

УДК 159.9.01

Абдурахманова М. А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

Аминова Д. К.,

аспирантка

Дагестанский государственный педагогический университет

Аминов У. К.,

психолог, МВД по РД

Асильдерова М. М.,

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

Abdurahmanova M. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Dagestan State Pedagogical University

Aminova D. K.,

postgraduate

Dagestan State Pedagogical University

Aminov U. K.,

psychologist, Department of Moral Affairs,

Ministry of Internal Affairs, Dagestan Republic;

Asilderova M. M.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Dagestan State Pedagogical University

**К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ В
МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ
TO THE QUESTION ABOUT THE HISTORY OF THE STUDY OF THE
COMMUNICATION PROCESS IN THE WORLD OF PSYCHOLOGICAL
SCIENCE**

Аннотация. Расширяя социальные контакты, человек должен вооружиться универсальными приёмами влияния на других, постоянно совершенствовать и оптимизировать процесс общения. Приёмами управления народом владели древние народы, в эпоху средневековья и Просвещения. Ученые во главу угла в исторической перспективе ставили различные детерминанты.

Ключевые слова: процесс общения, история психологии, социальный контакт.

Summary: Expanding the social contacts people need to arm themselves universal practices impact on others, constantly improve and optimize the communication process. Techniques of control the people had ancient peoples in the middle ages and Enlightenment. Scientists at the forefront in historical perspective set of different determinants.

Key words: the process of communication, history of psychology, social contact.

Социально-политические преобразования в обществе ставят перед высшей школой задачи, связанные с усилением развивающего характера образования. Одним из условий реформирования высшего образования является его индивидуализация, направленная на развитие потенциальных способностей и формирование личностных качеств будущего профессионала. Актуальным стал вопрос коммуникативной компетентности специалиста, способствующей самоактуализации и саморазвитию, межличностных общественных отношений, но самое главное - это одно из основных условий действительного развития и самореализации личности. Поэтому задачей образовательного процесса высших учебных заведений является формирование профессионально-важных качеств как части профессиональной подготовки специалиста. В последнее время все более пристальное внимание ученых стала привлекать проблема взаимоотношений и самочувствия специалиста в профессиональной деятельности, а также субъектно-субъектные отношения. Характер профессиональных контактов оказывает решающее влияние на эффективность деятельности, в частности практикующего психолога. Субъект-субъектные отношения в его работе имеют свои специфические особенности по сравнению с субъект-субъектными отношениями представителей других профессий. Этими особенностями являются содержательные характеристики субъектов: разновозрастной состав, разные целевые установки, наличие разнородного социального опыта, опыт иной деятельности, содержание коммуникативного

материала, предназначенного для усвоения в процессе взаимодействия, другие. Феномен общения занимает доминантное место в системе психологических понятий. Это связано со стремлением понять собственно личностную и межличностную сущность общения как одного из средств, с помощью которого человек реализует свои отношения, взаимодействия с миром и социумом. Расширяя социальные контакты, человек должен вооружиться универсальными приёмами влияния на других, постоянно совершенствовать и оптимизировать процесс общения. Приёмами управления народом владели древние вавилонские жрецы, шумеры, ассирийцы и многие другие цивилизации. Атрибутом лидера в древнем мире был не только быстрый меч, ловкость и физическая сила – это бойцовские качества «одиночки», лидер должен был иметь дар убеждения. В античной философии знали о решающей роли организации общения для эффективного воздействия на людей. В "Теэтете" Платон ставит вопрос о том, может ли считаться знанием истинное воззрение, проясненное словом, и полагает, «то, что складывается из первоначал, уже может иметь слово (логос), "ибо существо слова в сплетении имен" (onomaton gar хумploken einai logoy oysian) (ibid.)» [4,с.15]. Аристотель написал «Риторику» в 4 веке до нашей эры как руководство по эффективному убеждению и общению [5, с.43]. Древние мыслители Китая задумывались над проблемой эффективного общения как способе управления. Некоторые исследователи даже считают, что весь смысл конфуцианства сводится к раскрытию морально- психологических свойств цзюнь-цзы и что оно является, в сущности, учением о "благородном муже", как обычно переводят этот центральный в конфуцианской этике и психологии термин. Академик В.М. Алексеев отмечал, что учение Конфуция "есть именно учение об управлении людьми, теория для будущих губернаторов"[11,с.65]. Вместе с тем, не менее важное место в его "Беседах и высказываниях" занимали социально-психологические проблемы общения, и все вопросы, даже непосредственно касающиеся принципов управления государством, рассматривались им в свете самой главной и центральной для этого трактата задачи – определения основных этических и психологических атрибутов некоего идеального типа общения, которая должна была стать базисной (репрезентативной) для всей конфуцианской культуры личности, т.е. своего рода социально-психологическим

