

*Педагогические науки*

**ЛАКОМОВА ЕЛЕНА ИОСИФОВНА**

*доцент кафедры физической географии, краеведения и туризма*

**ЗАВАЛЬНЮК ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

*аспирант кафедры педагогики и методики технического образования*

*ГВУЗ Криворожский национальный университет*

*Криворожский педагогический институт*

*г.Кривой Рог, Украина*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО**

## **ВРЕМЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК ГЕОГРАФИЧЕСКИХ**

## **СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В настоящее время в Украине происходит становление новейшей системы образования, которая ориентирована на вхождение не только в европейское, но и в мировое образовательное пространство. Процесс этот сопровождается изменениями в педагогической теории и практике общего образовательного процесса.

Перестройка отечественной системы образования обусловила необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей географии. Современное образование заинтересовано в том, чтобы выпускники высших учебных заведений были способны самостоятельно, активно решать профессиональные задачи, гибко адаптироваться к изменениям в системе образования внедрять в свою работу элементы научно-исследовательской деятельности.

На сегодняшний день в высшем образовании Украины сложилась определенная система организации для обеспечения качественного изучения студентами-географами профильных дисциплин, выполнение фундаментальных, экспериментальных и прикладных исследований, организацию просветительской деятельности среди студентов и др.. Эффективность студенческой науки в университетах обеспечивается слаженной работой вспомогательных учебных кабинетов, лабораторий, научных студенческих обществ, проведением в системе творчески-

научных конкурсов внутривузовского, межвузовского и международного уровней и т. п.

В Криворожском педагогическом институте, учителей географии готовят с 1981 года, за этот период география практик простиралась от Камчатки до Мурманска. С 1991года полигон практик ограничился территорией Украины. Кривой Рог крупный промышленный центр, расположенный в центре Украины, это увеличивает степень доступности к любым исследуемым территориям во время выездных полевых практик. Меридиональная протяженность более чем на 130 км, дает возможность использовать разнообразные флювиальные, суффозионные, антропогенные формы рельефа, проводя стационарные и полустационарные, маршрутные методы исследований.

Полевые практики проводятся по основным профильным географическим дисциплинам факультета. На кафедре физической географии краеведения и туризма это практики по геологии, метеорологии, гидрологии, геоморфологии, биогеографии, геоэкологии, географии почв, а также комплексная полевая практика по физической географии.

На кафедре социально-экономической географии проводятся полевые практики по картографии с основами топографии, краеведению и комплексная полевая практика по социально-экономической географии.

Основными задачами полевых практик обычно называются: закрепление полученных теоретических знаний в природных условиях, приобретение навыков исследования географических явлений и процессов, овладения методикой полевых исследований, выработка научного представления о взаимообусловленности природных процессов географической оболочки Земли, приобретение навыков проведения школьных экскурсий, формирование географического мышления

Практика строго соответствует учебной программе, которую целесообразно дополнять специальными заданиями, отражающими своеобразие исследуемой территории.

Каждая полевая практика, это «экзамен», который студенты сдают после освоения материала. Комплексные практики это апофеоз научно-исследовательской деятельности студентов географов, именно они позволяют мыслить комплексно, закрепить у студентов знаний основных пространственных закономерностей в развитии природы, устанавливать взаимосвязи между природными условиями и хозяйственной деятельностью человека, взаимного влияния и выявления степени пригодности природной среды для тех или иных видов человеческой деятельности.

Подготовка к комплексным практикам начинается задолго до утверждения маршрута практики на заседании кафедры. С начала учебного года, студенты знакомятся с задачами практик и каждая бригада, начинает разрабатывать свое направление полевой практики, которое они хотели бы осуществить – Карпаты, Волынь, Чергиговское Полесье, Таврия и т.п. Выбираются наиболее удаленные, не похожие на место постоянного проживания в ландшафтном и этническом отношении районы, где контрастно выявляются географические различия природно-территориальных комплексов (ПТК), сложившихся под влиянием различных факторов и доступные для посещения объекты, укладывающиеся в отпущенные практикой сроки. На этом этапе студенты обрабатывают литературные, фондовые и интернет источники, картографический материал, отчеты предыдущих полевых практик, рассматривают возможности полевых исследований в самых экзотичных уголках, посещение заповедных территорий и туристических объектов, более комфортных условий проживания. К концу учебного семестра выбирают более удачный маршрут одной из бригад и начинается

планирование ленты маршрута. За каждой бригадой закрепляется определенный отрезок маршрута и теперь расширенный сбор предварительной информации составляет основу исследовательской работы студентов.

