

Даудова Динара Магомедовна,
кандидат психологических наук, доцент

Гасанова Патимат Гасановна,
доцент психологии,

Аминова Дженнет Камильевна,
аспирантка

Цахаева Анжелина Амировна,
доктор психологических наук, профессор

Дагестанский государственный педагогический университет

Daudova Dinara Magomedovna,
Ph.D., associate professor

Hasanova Patimat Gasanovna,
assistant professor of psychology,

Aminov Jennet Kamilevna,
graduate

Tsahaeva Angelina Amirovna,
Doctor of Psychology, professor of the
Dagestan State Pedagogical University

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ К
ОТЦОВСТВУ**

**ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE
FORMATION OF THE VALUABLE RELATION OF YOUNG MEN FOR
FATHERHOOD**

Аннотация. На фоне большого количества разводов и судебных разбирательств на предмет проживания детей с тем или иным родителем возникла острая необходимость психологического сопровождения формирования родительских чувств еще в детстве. Экспериментально на факультативных занятиях в МОУ № 17 г.Махачкалы проводился ряд психолого-педагогических мероприятий, о результатах которого авторы отчитываются в данной статье.

Ключевые слова. Родительство, ценностное отношение, юноша.

Annotation. Against the background of a large number of divorces and legal proceedings on the subject of children living with one or another parent there is an urgent need for psychological support of the formation of parental feelings in childhood. Experiments on facultative employment in the MOU number 17 Makhachkala performed a series of psychological and pedagogical activities, the results of which the authors report in this article.

Key words. Parenting, value attitude, young man.

На фоне большого количества разводов и судебных разбирательств на предмет проживания детей с тем или иным родителем возникла острая необходимость психологического сопровождения формирования родительских чувств еще в детстве. Экспериментально на факультативных занятиях в МОУ № 17 г. Махачкалы. 98% матерей считают, что именно отцы проявляют беспечность по отношению к воспитанию детей. Поэтому мы в содержание факультативных занятий вошли десять тем, которые затрагивают все стороны проблемы подготовки юношей к семейной жизни: нравственные, эстетические, правовые, хозяйственные. Кроме того, первые три темы обеспечивают учащихся знаниями о методологических проблемах формирования родительства. К ним относятся: "Семья и ее основные функции", "Семейная политика Российской Федерации", "Демографическая политика страны".

В исследовании значительное место занимают такие формы и методы работы как творческие сочинения, ролевые игры, рассматривание и обсуждение педагогических ситуаций, работа с методикой незаконченных предложений, психолого-педагогический тренинг и др. Нами экспериментально доказана мысль о том, что успешное формирование у юношей ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи возможно лишь при условии необходимой обеспеченности юношей теоретическими знаниями и практическими умениями о воспитании в семье. В работе обосновывается необходимость как профессиональной подготовки педагогов, так и формирования педагогической культуры родителей. Для этого приводится ряд

тем, нацеленных на подготовку к семейной жизни юношей в современных условиях. В частности, они направлены на обоснование необходимости выполнения семьей репродуктивной, социализационной, экзистенциальной функций.

Реализация формирующего эксперимента, в первую очередь, была связана с использованием потенциальных познавательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин гуманитарного и естественного цикла, изучающихся в старших классах общеобразовательной школы. Экспериментальная работа шла не по пути расширения, а обогащения учебной программы и темы, продуманной преподавателем, что способствовало более полному раскрытию материала. В конце первого полугодия, после четырех месяцев целенаправленной работы по формированию готовности к семейной жизни и родительству, мы провели промежуточный срез среди учащихся экспериментальной (94 чел.) и контрольной (126 чел.) групп.

Анализ результатов первого среза и промежуточного подтверждает положительные изменения. Число юношей, показавших низкий уровень знаний, при повторном срезе уменьшилось с 59% до 47%; средний уровень показал явное повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме, процент учащихся среднего уровня увеличился на 4,5% (ср. 20% 24,5%); сдвиги в формировании готовности юношей к семейной жизни и родительству наблюдаются и в высоком, и в высшем уровнях (увеличение показателей на 5% и 3%, соответственно). Проведение промежуточного среза подтвердило, что у юношей повысился интерес к проблемам семьи, ее жизнеустройства, воспитанию детей в семье. Формирование у юношей потребности в создании семьи и воспитании детей нашло свое логическое продолжение во внеклассной работе.

По завершении изучения факультатива «Родительство как основа полноценной семьи» нами был проведен итоговый срез. Его сравнение с предыдущими позволило увидеть изменения, прошедшие в уровнях готовности к семейной жизни и родительству у юношей. Детальный анализ каждого уровня в экспериментальных группах свидетельствует, что произошли значительные

изменения во всех компонентах готовности к семье и родительству у юношей в условиях опытно-экспериментальной работы.

