

УДК 371

Аминова Д. К.

аспирантка

Дагестанский государственный педагогический университет

Гасанова Патимат Гасанова,

доцент психологии

Дагестанский государственный педагогический университет

Даудова Динара Магомедовна,

кандидат психологических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

Aminova D. K.,

postgraduate

Dagestan State Pedagogical University

Patimat Hasanov Hasanov,

associate Professor of psychology

Dagestan State Pedagogical University

Daudova Dinara Magomedovna,

candidate of psychological Sciences, associate Professor

Dagestan State Pedagogical University

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Процесс нравственного воспитания опирается на традиционные человеческие ценности, нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения можно дать возможность представить общество, где справедливость и честность, мужество, мудрость и самоконтроль были бы признаны как морально. Целенаправленная работа по использованию процесса обучения в целях нравственного воспитания учащихся должна проводиться на первой же ступени школьного образования в

начальных классах.

Ключевые слова: нравственность, мораль, нравственное воспитание, личность, субъект воспитания.

Summary: The process of moral education is based on traditional human values, moral education of younger schoolchildren in the process of learning can be given the opportunity to represent the society where justice and fairness, courage, wisdom and self-control would be considered as morally. Focused work on the use of the learning process in order of students ' moral education should be conducted in the first stage of school education in primary school.

Key words : morals, morality, moral education, personality, subject of education.

Нравственное воспитание всегда признавалась как одна из важнейших проблем педагогики. Оно осуществлялось еще тогда, когда не было школ и других организационных форм подготовки, подрастающих поколений к жизни и труду. Оно являлось одним из главных разделов народной педагогики. Воспитательный аспект обучения объективная закономерность, проявляющая себя в любых условиях. Как отмечает А.А. Цахаева, воспитательное значение обучения состоит, прежде всего, в том, что объясняет ребенку мир природы и общества, помогает найти свое место и самоутвердиться в мире [17,18,19,20]. Правильно организованное обучение может стать основой формирования не только взглядов (которые определяют отношение обучающихся) но и убеждений, в которых выступают оценки, суждения чувства, волевые устремления. На своих учебных занятиях учитель может вызвать у учащихся благородные чувства, сильные переживания, ясное понимание тех или иных изучаемых положений. Особо хотелось бы подчеркнуть, что всякое обучение так или иначе воспитывает, или оказывает влияние на сознание чувства и поведение учащихся. Воспитание в процессе обучения нельзя пускать на самотек. Оно будет успешным лишь в том случае, если будет изучаться и учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их кругозора

интересы, потребности, сомнения, отношения к учебе, к тому, что изучается в данном классе в данное время. В процессах обучения в этих классах (обучения) у детей появляются и такие качества, как прилежание, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, осознанное чувство долга. Дети приходят в школу, представляя категории нравственности как добро или зло, хорошее или плохое. Важно, чтобы дети поняли, что добрые дела надо делать, не ожидая похвалы. Воспитывая в детях добрые чувства, нужно одновременно вызвать у них непримиримое отношение к грубости, жесткости, жадности, вызвать эмоции осуждения, негодования к этим явлениям [].

Целенаправленная работа по использованию процесса обучения в целях нравственного воспитания учащихся должна проводиться на первой же ступени, школьного образования – в начальных классах при этом следует иметь в виду, что в этих классах должны решаться такие важные задачи, как первоначальное становление культурной речи и поведения основами здорового образа жизни, при этом нужно использовать тот факт, что дети этого возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, отзывчивостью, любознательностью, непосредственностью, доверчивостью, большой эмоциональностью [1,2]. В процессе обучения в этих классах у детей появляются и такие качества как прилежание, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, осознанное чувства долга. В процессе решения задач нравственного воспитания учащихся начальных классов в школах Дагестана необходимо также учитывать те специфические особенности и проблемы, которые возникают в работе этих классов. На сравнительно небольшой территории нашего горного края проживают более 30 наций и народностей, имеющих свой язык, свою культуру и историю.

Еще 100 лет назад ни одна из этих народностей не имела своей письменности, своих национальных школ. Своеобразно решались проблемы языка обучения. В настоящее время в республике функционируют несколько типов начальных классов, которые отличаются национальным составом учащихся, языком обучения, местом своего расположения. Наиболее распространенным

типом начальных классов в Дагестане являются начальные классы национальных школ с родным языком обучения. Такие школы функционируют в тех селах и аулах, где проживают люди какой-то одной национальности, имеющие свою письменность. В некоторых районах функционируют и такие национальные школы, где обучение в начальных классах ведется не на родном языке. В начальных классах национальных школ с родным языком обучения в целях нравственного воспитания нужно использовать прежде всего уроки родного языка [4,5,6]. На уроках чтения в этих классах создаются возможности для обогащения учащихся нравственными представлениями и понятиями. Читая и разбирая статьи, рассказы, стихотворения, басни, сказки включенные в учебники чтения, учащиеся знакомятся с окружающей жизнью, природой, трудом людей, радостями и огорчениями своих сверстников.