Каждый отрезок практики позволяет дать возможность студентам разработать и спланировать деятельность и жизнь всей группы. Студенты учатся не только разрабатывать маршрут полевой практики, правильно выбирать точки наблюдения, выбирать объекты посещения, учитывая образовательные цели, но и брать ответственность за выполнение всех задач практики, а также за жизнь и здоровье группы. Такой опыт даст возможность разрабатывать и проводить научно–исследовательскую, туристическую, краеведческую работу будущему учителю географии в школе; прививать технику безопасности, организации быта в походах; позволит определиться и разработать выполнение дипломных исследований. Комплексная практика имеет важное значение для формирования гражданственности и патриотизма студентов в время посещение заповедных территорий, музеев, знакомство с культурными и художественными ценностями, посещение памятников, предприятий.

Не менее чем за три месяца маршрут полевой практики утверждается на заседании кафедры и совете факультета. Преподаватели вносят коррективы в маршрут практики согласно с задачами, которые ставятся перед студентами и исходя из личного опыта.

Студенты проверяют комплектацию приборов личного, группового и специального снаряжения, составляют раскладку продуктов, подготавливают полевые журналы, закупают продукты и медикаменты принимают участие в аренде транспорта, т.к на сегодняшний день полевые практики проводятся студентами и преподавателями за свой счет или за счет спонсорской помощи предприятий города. Отдельная работа ведется с организациями, предоставляющими ночлег, питание, а также

посещение запланированных объектов практики. К моменту выезда студенты прослушивают и подписывают инструктаж по технике безопасности.

Чаще всего для проведения практики используется автобус, оснащенный экранами, микрофоном, что дает возможность во время следования к месту практики знакомиться с выполнением групповых и индивидуальных заданий по физико-или эконом-географическом описании посещаемых объектов в виде презентаций на основе компиляции научно-методической и справочной литературы. Хотя планируемая нагрузка сейчас составляет три часа в день (раньше шесть часов), работают все иногда по 24 часа, используя все время. Например, во время следования наблюдают за сменой рельефа, гидрографических особенностей территории, сельскохозяйственных культур на полях, степенью заселенности территории, ее обустроенности, характером перевозимых грузов и т.п.

Во время исследования природных территорий сочетают маршрутный метод с ландшафтным профилированием, что позволяет устанавливать взаимосвязи и между рельефом и слагающими породами, между литогенной основой и свойствами ПТК, для понимания роли литогенной основы в обособлении ПТК. Это особенно выявляется на маршрутах с геологическими обнажениями, вскрывающие коренные породы. Маршруты практики позволяют дать представление о различных типах ландшафтных структур, встречающихся в районе разнообразных ПТК и их морфологической структуры, описать наиболее характерных и типичных для данной территории. При исследовании природно-антропогенных комплексов обращают внимание на взаимоотношения природы и человека. На топонимику географических объектов, памятники природы, архитектурные, историко-культурные объекты, градообразующие предприятия. При прохождении комплексной практики

используются: сравнительно- географический анализ географических объектов и явлений, географический анализ статистических материалов, картографирование территории, составления профиля маршрута и др., что сочетает научных исследования с расширением географического кругозора студентов, подготовки будущих учителей -географии.

Камеральная обработка материалов практики проводится студентами ежедневно,а также по прибытию в университет. Работают с научной литературой, составляют картотеки и базу данных по определенным темам; составляют таблицы, диаграммы, графики, рисунки на основе выводов по результатам проделанной работы, гербарии, коллекции, презентации, обобщают и оформляют результаты практики в виде отчета. Подведение итогов проходит в виде конференций, где студенты защищают составленные отчеты, показывают созданные видео-презентации, предоставляют собранные на практике коллекции. Участие в конференции берут не только участники полевых практик но и все желающие, а также школьники старших классов.

Итогом научно-исследовательской работы студентов являются разработка новых маршрутов районов исследования,участие в олимпиадах по географическим дисциплинам,написание тезисов научных докладов, публикаций, участие в научно-практических, исследовательских конференциях, выставках и чтения,написание курсовых и дипломных работ и др.

Полевые практики позволяют сформировать у студентов понимание значимости исследовательской работы, ознакомиться с системой методов и навыков исследовательской работы по географии.