

Педагогічні науки

ПАШКО ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА

*кандидат філологічних наук, доцент
кафедри теорії і практики початкової освіти*

*ДВНЗ "Донбаський державний
педагогічний університет"*

Слов'янськ, Україна

Клімашевська Ганна

студентка

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ШЛЯХ ДО ЯКІСНОГО ЗАСВОЄННЯ ТЕМИ «РЕЧЕННЯ» (3 КЛАС)

Підвищення ефективності навчального процесу в початковій школі передбачає введення спеціальних моделей навчання, які б легко сприймалися дітьми на різних етапах уроку. Міцність засвоєння програмного матеріалу пов'язана з активністю пізнавальної діяльності молодших школярів і базується на вмінні самостійно виконувати творчі вправи, вирішувати проблемні завдання, знаходити відповіді на запитання вчителя.

Використання інтерактивних технологій сприяє урізноманітненню навчального процесу через активізацію роботи учнів. Переконливим є досвід роботи відомого педагога В.О.Сухомлинського, новатора педагогічної думки Ш. Амонашвілі, вчителів С. Лисенкової та Є. Ільїна.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що вчитель та учні, працюючи в єдиному ланцюжку, дослухаються думки іншого, формують власні дії. Школярі постійно знаходяться у творчому пошуку: вчать аналізувати навчальний матеріал, моделюють нові знання, розв'язують поставлені проблеми у процесі групової діяльності.[1;3;4]

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності учнів, за якої кожна дитина відчуває свою значимість. Завдяки атмосфері довіри та співпраці учителя й учня інтерактивне навчання сприяє формуванню та засвоєнню нових навичок та

вмінь. Адже головна мета – взаємне розуміння змісту завдання, шляхів реалізації його та бачення кінцевого результату.[5]

Експеримент із застосуванням інтерактивних технологій проведено в 3 класі на уроках рідної мови при вивченні теми «Речення». Найефективнішими технологіями виявилися "МІКРОФОН" у поєднанні з «Мозковим штурмом».[1;4] Учні швидко і змістовно відповідали на запитання. Активізуючи скарбничку знань про речення, діти вчилися логічно, влучно висловлювати думку, вчасно реагувати на поставлені запитання. Наприклад, називаючи ознаки речення, третьокласники в першу чергу звертали увагу на наявність у реченні головних членів(33%), розрізняли речення за метою висловлювання: розповідні, питальні та спонукальні (26%), за інтонацією(26%). Прикро, що незначна частина класу (15%) не усвідомила, що «вираження закінченої думки» – одна з найважливіших ознак речення.

У ході застосування інтерактивного навчання учні, спілкуючись один з одним, вчилися не тільки правильно будувати речення, а й намагалися довести власну думку. Активному засвоєнню знань з теми «Речення» передувала самостійна творча робота, яка плідно вплинула на усвідомлення основних ознак речення.

Для досягнення позитивних результатів інтерактивні технології поєднано з груповою роботою. У процесі формування груп враховувався рівень знань молодших школярів, тобто передбачалося, що різні категорії учнів будуть підтримувати один одного(сильніші слабкіших) і впливати на якість засвоєння матеріалу.[4;5]

Інтерактивний урок дає позитивні результати, якщо:

- доведено до свідомості учнів мету, суть діяльності та кінцевий результат;
- вдало підібрано інтерактивні прийоми;
- методично правильно сплановано роботу груп;

- опрацьовано їх змістове наповнення;
- має місце заохочення та стимулювання у процесі роботи;
- підтримується інтерес до вивченої теми.

Використання інтерактивних технологій активізує самостійну та творчу роботу кожного учня, розвиває пошукову діяльність, сприяє мотивації навчання та міцності засвоєння знань.

Література

1. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / І.І. Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 176с.
2. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання / Т. Карнаух // Початкова школа. – 2005. – № 11 – С. 5 – 8
3. Побірченко Н. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій / Н. Побірченко, Г. Коберник // Початкова школа. – 2004. – №10.
4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник; За ред. О. І. Пометун. -К.: А.С.К., 2004. - 192 с.
5. П'ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч-метод. посіб. для студентів та магістрантів вищої школи / Г.П. П'ятакова, Н.М. Заячківська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.