Дети приходят в школу, имея представления о таких важных категориях нравственности как добро и зло, хорошее и плохое. Но эти понятия часто бывают наивными, своеобразными. Учителю нужно знать их содержание. То, что читается и разбирается на уроках чтения, помогает раскрыть сложность взаимоотношений между людьми, многообразие человеческих характеров, особенность тех или иных переживаний. Целенаправленная работа по формированию нравственных представлений и понятий в начальных классах, где обучение ведется на родном для учащихся языке, может проводиться и на уроках русского языка. Очень важно также совершенствовать методику организации уроков чтения. Главное внимание нужно уделять не многократному чтению не совсем понятного текста, а на его правильное восприятие. Если подходить с позиций нравственного воспитания, большое значение в работе с текстом имеет также голос, интонация, мимика учителя. Они должны показывать отношение учителя к положительным и отрицательным персонажам, доводить до сознания и чувств учащихся лирические, комические и драматические ситуации читаемого и разбираемого текста. Эмоциональные реакции учителя передаются детям, способствуют формированию у школьников определенного отношения к прочитанному.

Серьезные трудности в использовании учебного материала в целях нравственного воспитания возникают и в тех начальных классах национальных школ, где обучение ведется на неродном для учащихся языке, на языке, которым учащиеся слабо владеют. Особенно в первые годы школьного обучения здесь приходится прилагать максимум усилий к тому, чтобы учащиеся восприняли и осмыслили изучаемый материал. Опытные, творчески работающие учителя и в этих условиях стараются использовать каждое понятное положение в воспитательных целях. Важную роль в улучшении нравственного воспитания младших школьников будут играть те изменения, которые осуществляются в содержании начального обучения.

Огромные возможности для нравственного воспитания младших школьников таят в себе уроки труда. На них учитель воспитывает у своих учащихся культуру труда, положительное отношение к труду и ответственность за труд, умение работать сообща, творческое отношение к труду. Воспитательное влияние на детей оказывает, прежде всего, характер изделий, которые создаются учащимися. Существенную роль в нравственном воспитании младших школьников могут играть правильно организованные занятия по изобразительному искусству. В изобразительной деятельности раскрываются многие задатки детей, воображение, зрительная память. Хорошо продуманные уроки по данному предмету способствуют обогащению чувств, развитию восприимчивости к красоте, что обогащает жизнь ребенка, обостряет интерес ко всякому проявлению общественных явлений. Свою роль в нравственном воспитании школьников процесс обучения играет не только в начальных классах, но и во всех последующих классах. Огромное воспитательное воздействие на формирование нравственных ценностей у школьников могут играть произведения народного творчества. Они изучаются в разных классах, в разном объеме. Его мировоззрение было пронизано свободолобием, ненавистью к тирании и угнетению. Если учитель сам любит фольклор и сумеет правильно организовать работу, то он сможет побудить у учащихся эти самые прекрасные чувства.

Литература:

1. Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Готовность к духовно-нравственному поведению младшего школьника как компонент структуры воспитания в дагестанской семье //Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 23-27.
2. Алиева С.А., Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 78-81.
3. Алиханова Р.А., Цахаева А.А. Феномен маскульности как этнопедагогический потенциал семейного воспитания чеченцев //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 124-127.
4. Аминов У.К., Личностно - профессиональное развитие студентов - психологов в процессе обучения в вузе. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и научной среде международное научное издание по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2016. С. 12-15.
5. Аминов У.К.Ценностные предикаты в научной психологии. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 107-111.
6. Аминов У.К.Чувство патриотизма как личностная ценность. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летиюЛ.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 24-29.
7. Аминов У.К.Эволюция нравственных конструкторов мировоззрения растущей личности //В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-

- ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 42-47.
8. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А.Ценностные предикаты: интерпретация с позиций полагающей рефлексии //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 8. С. 182-186.
 9. Аминов У.К., Аминова Д.К.Концепция формирования адаптивной саморазвивающейся личности в системе «ученик - студент - учитель»//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (31). С. 6-10.
 - 10.Аминов У.К., Аминова Д.К.Законы диалектической активности как методологические основания психологического исследования личности в новых условиях //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (28). С. 6-11.
 - 11.Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Влияние гендерных особенностей личности на представление о нравственности//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 122-128.
 - 12.Гасанова П.Г., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития молодого педагога//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 9-12.
 - 13.Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Мугадова С.Т., ЦахаеваА.А. Феномен нравственности в научной рефлексии //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (29). С. 6-9.
 - 14.Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51.
 - 15.Даудова Д.М. Методология интеграции психологии и информатики [Даудова Д.М., Цахаева А.А., Гасанова П.Г.] Монография / Москва, 2016.

- 16.Цахаева А.А. Реализация субъектно-субъектных отношений в режиме инновационного образования. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 58-63.
- 17.Цахаева А.А. Стратегия духовного здоровья личности как воспитательная перспектива. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 2016. С. 180-187.
- 18.Цахаева А.А. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 10-13.
- 19.Цахаева А.А. О нерядоположности понятий адаптивность и адаптированность - сходства и различия. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 72-75.
- 20.Цахаева А.А. Прикладные задачи развития современной школы. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С.Выготского: материалы 5 -ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 78-86.