

УДК 159.9.01

Психологические науки

**Абдурахманова М. А.,**

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

**Аминова Д. К.,**

аспирантка

Дагестанский государственный педагогический университет

**Асильдерова М. М.,**

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный педагогический университет

**Abdurahmanova M. A.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Dagestan State Pedagogical University

**Aminova D. K.,**

postgraduate

Dagestan State Pedagogical University

**Asilderova M. M.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Dagestan State Pedagogical University

## **СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШИ**

**Аннотация.** Авторы обозначили новые аспекты социогенетической детерминации развития личности юноши: взаимосвязь социализации и индивидуализации, возникновение новообразований того или другого процесса, социального регулирования и самодетерминации развития личности на разных стадиях ее становления; утверждают, что система детерминант развития личности сегодня намного расширилась и усложнилась: увеличилось число ее уровней и измерений, возросло

многообразии связей между причинами, условиями, факторами, предпосылками.

**Ключевые слова:** социогенез, развитие, личность, детерминанты.

**Summary:** The authors identified new aspects of socio-genetical determination of development of personality of youth: the relationship of socialization and individualization, the formation of tumors or other process of social regulation and of self-determination of personality development at different stages of its formation; argue that the system of determinants of personality development today is much expanded and became more complicated: increased the number of its levels and dimensions, has increased the variety of relationships between causes, conditions, factors, preconditions.

**Key words:** the social Genesis, development, personality determinants.

Развитие индивида как личности обеспечивается сложной, системной детерминацией, проявляющейся в ее социализации, в ходе которой личность овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим фондом развития. Однако все авторы, подчеркивающие роль социализации в развитии личности, единогласно указывали на то, что, приобщаясь к общественным нормам, традициям, ценностям, личность делает это по-своему, индивидуально. То есть у каждой личности формируется собственный (неповторимый) образ жизни, свой собственный внутренний мир, который и составляет новое интегративное образование личности - ее индивидуальность. К проблеме нахождения и осмысления законов и механизмов процессов социализации и индивидуализации обращаются в своих исследованиях российские, в частности, дагестанские, ведущие учёные (Аминов У.К., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Мугадова С.Т.,Цахаева А.А.и др) [1,2, 3,5,10]. В дальнейшем внутри этой проблемы обозначились и новые аспекты: взаимосвязь социализации и индивидуализации, возникновение новообразований того или другого процесса, социального регулирования и самодетерминации развития личности на разных стадиях ее становления. Общая система детерминант

развития личности намного расширилась и усложнилась: увеличилось число ее уровней и измерений, возросло многообразие связей между причинами, условиями, факторами, предпосылками. По мнению А.А.Цахаевой, психическое новообразование личности юноши – система мировоззрения и система самооценивания – являются результатом усвоения социального опыта, поэтому развитие личности происходит обязательно в рамках социализации, а формирование личности как социального качества индивида есть результат его социализаций [12,13,14]. В настоящее время в психологии возникла определенная оппозиция к терминам, связанным с характеристикой социального: «социальное развитие», «социализация», «социогенез». Они рассматриваются чаще всего лишь в плане собственно социальных связей, позиций. Он придерживается иной точки зрения, рассматривая социальное как особое состояние в эволюции биосферы, которое реализуется в развитии общества. Социализация поэтому предполагает не только выведение ребенка на освоение определенных социальных ролей, норм, позиций, но и осознание им всех смыслов социального как необходимого свойства, качества развивающегося общества, включающего духовные, производственные и собственно социальные характеристики. Социализация, по мнению автора, должна пониматься как вхождение в мир конкретных социальных связей, так и освоение социального как всеобщей характеристики человечества. Это осознание, освоение («присвоение») ребенком социокультурных достижений общества и обеспечивает индивидуализацию, так как только в общественных контактах, диалоге, «пробе» себя в социальном, самоопределении в социокультурном пространстве и происходит рефлексия, развивается самосознание. В этой связи, чем больше растущий человек социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется [8,9].