До ее начала высший уровень готовности к созданию семьи и родительству демонстрировали лишь 6% юношей, тогда как в конце экспериментальной работы - 28,3%; до начала эксперимента на высоком уровне готовности находились 15% юношей, по завершении его - 37%. Возросла ценность знания основ семье и семейных взаимоотношений, традиций семейного воспитания и знаний народной педагогики, повысился интерес у юношей и девушек к этике семейного общения, интерес к литературе по проблемам родительства. Юноши овладели приемами бесконфликтного общения, использовали эти приемы в ролевых играх и в домашних ситуациях.

Проведенное анкетирование показало, что учащиеся, посещавшие факультативные занятия стали более корректными в семье, в общении с одноклассниками, терпимыми, более внимательными к близким людям. Средний уровень готовности юношей к родительству и семейной жизни также претерпел большие изменения. Если до начала эксперимента 20% учащихся имели знания, необходимые для создания семьи и воспитания детей, а промежуточный срез показал процент 24,5, то в конце экспериментальной работы - 29%. В низком уровне изменения произошли с 59% до 5,7%. Некоторые повышения уровней наблюдались и в контрольных группах, в среднем они составили на каждом уровне 5-6%, что, естественно, отразилось на низком уровне - его процентный коэффициент снизился с 59 до 43.

Таким образом, подтвердилась рабочая гипотеза о том, что успешное формирование у юношей ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи возможно при условии необходимой обеспеченности учащихся теоретическими знаниями о браке, семье, воспитании детей.

Исследование позволило сделать следующие выводы: были выявлены основные компоненты (критерий) подготовки юношей к родительству, разработаны показатели и соответствующие им уровни развития учащихся;

более глубокое изучение учебных дисциплин, содержащих в себе познавательные моменты о семье и родительстве: литературы, истории, обществознания, ОБЖ, технологий.

Необходимость углубленного изучения этих предметов была основана на принципах осуществляемой сегодня реформы российского образования; широкое использование потенциальных возможностей внеклассной и внеучебной работы (диспуты, конференции, дискуссии, семинары и т.д.), оказавших огромное влияние на формирование педагогических умений и навыков, расширение зоны проявления полученных на уроках теоретических знаний; вычленение необходимых знаний и умений для подготовки семьянина, представленных учебными дисциплинами и внеклассной работой, в условиях огульной информированности учащихся непристойных сторон сексуального воспитания, пропагандируемыми СМИ, напрашивалось введение факультативного курса, специально предназначенного для формирования у юношей ответственного отношения к родительству; исследование подтвердило необходимость введения такого курса с учетом новых социокультурных условий, обесценивание и утере значительного числа семейных ценностей, возрождение которых все чаще и чаще доказывается в педагогической печати и самой жизнью; проведенным исследованием была обоснована необходимость ведения просветительской работы среди педагогов и родителей в интересующем нас направлении. Введенные специальные курсы лекций, семинаров обеспечивали их профессиональными умениями, навыками осуществления в школе подготовки юношей к семейной жизни и будущему родительству.

Литература:

1. Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Готовность к духовно-нравственному поведению младшего школьника как компонент структуры воспитания в дагестанской семье //Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 23-27.
2. Алиева С.А., Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 78-81.

3. Алиханова Р.А., Цахаева А.А. Феномен маскульности как этнопедагогический потенциал семейного воспитания чеченцев //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 124-127.
4. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Значение интенсивности воздействия эмоционального неприятия клиента на профессиональную деятельность молодого психолога в период решения консультативной задачи. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 171-175.
5. Аминов У.К. Ориентации личности: теоретический анализ феномена НаукаПарк. 2015. № 6 (36). С. 21-24.
6. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Гендерное воспитание в свадебных обрядах кумыков как предмет психологического исследования В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 44-51.
7. Аминов У.К. Ориентации личности: теоретический анализ феномена НаукаПарк. 2015. № 6 (36). С. 21-24.
8. Аминов У.К., Джамалова Б.Б. Роль правовой культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни учащейся молодежи В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 246-251.
9. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Ценностные предикаты: интерпретация с позиций полагающей рефлексии //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 8. С. 182-186.
10. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Влияние гендерных особенностей личности на представление о нравственности//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 122-128.
11. Цахаева А.А. Семейные ценности как предмет научного исследования В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 51-59.
12. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Паттернизация ценностных конструкторов личности как предмет научной рефлексии //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 16-20.
13. Цахаева А.А., Газиева А.М., Аминов У.К. Методологическая база исследования психологии возникновения ценностей личности//Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 24-27.