

Педагогические науки

УДК 371.21

Муродова Муяссар Хикматовна

старший преподаватель кафедры «Социальные науки»

Бухарский инженерно-технологический институт

Тагирова Наиля Варисовна

старший преподаватель кафедры «Социальные науки»

Бухарский инженерно-технологический институт

Murodova Muyassar Hikmatovna

Teacher of "Social sciences" department
of Bukhara engineering-technological institute

Tagirova Nailya Varisovna

Teacher of "Social sciences" department
of Bukhara engineering-technological institute

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**PROJECTING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF COLLEGE
LEARNERS IN STUDYING PEDAGOGICAL SUBJECTS**

Аннотация: Исследованы теоретические вопросы проектирования учебной деятельности учащихся колледжей.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, образовательный процесс, выбор, сотрудничество, успех.

Summary: Researched theoretical issues of projecting educational activities of college learners.

Key words: Pedagogical projecting, educational process, choice, contribution, success.

Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область является актуальной проблемой в современной системе образования.

Проектировочная функция педагогики проанализирована в работах по методологии научно-педагогических исследований и управлению (А.П. Аношкин, С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева и др.).

Способность к проектированию педагогических процессов представлена в профессиональных моделях деятельности педагогов как составляющая педагогического творчества (А.С. Белкин, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.А. Сухомлинский и др.).

Анализ проводимых исследований показывает, что необходимым становятся подходы к педагогическому проектированию как средству повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

В ходе исследования мы исходим из необходимости рассматривания проблем проектирования в профессиональных колледжах. Педагогическое проектирование является средством изменения педагогической действительности. Это своеобразный способ взаимодействия педагогических теорий инновационной педагогической практики.

Педагогическое проектирование является новым пониманием сущности образования и соответствующих разработок образовательных систем.

Педагогическое проектирование характеризуется особым характером педагогических проектов как результата процесса. В этот результат вкладывается рациональное осмысление и пунктуальное следование теоретическим предписаниям, а также ценностное диалогическое понимание собственно творческих усилий.

Реализация педагогического проектирования требует соблюдения следующих условий:

- педагогически обоснованный выбор и поэтапное выстраивание способов и форм учебного процесса;
- учет особенностей проектного замысла и конкретность путей его реализации;
- включенность основных субъектов образовательного процесса во все этапы создания и реализации педагогического проекта.

При организации педагогического проектирования в профессиональных колледжах в процессе лично-ориентированного обучения мы исходим из основного требования. Это ориентация педагога на личностные особенности учащихся.

Личностные достижения учащихся рассматривались в диалектической взаимосвязи индивидуальных и социальных достижений в педагогическом взаимодействии.

Решение этих задач мы связывали с определенными условиями, которые могут обеспечить единство деятельности преподавателя и учащихся.

К таким условиям мы отнесли:

- построение такой концепции обучения, в которой ориентация на достижения учащихся является ключевым психологическим компонентом;
- формирование у педагогов личного позитивного опыта собственных достижений;
- использование современных образовательных технологий, их оптимальное проектирование;
- опора на систему общих педагогических приоритетов колледжа, организационно-управленческую систему, критерии успешности деятельности педагога и учащихся;

- включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по педагогическому проектированию;
- создание условий для осуществления роста личностных достижений учащихся.

Образовательный процесс можно схематически изобразить в следующем виде (Рис.1).

Рис.1.



В схеме проекта заложен пошаговый переход от одного учебного действия к другому для достижения запланированного результата.

Построенный таким образом процесс обучения способен обеспечить высокую степень самостоятельности, ответственности, осознанности и собственную познавательную деятельность учащихся.

Основная деятельность проекта – это развитие познавательных способностей и возможностей учащихся в совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Такая совместная деятельность включает два блока – «выбор» и «сотрудничество». Они при соблюдении определенных условий обеспечивают успех всей образовательной деятельности.

Ориентация на успех – необходимое условие эффективной педагогической деятельности. Успех – это субъективное переживание состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого. Такая ситуация характеризует максимальное приближение результата к уровню ожидаемого.

Исследователи Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина рассматривали значимость полученного результата для личности. Это определило новое направление в педагогике – Педагогика Успеха.

Теория и практика Педагогика Успеха включает следующие требования:

- педагог должен стремиться сформировывать у учащихся ориентацию на успех за счет их продвижения по лестнице достижения, т.е. признания и осознания личностной и общественной значимости достижений;
- педагог в своей деятельности должен выбрать такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений учащихся.

Анализ проводимых исследований позволяет обосновать следующие положения:

- любое достижение может и должно осозноваться учащимися как положительный и значимый для него результат;

- осуществление достижений – это реализация естественной потребности учащегося в успехе;
- любое достижение должно быть персонифицировано, т.е. связано с именем человека, которому оно принадлежит;
- победа должна быть замеченной или незамеченной;
- переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу личности, а сопереживание успеху другого – нравственную сферу личности;
- педагогические достижения педагога – это личностные достижения учащихся.

Блок «выбор» предполагает:

- создание ситуации выбора в процессе учебной работы;
- в условиях свободы выбора в процессе принятия решения происходит объективная оценка установок личности;
- расширение свободы выбора в учебном процессе должно позволить поднять на принципиально новый качественный уровень в системе отношений «преподаватель-учащийся».

Реализация в практике работы профессиональных колледжей педагогики успеха обусловлена рядом противоречий. Такие противоречия в указанных блоках сводятся к следующему:

- между позицией преподавателя, которая определяет свободу выбора учащегося и той степенью свободы, которая возможна на данном этапе работы;
- между свободой, которую получают учащиеся и их готовностью и умением воспользоваться этой свободой для успешного осуществления учебной деятельности и самосовершенствования.

Возникает вопрос: «Как решить эти противоречия?».

Решение этих противоречий связано с овладением учащимся научными знаниями и выбором ими способа овладения совместной деятельности – с педагогом и самостоятельно.

Педагог должен инициировать активную, самостоятельную, творческую работу у учащихся, помочь им определить порог своих возможностей так называемую «зону ближайшего развития» и раскрыть соответствующий уровень сложности учения. Такой подход дает возможность осуществить интериоризацию знаний и способов учебного труда.

У учащихся при таком подходе формируются не только способности и умения анализировать ситуацию, но и выбирать деятельности, ведущую к успеху.

Литература

1. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: Дис. д-ра пед. наук. – Тюмень, 1997. – 310 с.
2. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. – Учебное пособие. – Омск: Ом ГПУ, 1997. – 140 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Интор, 1995. 336 с.
4. Бондаревская Е.В. Концепция личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория//Школа духовности.1999.№5-С.41-52.
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с.