

Рамазанова Р. М.

Аминова Д. К.,

Цахаева А. А.

Дагестанский государственный
педагогический университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС 3 В УСЛОВИЯХ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) профессионального образования России претерпел за последнюю пятилетку несколько кардинальных изменений. Поиск оптимальных средств и научных подходов привел к ряду коренных противоречий и, в то же время, достижений. Одно из них – электронные учебники как способ учета индивидуального темпа развития студента. В ДГПУ активно апробированы новые методы облегчения адаптационного процесса к образовательной среде будущих психологов. В данной статье авторы делятся опытом.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), будущий психолог, электронный учебник, адаптация, студент.

В современных постоянно меняющихся условиях реализации парадигмы стандартного образования, воплощенных в ФГОСах, где значительно подверглись преобразованиям не только субъекты его, технологии и условия, но и профессиональное сознание объекта, то есть педагога, психолога [1, 2].

Внедряются инновационные технологии, направленные на расширение обучающих, воспитательных и развивающих возможностей личности. Анализ проблем реализации профессиональных функций и задач психолога в образовательном учреждении, в соответствии с профессиональными стандартами третьего поколения, показал, что школа испытывает значительный дефицит измерительных и формирующих материалов [4].

Разброс научно-практических подходов образования сегодня предоставляет широкий выбор конструктов педагогического процесса, разнообразных моделей [10,11, 12, 13, 14]. В Дагестанском государственном педагогическом университете, при подготовке будущих психологов в

образовании широко используются электронные учебники, позволяющие задолго до коммуникативного контакта со студентом реализовать профессиональную компетенцию в части «знать». Студенты работают с интересом, в нем представлен весь арсенал контрольно-измерительного материала по изучаемому курсу [5,6]. Электронный учебник – это объективный инструмент передачи и оценки знаний в системе «преподаватель-студент». Демократичность системы оценивания и учет индивидуального темпа усвоения учебной программы позволяет реализовать большой объем самостоятельной работы студента, что приводит к дифференциации индивидуального развития личности будущего психолога. Этот процесс плавно переходит в саморазвитие и активное преобразование образовательной среды.

Гуманность личностно-ориентированного подхода позволяет избежать психологический дискомфорт неуспеха слабо адаптированных к условиям обучения студентам. Показателем степени социально-психологической адаптированности студента выступили объективный – «эффективность» и субъективный – «удовлетворенность». Оба этих показателя хорошо формируются в самостоятельной работе студента с электронным учебником. В его структуре представлены следующие разделы: учебная программа, курс лекций, алгоритм семинарских занятий, пошаговая схема лабораторных занятий, тесты самопознания сформированности общекультурных или профессиональных компетенций, глоссарий, программа государственной аттестации [7,8] так же список использованной литературы. В приложениях помещены стандартизированные личностные опросники. Но важной заключительной частью усвоения дисциплины мы считаем критический анализ текста и предложение своей версии изложения материала. Данный вид работы стимулирует студента к научному самостоятельному осмыслению психологических явлений, поиск дополнительного материала по курсу. Развивая, тем самым, не только профессиональные компетенции, но и приучая критически мыслить, используя весь арсенал логических. Так мы формируем креативность. Обучая креативности, мы применяем активные и разнонаправленные методы, воздействующие на разные уровни и виды профессионального сознания и

самосознания. Логические загадки и психологические упражнения включают в работу все познавательные процессы личности: перцепцию, воображение, внимание, память, мышление и речь.

Наш опыт показал увеличение удельного веса ощущения индивидуальной свободы и индекса психологической безопасности личности студента. Каждый чувствовал свободу от сиюминутного контроля и реализовывал свои потенции в режиме индивидуальных познавательных возможностей. Наблюдался так же рост, со временем, саморегуляции и самоконтроля, что стимулирует ответственность и делает этот феномен личностной чертой. Мы не внесли в практику реализации ФГОСа нового, а только применили гальперинскую парадигму поэтапности формирования умственных действий.