эталон, по которому должен был воспитывать себя и других всякий последователь этого учения. Ф.Энгельс в труде «О происхождении семьи, частной собственности и государства» большое значение придаёт языку, который служит средством общения людей друг с другом и важнейшим орудием формирования человеческого сознания и тем самым дополняет лингвистическую теорию общения []. Экспериментальная психология, представленная в концепциях английского ассоцианизма XVIII в. трудами Д. Гартли, Дж. Пристли, Давида Юма, Джемса Милля, представляющая собой слабые и наивные попытки изучить законы организации познания, внесла ощутимый вклад в понимание потомками процесса общения через перцепцию[1,с.21]. Но это теории фрагментов, обеспечивших позже более системное понимание феномена общения. Так, первая книга по психологии Френсиса Гальтона «Наследственный гений» (1869 г.), практически опровергавшая значение внешних детерминаций общения, объясняла существование и функционирование всех типов его через заложенные наследственно способности. Истоком изучения профессионального общения можно считать работы В. Вундта, считавшего, что психологам в основном следует иметь дело с непосредственным опытом субъекта. Опосредованный опыт обеспечивает нас информацией или знаниями, которые не являются составляющими непосредственного переживания. Это обычная форма использования уже имеющегося опыта познания мира. Например, мы смотрим на цветок и говорим: «Он — красный». Но в этом утверждении подразумевается, что в первую очередь наш интерес обращен к самому цветку, о котором мы уже многое знаем из предыдущего жизненного опыта, а не к непосредственному, отвлеченному постижению «красноты». Непосредственный опыт визуального восприятия не зависит от предыдущего опыта того, кто на него смотрит, — в приведенном примере он зависит только от непосредственного восприятия красного цветка. Таким образом, непосредственный опыт, по Вундту, очищен от всякого рода интерпретаций. К культурно-исторической психологии В. Вундт отнес изучение разных стадий развития человеческих психических процессов, которые проявляются в объективных продуктах культуры — языке, искусстве, социальных устоях, законах, морали. Огромное значение этого труда для психологии обусловлено не только

актуальностью самого предмета исследования: появление этой работы знаменует собой разделение новой психологической науки на две ветви — экспериментальную и социальную, в которой выделяется понятие «норма общения». Согласно Вундту, психологам в основном следует иметь дело с непосредственным опытом субъекта. Опосредованный опыт обеспечивает нас информацией или знаниями, которые не являются составляющими непосредственного переживания. Это обычная форма использования уже имеющегося опыта познания мира. Так, Эббингауз, знавший более шести языков, экспериментируя с бессмысленными слогами, положил начало изучения смысловых (семантических) конструктов общения. Структуральное направление В. Вундта, с его теорией апперцепции, и позже Титченера, следуя тенденции строить психологию по образцу естественных наук, ввело в психологическую теорию понятие структуры и сделало попытку объяснить все перипетии норм и деструкций (в том числе и общения) частью структурного материала нашего сознания [10,с.71]. Однако таким первичным материалом Э. Титченер (1914) считал интроспективно открывающуюся субъекту психическую ткань чувственного опыта, которая в качестве предмета психологического анализа должна быть совершенно обособлена от своего внешнего объекта, что само по себе исключает всякую диалогичность [2]. Большую роль в организации психической жизни уделял У. Джемс привычке, полагая, что они имеют огромное социальное значение: «Привычка - единственное, что удерживает нас в рамках установленных правил, она обрекает нас бороться до конца жизни, опираясь на полученное воспитание или первоначальный опыт, и положить все силы именно на то, что противоречит нашей натуре, потому что к другому мы не приспособлены, а переучиваться слишком поздно...» Именно привычка как результат воспитания диктует человеку, по мысли Джеймса, как и с кем ему общаться. Популяризация психологического знания в современном безидеологизированном обществе России имеет наравне с большими положительными и негативные проявления. Так, увеличивается вероятность профессионального манипулирования людьми. Использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия стало обычным явлением в повседневной жизни экономической

