

Секция: педагогические науки

Се Илинъ

Магистрант института по изучению России

Хэйлунцзянский университет

г. Харбин, КНР

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

Аннотация. В статье оценивается уже имеющийся положительный опыт межгосударственного сотрудничества между Россией и Китаем. С учетом благоприятного расположения, провинция Хэйлунцзян как субъект нашей страны обладает значительным опытом по сотрудничеству в области образования с российскими партнерами. С целью углубления сотрудничества необходимо, во-первых, проанализировать перспективу развития отношений в рамках транснационального образовательного пространства, во-вторых, аргументировать перспективу развития отношений в сфере образования.

Ключевые слова: Российская Федерация, Китайская Народная Республика, провинция Хэйлунцзян, межгосударственное сотрудничество, образование.

Межгосударственное сотрудничество между РФ и КНР развивается в различных направлениях, в том числе и в области образования, его преимущества очевидны и обоснованы как в политической, экономической, так и социальной сферах. Заместитель министра образования КНР Лю Лиминь считает, что гуманитарные связи в области образования между КНР и РФ способствуют поддержанию мирной международной обстановки в Китае; ускоряют развитие двусторонних отношений; углубляют взаимопонимание между народами наших стран [4, с.1-4]. В условиях развития транснациональной образовательной системы также необходимо проанализировать перспективу развития данных отношений, положительные и отрицательные стороны.

Россия развивает сотрудничество в различных сферах деятельности государства, в том числе в образовании в рамках Тихоокеанского региона, принимает иностранных студентов из-за рубежа, в том числе, из Китая. На наш взгляд, актуальность развития межгосударственного сотрудничества между Россией и Китаем обусловлена рядом сложных социальных и экономических вопросов в России: отмечается снижение числа выпускников среднеобразовательных школ, возрастающая конкуренция среди российских вузов по рейтингу и набору иностранных студентов, сложное финансово-экономическое положение вузов, а также влияние проведения Года русского языка в Китае в 2009 г., Года китайского языка в России в 2010 г. и Года дружественных молодежных обменов в 2014-2015

годах.

Россия и Китай стремятся наряду с процессами интеграции в различных сферах общественной жизни общества развивать взаимодействие в области гуманитарного сотрудничества. Соглашение по формированию единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие государств в процессе их совместной работы на заданном направлении и создание Российско-Китайского университета. В мае 2011 г. был создан Китайско-Российский институт при Хэйлунцзянском университете (г. Харбин) в качестве испытательной площадки совместного образовательного проекта между вузами России и Китая. По данным статистики Хэйлунцзянского университета, ежегодно 70% занятий ведут около 100 российских преподавателей из Новосибирского государственного университета [3]. Студенты, обучающиеся в Китайско-Российском институте, получают стипендию от Госкомитета по стипендии при Министерстве образования КНР и одновременно от Фонда Хэйлунцзянского университета.

Инициатива по созданию совместного российско-китайского университета активно прорабатывалась со второй половины 2013 года после официального визита председателя КНР Си Цзинпина в Россию и в страны Центральной Азии. В мае того же года был подписан меморандум о сотрудничестве по проекту создания российско-китайского университета. 6 апреля 2016 г. был подписан договор между Россией и Китаем о создании

российско-китайского университета на базе МГУ и Пекинского политехнического университета в г. Шэньчжэнь. Обучение в совместном университете будет осуществляться по 12 направлениям на основе образовательных программ МГУ и в основном силами профессорско-преподавательского состава МГУ. В портфеле образовательных программ совместного университета: «Геология, экология, природные ресурсы и энергетика»; «Информационные технологии и прикладная математика»; «Физика и Химия», «Транспортные системы и логистика»; «Здравоохранение (медицина)» и др. Тем самым это позволит обеспечивать подготовку высококвалифицированных сотрудников в различных областях знаний и молодых специалистов, способных внести достойный вклад в развитие экономики Евразийского и Азиатско-Тихоокеанского регионов, в рамках проекта лидеров России и Китая ЕАЭС и «Экономического пояса Шелкового пути» [8].