Для этого весь процесс обучения был разбит на несколько этапов. Тестированию на предмет наличия профессиональной компетенции подверглись студенты на «входе» в учебный процесс в вузе, далее сканировалась личность студента, созданием электронной социально-психологической карты. Выявлялись группы рисков реализации психологического ресурса адаптивного поведения в процессе обучения в вузе: познавательного, социального [17, 18, 19, 20]. Строилась индивидуальная трасса работы тьютера с конкретной личностью студента 1 курса. И на протяжении всего периода обучения в вузе, в процессе создания портфолио, по мере необходимости созывался коллоквиум экспертизы – профессиональных психологов, куратора, преподавателей - предметников и производилась корректировка трассы развития. Идея нашего педагогического эксперимента заключается в том, что каждый студент имеет возможность психологического сопровождения, психодиагностики, профилактики и экспертизы. Эта деятельность осуществляется ведущими педагогами и психологами вуза. Пошагово формируются знания, умения и навыки под неусыпным контролем профессионалов. На каждом этапе развития профессиональных компетенций будущего психолога преподается учебный курс. Продолжительность формирования одной компетенции зависит от успешности академической группы. Тьютер самостоятельно назначает дополнительные упражнения и тренинги. В период обучения регулярно

проводится лонгитюдное исследование, выявляющее и устраняющее проблемы, возникшие у студента. Регулярно проводится промежуточная аттестация, позволяющая проанализировать самооценку профессиональных умений и навыков.

Метод проектирования учебного курса предусматривает индивидуальный самостоятельный процесс сотрудничества, где субъект образования превращается в объект его [15]. Данный метод развивает и личностно-ориентирует образовательный процесс, его используют на всех этапах обучения [9, 16]. На личностном уровне происходит развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных составляющих профессиональных компетенций. Мы использовали в проективной деятельности применения электронных учебников конструктивно-прагматические (дневник самонаблюдений, кейс); деловая игра (консультативная проблема, визуализация, аудиализация, информационно-исследовательские (написание рефератов, рефлексивных сочинений, научных статей), психодиагностические программы, конструирование программ психопрофилактики и сопровождения [3].

Таким образом, основной целью реализации ФГОС 3 в условиях Дагестанского государственного педагогического университета является развитие и поэтапное комплексное формирование профессиональных компетенций с помощью электронных учебников как дидактического комплекса психолого-педагогических технологий. Это не только инновационные технологии, но и обеспечение психологического сопровождения и профилактика срыва социализации и адаптации личности студента, это новый подход к процессу обучения в вузе.

Литература:

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог-психолог» // Успехи современной науки. 2016. Т.2. № 5. С.64-67.
2. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты

нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения// Успехи современной науки. 2016.Т.4.№ 4.С.17-20.

3. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Ценностные предикаты: интерпретация с позиций полагающей рефлексии // Успехи современной науки. 2016.Т.1.№ 8.С.182-186.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки «психолого-педагогическое образование»//Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 5. С. 137-140.
5. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Трансформация профессионального регистра личности молодого психолога как механизм возникновения эмоционального выгорания. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 140-146.
6. Аминов У.К. Аксиологические основы профессиональной подготовки психолога. В сборнике: Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 11-13.
7. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза. Направление подготовки - Профиль подготовки - Психология образования. Квалификация - Академический бакалавр / Махачкала, 2016.
8. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Программа государственной аттестации магистров психолого-педагогического направления (методическое пособие) /Махачкала, 2016.
9. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов. Вестник Академии права и управления. 2016. № 43. С. 132-136.
10. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Влияние гендерных особенностей личности на представление о нравственности//Успехи

современной науки. 2016.Т.2.№ 5.С.122-127.

11. Гасанова П.Г., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития молодого педагога // Успехи современной науки. 2016.Т.4.№ 4.С.9-12.
12. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51.
13. Ключев С.В., Савенкова И.В. Современное осмысление гендерной картины общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №11. С. 87 – 93.
14. Мугадова С.Т., Аминов У.К., Цахаева А.А. Ценностно-ориентированное экологическое самосознание педагога как предмет научного исследования // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 49-52.
15. Савенкова И.В., Ключев С.В. Парадигма управления вузовской организацией с использованием гендерного потенциала // Философия образования. 2009. №1 (26). С. 245 – 249.
16. Цахаева А.А. Социотипический аспект реализации адаптивного поведения личности. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А. 2016. С. 30-34.
17. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Паттернизация ценностных конструктов личности как предмет научной рефлексии // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 16-20.
18. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Онтогенез организации адаптивного поведения личности // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 50-53
19. Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Реализация психологического ресурса адаптивного поведения в процессе развития личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (28). С. 33-36.
20. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Онтогенез организации адаптивного поведения личности // Успехи современной науки. 2016.Т.4.№ 4.С.50-53.