конкуренции и политической борьбе. Таким образом, понимание угроз информационно-психологической безопасности личности, механизмов их действия и возможностей психологической защиты становится не только теоретической проблемой, но и насущной потребностью социальной практики и повседневной жизни человека. Актуализировалось исследование современного состояния информационно-психологической безопасности и психологической защиты личности психолога в системе субъектно-субъектных отношений как способа ее обеспечения, профессиональной пригодности и безопасности. Актуальность исследования так же определяется необходимостью поиска путей формирования и развития моральной компетентности и альтруистического поведения будущего психолога на основе ориентации на партнера и развития альтруизма как архитипического качества личности. Степень разработанности проблемы не высока. Есть отдельные исследования общения личности в психологической профессии, изучаются некоторые аспекты профессионализма будущего психолога, ряд учёных наблюдают за качественными характеристиками альтруизма как свойства личности [13]. Но проблемой альтруизма как механизма профессиональной подготовки и успешности психолога не занимался в отечественной психологии практически ни кто.

Литература

1. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Общая и экспериментальная психология для студентов бакалавриата по направлению "психолого - педагогическое образование". Учебное пособие / Махачкала, 2016.
2. Аминов У.К. Ориентации личности: теоретический анализ феномена НаукаПарк. 2015. № 6 (36). С. 21-24.
3. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Профессиональная рефлексия как механизм экономии психических сил через распространение трансцендального опыта // Прикладная психология и психоанализ. 2014. - № 3.- С. 6.
4. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения //Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 17-20.

5. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Гендерное воспитание в свадебных обрядах кумыков как предмет психологического исследования В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 44-51.
6. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Дифиниция эффективного общения в психологической науке. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 21-30.
7. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки «психолого-педагогическое образование»//Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 5. С. 137-140.
8. Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. Психология и педагогика/учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Ж. А. Сулаева, А. А. Цахаева. Махачкала, 2009.- с.533.
9. Цахаева А.А. Психолингвистические аспекты криминального переговорного процесса. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 10-16.
- 10.Цахаева А.А., Аминова Д.К. Стратегия адаптивного поведения как механизм саморазвития: профессиональный и этнопсихологический аспект. - Махачкала, 2016, (Второе издание).
- 11.Цахаева А.А., Аминова Д.К. Шпаргалки по психодиагностике. Учебно-методический комплекс для студентов очной и очно-заочной форм обучения по специальности: "Психология в образовании" / Махачкала, 2016.

- 12.Цахаева А.А. Социотипический аспект реализации адаптивного поведения личности. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А. 2016. С. 30-34.
- 13.Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Паттернизация ценностных конструктов личности как предмет научной рефлексии //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 16-20.
- 14.Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Рефлексивное я как адаптационный потенциал профессионального развития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 6-9.
- 15.Цахаева А.А., Аминова Д.К. Онтогенез организации адаптивного поведения личности//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 50-53.
- 16.Цахаева А.А. Глоссарий-ii по предметам психологического цикла по направлению «психолого-педагогическое образование»[Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю.]Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
- 17.Цахаева А.А., Аминова Д.К. Краткий справочник. Психология в лицах. Махачкала, 2015.
- 18.Цахаева А.А., Аминова Д.К. Основы психолингвистики. Махачкала, 2014. (Второе издание, дополненное).
- 19.Цахаева А.А., Даудова Д.М. Проблема формирования коммуникативных навыков. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 69-74.