слова. Образовательный процесс, педагог, старшеклассник.

Abstract. Pedagogical analysis of the educational process from the standpoint of the continuity of the school — pedagogical higher school is considered as an integral part of the activities for orientation of students on teaching profession educational institution. The analysis of this process from the standpoint of continuity is manifested in the question of what should be uniform, and that different teachers. Perhaps unity should be manifested in their understanding of the ultimate objective of the activities of the school and University, the creation of conditions for development of personality of students, respect for the individual, the responsibility of the teacher for the outcome of the educational process in building an educational process based on dialogue and cooperation, conduct in school and University uniform policy intellectual and language skills, strict implementation of the standard for teaching the educational areas in continuous self-education of teachers.

Key words. The educational process, teacher, student.

В современных условиях постоянно меняющихся требований к образовательной среде и содержанию образования, где в свободном использовании применяются совершенно разные педагогические технологии и научные подходы, остро актуальным стал вопрос преемственности методов, инструментов и структуры образовательного содержания. Придя из общеобразовательной школы в вуз, обучающийся много времени тратит на адаптацию и осознание требований и структур содержания воспитания, обучения и развития. Мы, чтоб избежать потерь психической энергии личности, применили в дагестанском образовательном поле, на примере работы гимназии № 17 г.Махачкалы и Дагестанского государственного педагогического университета, в режиме В тоже время все, что касается методики, стиля, концепций, индивидуального жизненного и профессионального опыта, авторской педагогической системы, несомненно, отражает разнообразие профессиональной деятельности педагогов.

В основу анализа образовательного процесса с позицией преемственности были положены некоторые понятия и идеи современной педагогической науки - теории личностно — ориентированного образования, концепции непрерывного образования, современной дидактики, психологии учения и др. Принцип единства содержания и процессуального компонентов образовательного процесса получил развитие в трудах классиков современной дидактики. Структура образовательного процесса включает в себя такие компоненты, как цель, содержание, формы, методы и средства, с помощью которых достигается результат. Структура преемственности включает в себя процесс деятельности в виде последовательности ее отдельных компонентов.

Практика осуществления преемственности между школой и вузом является способом и формой их взаимосвязи. Педагогические исследования показывают, что профессиональное самоопределение является основным звеном в развитии личности старшеклассника. Это подтверждается и нашими исследованиями; по данным нашего опроса, у 156 старшеклассников доминирующей потребностью явился выбор профессии (самое высокое число по пятибальной шкале 4, 83 балла). Надежным гарантом активности учащегося является представленная ему возможность выполнять деятельность, имеющую для него безусловный смысл, деятельность, в которую он включается без напряжения, проявляя и реализуя себя в ней.

Метод обучения, при котором учебная деятельность включена в структуру другой деятельности, более значимой и привлекательной для ученика, называется активным методом. С учетом вышесказанного можно представить некоторые критерии и способы анализа учебного процесса с позиции преемственности. Базовой задачей аналитического процесса является определение места этого процесса в системе жизненных приоритетов, ценностей и планов учащегося. Смысл процесса определяется его объективным значением отражением значимых для личности проблем,

жизненных планов, намерений, формирование у учащегося опыта самообразования и культуры труда.

Системно-структурные представления о преемственности - важное условие совершенствования такого процесса: на его основе должно разрешаться противоречие между неизбежно абстрактным, схематическим характером самих этих представлений и той живой практикой, которая требует содержательного ответа на вопрос, как надо действовать педагогу. Для создания научной теории важно выявить иерархическую, преемственную последовательность явлений (событий, процессов) на основе диалектики с неперенным учетом той реальности, которая анализируется. Существо нашего подхода к анализу образовательного процесса с позиции преемственности заключается в том, чтобы проследить, как на базе школьного предшества, вследствие целенаправленного влияния на личность, развивается подготовленный субъект образовательного процесса в вузе.

Реализация теоретической модели преемственности общеобразовательной и высшей школы в ориентации на педагогическую профессию предполагает учет следующих фундаментальных для данного исследования фактов. Для каждого этапа образовательного процесса характерен особый вид деятельности, направленный на формирование определенного уровня развития личности, оказывающий значительное влияние на его профессиональное самоопределение.

На стыке общеобразовательной и высшей школы появляются определенные стадии развития внутренней позиции личности в ситуациях перехода из одной системы обучения в другую. Для формирования активной позиции на каждом уровне ее развития важно иметь в виду логику объектно-субъектного преобразования личности, "выход" педагогов на субъект-субъектные отношения с учащимися. Основным фактором в решении этих задач - внимание к диалектическим противоречиям образовательного процесса и вовлечение школьников в сознательное их разрешение. Первый этап

адаптации старшеклассника к вузу призван ознакомить учащихся с новыми требованиями к учению, общественной работе, сознательному жизненному самоопределению, профессиональному выбору. Задачи среднего образования, его нравственные, интеллектуальные ценности должны предстать перед старшеклассником в их богатстве и притягательности.

Основное противоречие первого этапа состоит в том, что в ограниченный период времени старшекласснику предстоит жизненное - самоопределение, профессиональный выбор, а он еще предварительно не осведомлен о своих способностях и об их соответствии возможному профессиональному предпочтению. Старшеклассник на этом этапе - главным образом объект новых ориентации и субъект отношения к ним. В старших классах педагогическая деятельность получает преемственное развитие в связи с логикой учебного плана. Здесь должна найти отражение характеристика знаний, умений и навыков старшеклассников, связанная с теоретическим и методологическим уровнями обучения и усвоения. В этом - актуальные и перспективные задачи школьного обучения в старших классах.

Литература

1. Алиева С.А., Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 78-81
2. Алиханова Р.А., Цахаева А.А. Феномен маскульности как этнопедагогический потенциал семейного воспитания чеченцев // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 124-127
3. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Трансформация профессионального регистра личности молодого психолога как механизм возникновения эмоционального выгорания. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 140-146.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог-психолог» поведения // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 64-68
5. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Гендерное воспитание в свадебных обрядах кумыков как предмет психологического исследования В сборнике:

- Развитие правового сознания в образовательном пространстве. материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 44-51.
6. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Дифиниция эффективного общения в психологической науке. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 21-30
 7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВОВ соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки «психолого-педагогическое образование»//Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 5. С. 137-140.
 8. Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Профессиональное саморазвитие как экспансия феномена самости через расширение границ рефлексии. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 41. С. 76-78.
 9. Цахаева А.А. Реализация субъектно-субъектных отношений в режиме инновационного образования. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 58-63.
 10. Цахаева А.А. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л. С. Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 10-13.
 11. Цахаева А.А. Прикладные задачи развития современной школы. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 78-86
 12. Tsahaeva A.A., Gasanova P.G., Daudova D.M., Aminova J.K., Kabieva R.A. Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research. European Journal of Natural History. 2016. № 5. С. 125-127.