

УДК 378.147

**Голубничий Артем Александрович**

ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства, Хакасский  
государственный университет им. Н.Ф. Катанова,

**Полуэктова Ирина Михайловна**

студентка кафедры теоретической физики и информационных технологий  
в образовании, Хакасский государственный университет им. Н.Ф.

Катанова,

**Golubnichiy A.A.**

Assistant at the Department of Engineer Ecology and Bases of Production,  
Katanov Khakass State University,

**Polujektova I.M.**

Student of the Department of Theoretical Physics and Information Technology  
in Education, Katanov Khakass State University,

**Основные этапы создания курса «Введение в специальность» для  
направления подготовки 20.03.01. – Техносферная безопасность  
The main stages of creating the course "Introduction to the specialty" for  
the areas of training 20.03.01. - The safety of Technosphere**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы и перспективы  
создания открытого онлайн курса «Введение в специальность».  
Рассматриваются основные этапы создания курса.

**Ключевые слова:** MOOC, экологические курсы, открытые  
образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные  
образовательные технологии.

**Abstract:** The article deals with the problems and prospects of creating an open online course "Introduction to the specialty." The basic steps for creating a course.

**Keywords:** MOOC, environmental courses, open educational resources, e-learning, distance education technologies.

## **Введение**

Модернизация российского образования представляет собой сложный процесс, одним из направлений реализации которого является привнесение большей открытости в образовательный рынок. Внедрение современных информационных технологий, в том числе и дистанционных открытых технологий могут способствовать как развитию рынка предоставляемых образовательных услуг, так рост конкуренции и как следствие улучшение самого качества предоставляемых услуг.

Наибольший интерес в настоящее время вызывает дистанционное обучение e-Learning фрагментарно внедряемое в зарубежных и отечественных вузах [1–5]. Как у любого нововведения у дистанционных онлайн курсов есть свои особенности, проблемы и ограничения. При этом особое внимание стоит уделить проблеме создания данного рода инструментов обучения.

## **Анализ особенностей и проблем развития системы дистанционного образования в вузе**

Комплексный анализ ситуации с дистанционным образованием позволяет составить список из 7 пунктов с основными проблемами и трудностями встречаемыми разработчиками курсов.

1. Незрелость, а зачастую и полное отсутствие, правовой и информационной поддержки вузов касаясь стандартов и технологий применения дистанционных методов обучения в образовании.

2. Отсутствие специалистов, способных оказывать техническую и методическую поддержку преподавателям при разработке дистанционных курсов.

3. Отсутствие организационной структуры управления разработкой дистанционных курсов.

4. Нехватка преподавательского состава способного участвовать в разработке курсов.

5. Отсутствие системы мотивации к разработке курсов.

6. Проблемы сохранности авторского права при создании курсов по технологии МООС.

7. Недостаточный технический и практический уровень готовности слушателя к дистанционному обучению.

### **Этапы создания курса**

Анализируя вышеназванные проблемы и используя логико-структурное проектирование в общем виде можно выделить следующие этапы создания курса.

1. Формирование группы исполнителей проекта реализации дистанционного курса, с выбором ответственного исполнителя (руководителя группы).

2. Составление логико-структурной схемы дистанционного курса, основанной на модульной системе.

3. Разработка плана дисциплины, с указанием времени необходимого для выполнения каждой темы (модуля) дисциплины. Определение контрольных точек в блоках, сроков выполнения блоков.

4. Разработка элементов курса, рецензирование и корректировка специалистами в данной предметной области.

5. Разработка контрольно-измерительных материалов, для формирования модульно-рейтинговой оценки результатов обучения.

6. Создание процедур поддержки дистанционного обучения и реализация механизма обратной связи (студент – преподаватель) и принципа совместного обучения (студент – студент).

7. Подготовка материалов курса для размещения по типу MOOC.

8. Сопровождение элементов курса авторами проекта.

### **Заключение**

Дистанционные образовательные технологии в настоящее время являются активно развивающимся и при этом сохраняющим большие перспективы направлением. Использование студентами очной формы обучения дополнительных материалов по типу массовых открытых онлайн курсов наряду с традиционными лекционными, семинарскими и практическими занятиями может способствовать активизации процесса обучения и более качественному процессу обучения в целом.

Создание базовых курсов по направлениям подготовки может систематизировать процесс обучения и направить его в необходимое для формирования личности русло.

### **Литература:**

1. Массовые открытые онлайн-курсы становятся альтернативой традиционной системе образования <http://ug.ru/article/654>. (дата обращения 24.08.2015).

2. Coursera -лидер движения массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) <http://omsu.ru/page.php?id=4132>. (дата обращения 24.08.2015).

3. The end of MOOCs and the future of education <http://ubyssey.ca/features/information-driveway-moocs-462/> (accessed August 24, 2015).

4. Московский Центр Дистанционного Образования: EDX - самая интеллектуальная MOOC платформа в американском дистанционном

образовании. . URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/177> (дата обращения 24.08.2015).

5. Тимкин С.Л. Udacity -возмутитель спокойствия в системе высшего образования США//Института непрерывного и открытого образования Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. URL: <http://omsu.ru/page.php?id=4137> (дата обращения 24.08.2015).

### **References:**

1. Massovye otkrytye onlajn-kursy stanovjatsja al'ternativoj tradicionnoj sisteme obrazovanija <http://ug.ru/article/654>. (data obrashhenija 24.08.2015).

2. Coursera -lider dvizhenija massovyh otkrytyh onlajn-kurov (MOOC) <http://omsu.ru/page.php?id=4132>. (data obrashhenija 24.08.2015).

3. The end of MOOCs and the future of education <http://ubyssey.ca/features/information-driveway-moocs-462/> (accessed August 24, 2015).

4. Moskovskij Centr Distancionnogo Obrazovanija: EDX - samaja intellektual'naja MOOC platforma v amerikanskom distancionnom obrazovanii. . URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/177> (data obrashhenija 24.08.2015).

5. Timkin S.L. Udacity -vozmutitel' spokojstvija v sisteme vysshego obrazovanija SShA//Instituta nepreryvnogo i otkrytogo obrazovanija Omskogo gosudarstvennogo universiteta im. F.M. Dostoevskogo. URL: <http://omsu.ru/page.php?id=4137> (data obrashhenija 24.08.2015).