Одновременно в соответствии с поручением Правительства РФ от 29 октября 2010 г. за № ИИ-П-8-749 ряду российских вузов по результатам их участия в публичном конкурсе было предоставлено право самостоятельного набора иностранных граждан на обучение в рамках квот приёма.[6] Например, благодаря этому Забайкальский государственный университет стал одним из участников правительственной программы по приему китайских студентов из Харбина, Манчжурии, Хайлара, Пекина, Чанчуня и Сяньи, их количество в 2015 году составило 70 человек [5].

Китайское правительство также высоко оценивает сотрудничество с Россией в области образования на государственном уровне. 23 марта 2013 г. во время своего выступления в МГИМО, председатель КНР Си Цзинпин заявил о том, что китайская сторона готова ежегодно принимать 10 тыс. российских студентов по программе института Конфуция и будет приглашать делегацию студентов МГИМО в Китай[1]. На региональном уровне тоже наблюдается тенденция взаимодействия между вузами. По словам губернатора провинции Хэйлуцзян Лу Хао, создание нового Харбинского музыкального института при поддержке МГАХИ им. В.И.Сурикова и СПбГК и ассоциации технических вузов России и Китая по инициативе Харбинского политехнического университета и МГТУ им. Баумана, это лучшие показатели межгосударственного сотрудничества в сфере образования [2].

Учитывая изменения миграционного законодательства, представляется возможным отметить положительные стороны перемен, касающихся иностранных граждан, пребывающих в РФ для получения образования. Нововведения Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». В статью, предусматривающую введение учебных виз, новеллой стало – если иностранный гражданин, пребывающий в РФ на основании обыкновенной рабочей визы, то это не является препятствием для его обучения в образовательных учреждениях РФ без изменения цели

въезда [7].

Представляется возможным отметить положительные стороны развития отношений в области образования между РФ и КНР:

- это подготовка высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний;
- межкультурный обмен между странами, так как в последующем студенты участвуют и организуют мероприятия с учетом национальных особенностей;
- повышение престижа российского образования на рынке образовательных услуг мира;

Следовательно, необходимо обозначить проблемы развития отношений в области образования между РФ и КНР:

- необходимо усилить контроль в области приема граждан из-за рубежа;
- обратить внимание на то что, если гражданин Китая прибыл для получения образования в РФ, но в последующем он был отчислен из вуза РФ, кто будет нести ответственность за возмещение государственных расходов;
- недостаточная информированность иностранных граждан в области получения образования в РФ;
- не стоит забывать о коррупционной составляющей, которая возможно может процветать и в данной области общественных

отношений.

Проведенный анализ позволяет определить тенденцию решения этих вопросов. Государства должны совместными усилиями создать оптимальные механизмы взаимоконтроля должностных лиц, осуществляющих полномочия в данной области. По нашему мнению, эффективность будет достигнута путем направления из-за рубежа соответствующих комиссий, формируемых из числа профессорско-преподавательского состава университетов, участвующих в данной федеральной программе.

Проведенный обзор дружественных межгосударственных отношений России и Китая позволяет сделать вывод о развитии тесного гуманитарного сотрудничества в области образования, это способствует укреплению сотрудничества двух сопредельных государств. Развитие таких отношений служит мирному и дружественному процветанию государств.

Литература:

1. Выступление председателя КНР Си Цзинпина в МГИМО URL:
http://www.gov.cn/ldhd/2013-03/24/content_2360829.htm (дата обращения: 24.03.2013)
2. Доклад о работе правительства провинции Хэйлунцзян URL:
<http://www.hlj.gov.cn/szf/system/2016/02/02/010759608.shtml> (дата обращения: 02.02.2016)
3. Китайско-Российский институт Хэйлунцзянского университета URL:

<http://www.hlju.edu.cn/info/1054/1292.htm> (дата обращения:
05.06.2015)

4. Лю Лиминь. Российско-китайские гуманитарное сотрудничество и связи в рамках Экономического пояса Шелкового пути // Русский язык в Китае. - 2015. - № 3. - С.1-4.
5. Международная деятельность Забайкальского государственного университета URL:
http://www.zabgu.ru/php/page.php?query=md_zabgu
6. Обучение в России URL:
<http://www.rusemb.tj/ru/index/index/pageId/344/>
7. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Российская газета. №159. (дата обращения: 22.08.1996).
8. Совместный российско-китайский университет URL:
<http://msuinchina.org/>