Однако это не означает, что названные ученые не различают специфику психического и личностного развития. Гасанова П.Г. обратила внимание на то, что традиционный подход к проблеме личности не знал различия развития личности и развития психики [7]. Исходя из того, что личность и психика

являются не тождественными, хотя и находятся в единстве, он высказал мысль, что и развитие личности (как системного социального качества индивида, субъекта общественных отношений), и развитие психики образуют единство, но не тождество. Методологически недопустимое не различие понятий «развитие личности» и «развитие психики» оказалось одной из основных причин деформации понимания движущих сил развития личности. Процессы развития психики считается важнейшим компонентом, стороной, аспектом развития личности человека, включенного в систему социальных отношений, но ими это развитие не исчерпывается. Изменение статуса личности, обретение престижа и авторитета, изменения в исполнении различных социальных ролей, формирование порядочности человека, возникновение или исчезновение его привлекательности, коллективистского самоопределения, интеграции в группах и т.п. не могут быть рассмотрены как стороны развития психики и не могут быть сведены к нему. Основной движущей силой развития личности, по мнению автора, выступает возникающее в системе межличностных отношений противоречие между потребностью индивида в персонализации (потребность быть личностью) и объективной заинтересованностью референтных для него общностей принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам, ценностям и условиям развития и функционирования этих общностей. Переходы личности на новые этапы развития зависят от значительного числа различных факторов, которые подготавливают возможности этих переходов. Не являясь моментами самодвижения развивающейся личности, они детерминируются включением индивида в тот или иной институт социализации или же обуславливаются объективными изменениями внутри этого института, от которых личность зависима в своем формировании. У.К. Аминов в схеме системной детерминации развития личности выделяет индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности; совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в системе общественных отношений [4]. В

самом общем виде развитие личности человека можно представить как процесс вхождения в новую социальную среду и интеграции в ней. Мера стабильности этой среды различна. Обобщая выше сказанное можно сделать вывод о том, что понятия «развитие личности», «формирование личности» и «социализация» не являются синонимичными, хотя они взаимодополняют и взаимообогащают друг друга.

### **Литература**

1. Аминов У.К., Асильдерова М.М., Цахаева А.А. Нейтрализация деструктивной агрессии – основная цель профессиональной деятельности практического психолога // Успехи современной науки. 2016. №5. Том 2. С. 133 – 136.
2. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Трансформация профессионального регистра личности молодого психолога как механизм возникновения эмоционального выгорания. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 140-146.
3. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Значение интенсивности воздействия эмоционального неприятия клиента на профессиональную деятельность молодого психолога в период решения консультативной задачи. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 171-175.
4. Аминов У.К. Проблемы формирования личности будущего психолога в ходе обучения в вузе. В сборнике: ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 175-178.
5. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 17-20
6. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Дифиниция эффективного общения в психологической науке. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-

- практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 21.
7. Гасанова П.Г., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития молодого педагога // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 9-12
  8. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51
  9. Даудова Д.М. Методология интеграции психологии и информатики [Даудова Д.М., Цахаева А.А., Гасанова П.Г.] Монография / Москва, 2016.
  10. Джамалова Б.Б., Цахаева А.А. К вопросу об организации национально-ориентированного образования для бесписьменных народов Дагестана // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 120-124
  11. Мугадова С.Т., Аминов У.К., Цахаева А.А. Ценностно-ориентированное экологическое самосознание педагога как предмет научного исследования // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 49-52
  12. Цахаева А.А. Социотипический аспект реализации адаптивного поведения личности. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А. 2016. С. 30-34.
  13. Tsahaeva A.A., Gasanova P.G., Daudova D.M., Aminova J.K., Kabieva R.A. Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research *European Journal of Natural History*. 2016. № 5. С. 125-127.
  14. Tsahaeva A.A., Aminova J.K., Aminov U.K., Gasanova P.G., Daudova D.M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions *European Journal of Natural History*. 2016. № 3. С. 136-139.